



Утверждён Приказом
директора MAOU «СОШ №61
им. С.В. Капранова»
г. Чебоксары
(Приказ № 55-У от 01.04.2025г.)

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61
имени Сергея Викторовича Капранова» муниципального
образования города Чебоксары - столицы
Чувашской Республики за 2024 год**

Составлен по состоянию на 01.01.2025 г.

Рассмотрен на Педагогическом совете
MAOU «СОШ № 61 им.С.В. Капранова» г. Чебоксары
(протокол № 4 от 31.03.2025 г.)

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности организации	3-7
2. Оценка системы управления МАОУ «СОШ № 61 им.С.В. Капранова» г. Чебоксары	8-11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-22
4. Оценка организации учебного процесса	23-44
5. Востребованность выпускников	45-46
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	47-51
7. Оценка материально-технической базы	52-54
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55-59
9. Обобщенный вывод	60-61
II. Приложение	
1. Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию."	62-65
III. Цели и задачи на 2025 год	66

І. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Сергея Викторовича Капранова» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары)
Руководитель	Гурьева Наталья Михайловна
Адрес организации	428036, г. Чебоксары, улица Чернышевского, 16; ул.Социалистическая, 17Б
Телефон, факс	8 (8352)330266; 312728
Адрес электронной почты	cheb-school61@rchuv.ru
Учредитель	Администрация города Чебоксары Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом Управление образования администрации города Чебоксары,
Дата создания	1992 г.
Лицензия	от 11.02. 2016, № Л035-01243-21/00246537, выдана бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.03. 2016 , № 1022101280882 , № 173, выдана бессрочно

1. Оценка образовательной деятельности организации

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» от 03.02.2025 г. № 31-У «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года» в МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары было проведено самообследование образовательной деятельности в 2024 году по направлениям:

- Образовательная деятельность организации;
- Система управления образовательной деятельностью;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Качество кадрового, библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения;

– Внутренняя система оценки качества образования.

Аналитическая часть отчета включает анализ образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 61 им.С.В. Капранова» г. Чебоксары представлены в Приложении.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, рассмотренным на общем собрании трудового коллектива МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары, утвержденным Приказом управления образования администрации города Чебоксары от 22.12.2023 года № 474.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Сергея Викторовича Капранова» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее Школа, СОШ № 61, ОО) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары № 3517 от 23 ноября 2015 г. «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары – столицы Чувашской Республики» (в 2023 году присвоено звание Сергея Викторовича Капранова) и является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цели деятельности Школы:

- Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет: (<http://sosh61.citycheb.ru>)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС уровня образования:

для 1-4 классов – разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11 классов – разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования", Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были так же сформированы четыре профиля:

- технологический (углубленное изучение физики и математики, информатики);
- гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, иностранного языка, обществознания);
- социально-экономический (углубленное изучение обществознания, математики),
- естественнонаучный (углубленное изучение математики, химии, биологии).

По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного

образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

Образовательная деятельность школы отмечена следующими достижениями.

В апреле 2024 года МАОУ "СОШ №61 им. С.В. Капранова" г. Чебоксары стала победителем Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2024" VI Всероссийского педагогического съезда "Моя страна" в номинации "Лучшая общеобразовательная организация - 2024".

МАОУ "СОШ №61 им. С.В. Капранова" г. Чебоксары получила диплом номинанта Всероссийской профессионально-общественной Инициативы "Родительское признание" 2024 года.

В ноябре 2024 г. МАОУ "СОШ №61 им. С.В. Капранова" г. Чебоксары включена в официальный реестр лауреатов Всероссийского Национального конкурса "Лучшее образовательное учреждение России" за достижение лидирующих позиций среди общеобразовательных учреждений России, за эффективное применение передовых методик в обучении, за индивидуальный подход к каждому ученику, за формирование интеллектуального и нравственного развития личности.

В 2024 г. школа стала победителем республиканского конкурса "Самое экологически ответственное предприятие Чувашской Республики" в номинации "Экологическое образование".

По данным рейтингового агентства RAEX за 2024 год, школа вошла в топ-10 лучших школ Чувашии по числу выпускников, поступивших в престижные вузы.

2. Оценка системы управления МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капанова»

г. Чебоксары

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов школы (сайт <http://sosh61.citycheb.ru>) и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива или его представителей.

