

«Индивидуализация образования в рамках ФГОС»

республиканская научно-практическая конференция
«Эффективные образовательные технологии:
успешные практики»

Шилина Е.В.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №61»
г.Чебоксары

ФГОС:

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития; построение образовательной деятельности в ОУ на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Технология индивидуализации обучения –

- это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.

Основные направления работы:

- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи;
- преодоление индивидуальных недостатков в знаниях, в процессе мышления;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости сферы мотивации, слабости воли;
- оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы);
- предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения;
- формирование УУД;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения, включая компьютер;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие вопросы должна решить индивидуализация образовательного процесса?

- обеспечить успешность каждого
- раскрыть возможность каждого
- сохранить психологическое здоровье
- обеспечить комфортность
- достичь определенный результат

Индивидуализация учебных заданий по уровню сложности и объёму

Учащимся предлагаются задания с возрастающей трудностью, которые решаются последовательно. Если ребенок не справился с заданием, то объясняет что вызвало затруднение. Это позволяет скорректировать обучающую деятельность относительно каждого школьника.

В зависимости от знаний детей или от темпа выполнения упражнений выдается различное количество заданий, при этом определяются обязательный объем, за каждое выполненное упражнение начисляются баллы. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также не связанные по содержанию с основным, например из других разделов программы, нестандартные задания или на смекалку, упражнения игрового характера.

Их можно индивидуализировать, передоложив ученикам задания в виде карточек, перфокарт, подобранных упражнения из альтернативных учебников или тетрадей на печатной основе.

Дидактическая игра:

- Интерес детей в *дидактической игре* перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
- Дидактическая игра помогает: снять чувство усталости; раскрывает способности детей, их индивидуальность;

Работа с тренажёрами:

Повышение качества знаний учащихся немислимо без хорошо отработанных навыков. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока:

- во время устного счета (на уроках математики);
- при закреплении нового материала;
- при проведении самостоятельной, проверочной работы;

Учащимся раздаются персональные тетради (тренажеры), через некоторое время учитель собирает тетради с ответами, а после урока подсчитывает и фиксирует количество верных ответов в специальной "Таблице успехов".

Ребятам очень нравится работать в тетрадях-тренажерах и после нескольких работ результат значительно улучшается.



Веб грамотей:

14:31

14:31

Класс 3В

Исполнение	Срок	Время зачислен
Исполнено	12.04.2019 по 12.04.2019	100
В процессе	15.04.2019 по 17.04.2019	100
Судя по таблице, судья не...	12.04.2019 по 15.04.2019	100
Исполнено	14.04.2019 по 17.04.2019	100
Судья не...	15.04.2019 по 15.04.2019	100

14:32

login.cerm.ru/_user/user_

39

Управление

Суффиксы -ЕК- и -ИК- Дата учета: 23.04.2019

Общая информация

Статус	Количество учащихся
обычно	5 21%
отсутствует	10 37%
удовлетворительно	5 18%
неудовлетворительно	1 4%
не зачислен	0 0%
не присутствует	0 0%

Статус выполнения	Значения
Выполнено	28 из 28
Дата начала	12.04.2019

Групповая работа:



- В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках используется групповая работа. Дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами":
 - * полное внимание к однокласснику;
 - * серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
 - * терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Работа в парах:



- Работу в парах использую в своей работе довольно часто. В результате ребята активнее включаются в учебный процесс, работают увлеченно, учатся общению. У них вырабатываются навыки совместной работы. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

Использование ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
 - * активизация познавательной сферы обучающихся;
 - * повышение положительной мотивации обучения;
 - * использование как средства самообразования;
 - * повышение уровня знаний;
 - * осуществление проектной деятельности младших школьников.



Внеурочная деятельность:

- «Учусь оценивать себя»



В.А. Сухомлинский

«В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой,
они красиво зазвучат.»