Коллегиальное управление коллективом основано на трех принципах: партнерство, целостность образовательного процесса и саморазвитие.

Органами коллегиального управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Наблюдательный совет школы наделен полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы.

Компетенция Наблюдательного совета:

- рассмотрение предложения учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы;
- рассмотрение предложения учредителя или директора школы о создании филиалов школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- рассмотрение предложения учредителя или директора школы о реорганизации школы или о ее ликвидации;
- рассмотрение предложения учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- рассмотрение предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым школа не вправе распоряжаться самостоятельно.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Общее собрание является постоянно действующим органом самоуправления школы. В его состав входят все работники образовательной организации. Общее собрание работников школы выполняет следующие функции:

- рассматривает приоритетные направления деятельности школы;
- создает представительный орган работников для решений вопросов социально-трудовых отношений с работодателем, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников школы. Порядок формирования, организации деятельности представительного органа работников

школы и порядок его участия при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих социально-трудовые отношения с работодателем, закрепляются соответствующим положением;

- заслушивает и утверждает отчет представительного органа работников школы о результатах его деятельности простым большинством голосов;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы простым большинством голосов;

- избирает из своего состава представителя в состав Наблюдательного совета школы;

- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы; по результатам рассмотрения Общее собрание простым большинством голосов формулирует свои рекомендации; директор школы принимает соответствующие решения после рассмотрения рекомендаций общего собрания;

- рассматривает вопрос о представлении к награждению работников школы отраслевыми и государственными наградами простым большинством голосов; оформляет соответствующее ходатайство в компетентные органы и др.

В состав Наблюдательного совета школы входят 5 человек.

В 2024 году было проведено 6 заседаний.

1.Протокол от 15.03.2024 г. № 1. Повестка дня: Согласование годовой бухгалтерской отчетности учреждения за 2023 год;

2.Протокол от 27.06.2024 г. № 2. Повестка дня: Утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг МАОУ «СОШ № 61» имени Сергея Викторовича Капранова» г. Чебоксары;

3.Протокол № 3 от 12 августа 2024 г. Повестка дня: Списание с баланса МАОУ «СОШ № 61» имени Сергея Викторовича Капранова» г. Чебоксары особо ценного имущества ;

4.Протокол № 4 от 14 августа 2024 г. Повестка дня: Списание с баланса МАОУ «СОШ № 61» имени Сергея Викторовича Капранова» г. Чебоксары иного движимого имущества;

5.Протокол № 5 от 20.12.2024 г. Повестка дня: Согласование передачи в безвозмездное пользование нежилого помещения общей площадью 16,10 кв.м. для размещения кабинета оказания стоматологической помощи автономному учреждению Чувашской Республики «Городская стоматологическая поликлиника» Министерства здравоохранения Чувашской Республики ;

6. Протокол № 6 от 27.12.2024 г. Повестка дня: Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности «СОШ № 61» имени Сергея Викторовича Капранова» г. Чебоксары на 2025 и на плановый период 2026 и 2027 годов.

Высшей коллегиальной формой работы педагогического коллектива является Педагогический совет. За последние три года были освоены и внедрены инновационные формы проведения педсоветов: тематический, проблемный, педсовет-практикум, педсовет-семинар, педагогическая лаборатория. В практику педсовета вошла форма отчета о ходе выполнения решений предыдущего педсовета. По мере необходимости проводились малые педсоветы, главная цель которых – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением

неуспеваемости учащихся, на постоянном контроле вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

При подготовке педсоветов использовались различные формы работы:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проведение мастер-классов с использованием современных педагогических технологий;
- творческий отчет учителя;
- выступление учащихся на педсовете;

анкетирование учителей, учащихся и родителей.

В 2024 году на заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Оценка качества образования в контексте ФГОС»
2. «Качество образования как основной показатель работы школы»
3. «Изменения в работе школы в новом 2024-25 учебном году»
4. «Воспитание личности ребенка, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества»

Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и методических объединений учителей.

В 2024 году в школе работало 9 методических объединений учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Школьными методическими объединениями решались вопросы внесения изменений в ООП НОО, ООО, СОО, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, участия в научно-экспериментальной, проектной деятельности, оценки и анализа ГИА и ВПР.

С целью учета мнения участников образовательного процесса в школе на классном уровне осуществляется ученическое самоуправление (совет старшеклассников, актив класса).

Законодательное право обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении Школой осуществляется созданными по инициативе обучающихся, их родителей (законных представителей) общественных органов – Совета обучающихся и Совета родителей.

Немаловажную роль в жизни школы играет профсоюзная организация. Профком и администрация школы сотрудничают в области соблюдения законодательства о труде, решения социально-бытовых вопросов. Заключен Коллективный договор, регулирующий трудовые отношения.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары на 2021-2025 годы
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Учебный план МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г.Чебоксары на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 61 им.С.В. Капранова» г.Чебоксары на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год
- План учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год

В последние годы реальное вовлечение родительской, педагогической и ученической общественности в управление различными сторонами школьной жизни позволило перейти от административного к административно-общественному управлению школой.

Родители активно участвуют в укреплении материально-технической базы школы, создании комфортных условий обучения детей, проведении воспитательных мероприятий.

Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ «СОШ № 61 им. С.В.Капранова» г. Чебоксары управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2025 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2024 году школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На конец 2024 года в 72 классах обучалось 2143 учащихся. Количество учащихся в школе год от года растёт, несмотря на то что в настоящее время мы принимаем только детей из микрорайона школы. Рейтинг школы в юго-западном районе достаточно высок, много родителей, желающих, чтобы их дети учились в нашей школе. Это связано с тем, что в школе работают высокопрофессиональные педагоги, которые обеспечивают хороший уровень качества образования, с материальной-технической базой школы - наличие 2-х бассейнов, 4-х спортивных залов, с возможностью выбора занятий по интересам в сфере дополнительного образования, развитой воспитательной системой.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2023/24 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	274					
2	254	253	40	154	15	20
3	247	247	41	133	12	20
4	242	242	36	129	13	25
1- 4 кл.	1017	742	117	416	40	65

5	213	213	20	132	11	9
6	211	211	24	100	6	24
7	198	198	11	102	2	14
8	170	169	12	74		7
9	241	239	47	102	39	8
5- 9 кл.	1033	1030	114	510	58	62
10	80	80	7	27	1	20
11	63	63	8	27	4	9
10-11 кл.	143	143	15	54	5	29
Итого	2193	1915	246	980	103	156

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2023/24 учебном году по показателям «успеваемость» и «качество»

Класс	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	99,7	71,7
5- 9 кл.	99,8	60,5
10-11 кл.	100,0	48,3
Итого	99,8	63,9

Результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом

	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2021	62,2%	100,0%	63,9%	99,8%

Самообследование результатов обучения по показателям «успеваемость» и «качество знаний» позволяет сделать следующие **выводы**.

Результаты обучения в целом вполне соответствуют психологическим возрастным характеристикам. Они достаточно высокие на уровне начального общего образования, который характеризуется тем, что основной вид деятельности и сфера интересов младших школьников совпадают, снижаются в младшем и среднем подростковом возрасте, когда интересы подростков лежат в сфере общения, основная деятельность в сфере учёбы. Далее, в юношеском возрасте, в котором основная деятельность и интересы направлены на профессиональное самоопределение, результаты в обучении вновь улучшаются. Более половины выпускников 2024 года закончили школу на «4» и «5». Это вполне приемлемые результаты.

В целом по школе в 2024 году показатели по качеству обучения на 1,7 % выше, чем в 2023 году. В 2025 году надо обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года «3» по одному предмету, количество таких обучающихся в

2024 году составляет 156 человек, что на 51 человека меньше, чем в 2023 году. Педагогический коллектив школы выполнил задачи, поставленные на 2024 год в сфере успеваемости и качества обучения. Неуспевающих по итогам 2023-2024 учебного года нет. Процент обучающихся, закончивших год на «4» и «5», достаточно высок. Из выпускников 9 классов 6 обучающихся получили аттестаты особого образца (как и в 2023 г.).

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023/2024 учебного года вручили 63 выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием 15, а также медали «За особые успехи в учении» I степени в количестве 9 штук и медали «За особые успехи в учении» II степени в количестве 6 штук. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата	Аттестаты особого образца	Аттестаты о среднем образовании	Итого
2022	17	55	72
2023	21	58	79
2024	15	48	63

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по ЧР
Русский язык	74,97	71,76	68,53
Математика(П)	81,53	73,58	70,94
Математика (Б)	4,44	4,35	4,32
Информатика	75,73	62,83	60,18
Химия	66,00	63,23	62,70
История	72,33	62,40	60,72
Физика	65,83	68,34	65,03
Литература	62,50	61,26	59,24
Биология	59,50	64,38	61,55
Обществознание	68,46	66,07	61,92
Английский язык	72,38	69,26	66,85

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предметы	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	74,97	78,38	76,69
Математика (профильный)	81,53	71,50	66,35
Физика	65,83	61,17	62,56
Химия	66,00	53,67	65,55
Информатика	75,73	81,50	78,68
Биология	59,50	52,40	57,17
История	72,33	65,40	58,00
Англ. язык	72,38	78,67	70,58
Литература	62,50	72,27	69,20
Обществознание	68,46	67,24	65,06
География	-	-	-
Итого:	69,9	68,22	66,9

По подавляющему большинству предметов средний балл в 2024 году не ниже балла по городу и выше, чем в Чувашской Республике.

Анализируя общий средний балл по ЕГЭ по всем предметам, приходим к выводу, что в 2024 году он несколько выше, чем в 2023 и в 2024 году.

Результаты ОГЭ 2023 года

Предмет	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по ЧР
Русский язык	4,02	3,90	3,83
Математика	3,79	3,65	3,58
Информатика	4,03	3,68	3,60
Химия	4,00	4,27	4,24
История	4,00	3,70	3,64
Физика	3,81	3,98	3,91
Литература	4,67	4,53	4,46
Биология	3,74	3,84	3,70
География	3,83	3,73	3,69
Обществознание	3,79	3,57	3,49
Английский язык	4,33	4,67	3,83
Итого:	4,3	3,9	3,8

Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по ЧР
Русский язык	3,94	3,87	3,81
Математика	4,03	3,84	3,79
Физика	3,97	3,76	3,69
Химия	4,08	4,49	4,47
Информатика	4,25	4,11	4,05

Биология	3,86	4,12	4,03
История	4,50	4,28	4,27
Англ. язык	4,12	4,03	3,93
Литература	4,08	3,85	3,84
Обществознание	3,80	3,68	3,65
География	4,50	4,43	4,34
Итого:	4,1	4,04	3,9

В 2022/23 учебном году средний балл ОГЭ по школе составил 4,3, в 2023/24 году – 4,1.

Таким образом, самообследование показало, что результаты ЕГЭ и ОГЭ из года в год стабильны.

На данный момент в целом ведется качественная подготовка выпускников к экзаменам по предметам, которые принимаются в форме ЕГЭ и ОГЭ. В школе сложилась система подготовки учащихся, которая заключается в следующем. Учителя-предметники осуществляют текущий контроль за усвоением знаний учащимися с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками. На заседаниях методических объединений изучается опыт работы лучших учителей в целях дальнейшего его использования на уроках и во внеурочное время. Учителя-предметники организуют и проводят репетиционные тестирования.

Достаточно неплохие результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях. Увеличилось количество победителей и призеров альтернативных, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов разных уровней по сравнению с прошлым учебным годом. В течение многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ г. Чебоксары по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2021-2022	82	4	-
2022-2023	83	9	-
2023-2024	81	7	-

Участие в перечневых и альтернативных олимпиадах:

- Кутафинская олимпиада школьников по праву
- Всероссийская толстовская олимпиада
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»
- Ведомственная олимпиада школьников по иностранным языкам
- Олимпиада школьников СПбГУ по английскому языку
- Олимпиада РГГУ по английскому языку
- Олимпиада КФУ по английскому языку
- Олимпиада школьников РАНХиГС
- Олимпиада школьников «Высшая проба»

- Турнир Ломоносова
- Открытая олимпиада школьников
- Олимпиада «Когнитивные технологии»
- Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд»
- Олимпиада школьников «Гранит науки»
- Олимпиада школьников «Шаг в будущее»
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
- Олимпиада «Физтех»
- Физико-математическая олимпиада «Росатом»
- Межрегиональная олимпиада школьников «Саммат»
- Олимпиада Университета ИТМО
- Олимпиада ЧГУ им. И.Н. Ульянова
- Открытая студенческая Олимпиада «Надежда энергетики»
- Олимпиада МАИ «Траектория взлета»
- Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети»
- Многопрофильная инженерная олимпиады «Звезда»
- Межпредметная олимпиада по чувашскому языку и литературе, посвящённая Международному дню родного языка

Участников – 225

Призеров и победителей – 105

**Результаты участия обучающихся 1-4 классов
в конкурсах, НПК и олимпиадах за 2024 год**

В начальных классах сложилась эффективная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Исследовательская и проектная деятельность – это еще одно из важнейших направлений деятельности педагогов, одна из самых основополагающих задач которой – создание развивающей среды во внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности, развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

№	ФИО учителя	победителей	призеров
1	Городская метапредметная олимпиада «Всезнайка» для обучающихся 4 классов	1	17
2	Городская олимпиада «Лимончик»	15	55
3	Муниципальный этап интеллектуальных игр младших школьников	7	42
4	XXIX республиканские интеллектуальные игры	14	17

	младших школьников		
5	XXII республиканские метапредметные интеллектуальные состязания среди обучающихся 3 – 4 классов	1	7
6	Республиканская математическая олимпиада "Юные дарования - 2024" среди учащихся 3-8 классов	-	4
7	Республиканский конкурс исследовательских работ «Я –исследователь»	3	2
8	Городская НПК «Первые шаги в науку»	1	6
9	III региональная научно-практическая конференция-фестиваль младших школьников и дошкольников «Юные исследователи» в 2024 году» г.Новочебоксарск	1	9
	ИТОГО:	43	159

02 октября 2024 года проводилась городская Олимпиада «ЛИМончик» для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных организаций города Чебоксары, которая проводилась в целях повышения уровня функциональной грамотности младших школьников.

В олимпиаде приняло 88 учащихся 3 и 4 классов. Результаты олимпиады выше, чем в прошлом году: победителей – 15, призеров – 55.

Результаты олимпиады «ЛИМОНЧИК» Дата проведения: 2 октября 2024

3 классы

Учитель	Класс	Участников	Из них победители	Из них призеры
Николаева Людмила Витальевна	3-а	8	2	5
Смородинова Фаина Аркадьевна	3-в	7	2	5
Зинина Марина Анатольевна	3-г	8	2	4
Казакова Светлана Викторовна	3-д	11	2	6
Александрова Наталья Витальевна	3-е	4	-	4
Милкина Елена Константиновна	3-ж	5	-	4
Кузнецова Елена Дмитриевна	3-з	4	-	2
ИТОГО		47	8	28
Всего учащихся	242	19,4%	17%	59,6%
Доля призовых мест	14,8% (36 уч)	76,6%		

4 классы

Учитель	Класс	Участников	Из них победители	Из них призеры
Посадская Александра Денисовна	4-а	1	-	1
Кувшин Елена Петровна	4-в	3	1	2
Маркова Альбина Николаевна	4-г	3	1	2
Максимова Нина Александровна	4-е	9	1	7

Федотова Надежда Павловна	4-ж	7	3	3
Краснова Тамара Николаевна	4-з	13	1	7
Константинова Мария Николаевна	4-и	5	-	5
ИТОГО		41	7	27
Всего учащихся	243	16,8%	17%	65,8%
Доля призовых мест	14% (34 уч)	83%		

**Результаты всероссийской олимпиады школьников начальных классов
за 4 года**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Математика	Русский язык						
Кол-во	216	216	221	222	242	242	243	243
Кол-во участников ШЭ ВОШ/ %	42-19%	41-9%	168-76%	69-31%	78-32%	76-31%	41-16,8%	35-14,4%
Кол-во победителей	0	6-15%	21-13%	4-6%	4-5%	3-3,9%	7-17%	1-2,8%
Кол-во призеров	7-17%	5-12%	53-32%	15-22%	23-29,5%	23-30,2%	21-51%	6-17%
Кол-во победителей и призеров	7	11	74	19	27	26	28	7
Эффективность участия	17%	27%	44%	28%	34,6%	34,2%	68%	20%

В 2024-2025 учебном году количество участников школьного этапа ВОШ уменьшилось: по математике – 16,8%, по русскому языку – 14,4 % учащихся 4 классов. Эффективность участия значительно повысилась по математике – 68% (+34%), уменьшилась по русскому языку – 20% (-12%).

О результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

3. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одарённых детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми:

- упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
- активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
- активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах олимпиад;
- привести в соответствие документацию по индивидуальным (индивидуально-групповым) занятиям с учащимися, разработать дорожную карту;
- создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
- перенять опыт коллег по работе с интернет-конкурсами,
- создать обновляемую базу данных об одарённых детях.

**Результаты участия обучающихся основной и средней общей школы
в интеллектуальных конкурсах и НПК**

Международный уровень

- Международная техническая олимпиада Московского авиационного института (национального исследовательского университета) «Траектория взлёта» - победитель

Всероссийский уровень

- Всероссийский экологический диктант – дипломы II и III степени.
- В рамках Всероссийского фестиваля студентов и молодёжи «Человек. Гражданин. Учёный» олимпиада по литературе, посвященная 210-летию М.Ю. Лермонтова – победитель
- XIV Всероссийской интеллектуальной игры для старшеклассников «Литературная планета» (г. Санкт-Петербург) – победители
- Всероссийский творческий конкурс "IT-Ринг" по направлению "Программирование систем робототехники" – диплом III степени

Республиканский уровень

- Республиканский конкурс «По следам предков» в номинации «Стихи собственного сочинения на русском языке» – призер
- Республиканский хакатон "Зеленые Технологии" по решению кейс-задач естественно-научной направленности – 3 место.
- Республиканский конкурс письменных работ на английском языке на тему "What if I were a teacher" – 2 место
- Региональный дистанционный видеоконкурс фольклора на родном языке «Наследие в кадре», посвященный Международному дню родного языка – 2 место

Муниципальный уровень

- XXVIII Турнир юных математиков для учащихся 5-11 классов – два вторых места, третье место
- Городской конкурс сочинений и исследовательских работ «Память сердца» – два победителя
- Городской конкурс сочинений «Что я знаю о Чапаеве» – 2 победителя, 1 призер
- Городской конкурс презентаций "Легенды города Чебоксары", приуроченный к 555-летию г. Чебоксары – 1 победитель, 1 призер
- Городской конкурс "Мудрость чувашского народа". Ребята выбрали тему "Пейзаж любимого города" – 6 призовых мест
- Городской конкурс сочинений и исследовательских работ «Город, который мне дорог», посвящённого 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 555-летию города Чебоксары – 2 победителя
- XX школьный физико-математический форум научных проектов на базе ЧГУ – 1,2,3 места
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – призер
- Городская НПК «Открытия юных» – одно 1 место, семь вторых, одно 3 место

- VI Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс "Шекспириада - 2024" на английском языке – 2 победителя

Вывод. Работа с мотивированными, одарёнными учащимися – одна из главных задач педагогического коллектива на 2025 год. Необходимо выработать технологии выявления таких учащихся, приёмы и методы работы с ними, выработанные передовыми педагогами, сделать достоянием всего педагогического коллектива.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах не только в очном, но и в дистанционном формате.

С 2019 г. школа является площадкой для Лицея Академии Яндекса (двухлетний курс обучения программированию в рамках дополнительного образования). На протяжении первого года обучения учащиеся изучают такие темы, как «Введение в программирование», «Базовые конструкции в Python», «Решение прикладных задач в Python». Программа второго курса рассматривает вопросы работы с библиотеками PyQT, PyGame и web-интерфейсом. Ученики, успешно окончившие учебный год, получают сертификат об освоении курса Лицея Академии Яндекса от Школы анализа данных и своей учебной площадки. В 2023/24 учебном году обучение проходили 8 учащихся, в 24/25 – 20 учащихся, среди них учащиеся не только нашей школы, но и других чебоксарских школ.

4. Оценка организации учебного процесса

Миссия школы – создание условий для формирования творческой саморазвивающейся личности, способной к успешной адаптации и самореализации в изменяющемся мире.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г.Чебоксары регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, составленным на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебных недели, во 2-11 – не менее 34 недель, продолжительность урока для 1-ых классов – 35-40 минут, для 2-11 классов – не более 45 минут.

В 2024 году вся обучающиеся школы, от первоклассников до выпускников 11-х классов, занимались по 5-дневной рабочей неделе.

В течение 2024 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через разные входы в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также по желанию родителей/законных представителей обучающихся в соответствии с Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» изучался чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, составленным с учетом требований СанПиН.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены: во вторую смену занимаются 2-3 классы.

Учебный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе.

Обучение в параллелях 1-4 и 5-9 классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение в 10-11 классов велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Содержание подготовки обучающихся:

1-4 классы:

В 1-4 классах обучение ведется по ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФООП. Система дидактических принципов и педагогических технологий

способствует эффективному формированию планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Принципы деятельностного подхода в обучении, которые лежат в основе организации учебной деятельности:

- принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;
- принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики;
- принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества;
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности;
- принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже необходимого уровня.

5-9 классы:

В 5-9 классах обучение ведется по ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФООП. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования

10-11 классы:

В 10-11 классах обучение ведется по ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФООП. В связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в образовательной организации в 10 классах ведется обучение по следующим профилям:

- технологический (углубленное изучение физики и математики, информатики);
- гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, иностранного языка, обществознания);
- естественнонаучный (углубленное изучение математики, химии, биологии).

В каждом направлении ведутся элективные курсы по выбору учащихся, в 2024 году старшеклассники участвовали в проектах «Билет в будущее», в традиционных общешкольных мероприятиях, в программах и проектах инженерно-технической школы.

В процессе организации инновационной среды школы администрация и педагогический коллектив обращают особое внимание на комплекс следующих условий: психолого-педагогических (обеспечение ориентации образовательного

процесса на инновационную деятельность; включение субъектов образования в инновационную деятельность; готовность педагогического коллектива к проектированию разработанных инновационных моделей и технологий и реализации их на практике и др.); организационно-педагогических (организация продуктивного взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности; совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности; материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности; сотрудничество и педагогическое взаимодействие школы с другими инновационными организациями). СОШ 61 им. С.В. Капранова осуществляет переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Участие школы в проектах различного уровня и содержания позволяет расширить горизонты знаний и умений как педагогического коллектива, так и обучающихся, формируют у участников проекта функциональную грамотность, мотивируют, сплачивают педагогов и учащихся.

Специфика организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

38 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается положительная динамика развития учебно-

познавательных процессов, уровня учебной мотивации, успешно ведется коррекция фонематических нарушений и развития речи обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и социализация обучающихся.

Педагоги начальной и средней школы стали больше акцентировать свое внимание на вопросах обеспечения здоровья учащихся. Многие учителя стремятся включить школьников в различные виды двигательной, интеллектуальной, эмоциональной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для их творческого самовыражения. Для этого они используют особые методические приемы для формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи педагогической деятельности для улучшения образовательных результатов обучающихся:

1. Повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам через введение критериального оценивания.
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
4. Систематизировать и разнообразить работу с одаренными детьми.
5. Эффективное использование здоровьесберегающих технологий.
6. Внедрять передовой опыт педагогов-новаторов.
7. Организовать наставничество над молодыми специалистами.
8. Совершенствовать методическую работу.

Основным принципом организации обучения детей с ОВЗ является обеспечение щадящего здоровьесозидающего режима организации учебно-воспитательного процесса. В начальном звене созданы особые условия для успешного освоения учащимися образовательной программы.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья педагоги на уроке используют различные методические приемы и технологии.

По согласованию с родителями обучающихся, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения и ликвидации отставаний в программном материале, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, оптимизации особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности учебным планом предусмотрены индивидуальные и групповые занятия. В рамках коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом ведутся занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Для каждого обучающегося разработан Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором описывается система комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей.

Выводы. В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается положительная динамика развития учебно-познавательных процессов, уровня учебной мотивации, успешно ведется коррекция фонематических нарушений и развития речи обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и социализация обучающихся.

Педагоги начальной школы стали больше акцентировать свое внимание на вопросах обеспечения здоровья учащихся. Многие учителя стремятся включить

школьников в различные виды двигательной, интеллектуальной, эмоциональной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для их творческого самовыражения. Для этого они используют особые методические приемы для формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

Направления деятельности для улучшения образовательных результатов обучающихся:

1. Повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам через введение критериального оценивания.
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
4. Систематизировать и разнообразить работу с одаренными детьми.
5. Эффективное использование здоровьесберегающих технологий.
6. Внедрять передовой опыт педагогов-новаторов.
7. Организовать наставничество над молодыми специалистами.
8. Совершенствовать методическую работу.

Профилактическая работа

В 2024 учебном году деятельность психологической службы осуществляется по следующим направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, просветительское, организационное.

Психодиагностическое направление.

Проведено:

- обследование обучающихся 1 классов с целью изучения готовности к школе (уровня развития базовых психических процессов); изучения уровня сформированности внутренней позиции школьника; выявления группы школьников, испытывающих трудности в адаптации.

Обследовано учеников 1 классов		Выявлено учеников с низким уровнем
Умственная работоспособность	272	21
Устойчивость внимания	272	64
Зрительная память	272	70
Внутренний план действий	272	144
Способность к комбинированию, восприятие	272	31
Мелкая моторика	272	55
Зрительно-двигательная координация	272	41
Умение ориентироваться на образец	272	96
Внутренняя позиция школьника, мотивация	272	80

Проведено:

- скрининг-обследование обучающихся 1-4 классов с целью оценки сформированности семейных ценностей и выявления эмоционального неблагополучия.

- обследование обучающихся 1 классов с целью изучения школьной мотивации и отношения к школе, изучения межличностных отношений в классе, самооценки.
- обследование обучающихся 4 классов с целью изучения уровня развития понятийного мышления; изучения психологического состояния, отношения к школе, учению; изучения межличностных отношений в классе, самооценки.
- индивидуальное психологическое обследование учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК.

Коррекционно-развивающее направление.

1 классы:

- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, направленные на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений по программе: «Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, формирование мотивации к учебной деятельности»;
- индивидуальная работа с «трудными» учениками, психологическая коррекция;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися по результатам психологических диагностик.

2-4 классы:

- групповые коррекционно-развивающие занятия с учениками, имеющими проблемы в общении;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с учениками, имеющими проблемы в развитии познавательных процессов;
- развитие познавательных процессов и формирование УУД младших школьников;
- индивидуальная коррекционная работа с детьми по заявкам родителей, педагогов и администрации;
- комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по авторским программам О.М. Аландеевой:

- «Развитие учебно-познавательных процессов и формирование структурных компонентов учебной деятельности», 1 класс;
- «Шаги к успешности», 1 класс;
- «Развитие познавательных процессов и формирование универсальных учебных действий для 1-2 классов»;
- «Шаги к успешности. 2 класс»;
- «Шаги к успешности. 3 класс»

Консультативное направление.

Консультативная работа включала в себя: выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведённого

психодиагностического обследования; ведение бесед с теми, кто нуждается в психологической помощи; работу с учителями и родителями в рамках психологического всеобуча. Проведены консультации по вопросам межличностных отношений в классе, в семье; по проблемам взаимодействия родителей - учителей - детей; по вопросам трудностей в обучении и др.

Получили консультации (всего): 357 человек.

Психопрофилактическое и просветительское направление.

В рамках психопрофилактической работы решались задачи предупредительного характера, что подразумевает выявление и устранение факторов, ведущих к отклонениям от нормального психического, интеллектуального или нравственного развития ребенка. Проведены мероприятия, направленные на формирование общей психологической культуры у детей и взрослых, подготовлены рекомендации.

Организована профилактическая работа по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних, что включает в себя:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью эффективного решения возникающих проблем;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, снятии стрессового состояния;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период трудной жизненной ситуации.

Просветительская работа включала в себя выступления на родительских собраниях. Темы:

- «Анализ результатов диагностики»;
- «Нет желания?»;
- «Научиться учиться. Как?»;
- «Возрастные особенности»;
- «Как помочь ребенку стать успешным школьником?»;
- «Особенности взаимодействия с детьми подросткового возраста».

В рамках «Осенней недели психологии» проведены следующие мероприятия:

- психологическая акция «Мой учитель самый...»;
- психологический флешмоб «День доброты»;
- психологическая акция «Школа добрых дел»;
- психологическая акция «Настоящий друг и правила дружбы»;
- психологическая акция «День расслабленности и беззаботности»;
- групповая дискуссия «Родитель и учитель: вместе на стороне ребенка».

В период «Весенней недели психологии» проведено:

- игровое занятие "Путешествие в Волшебную страну" для обучающихся 1-2 классов;
- игровое занятие "Передай тепло души" для обучающихся 3-4 классов;

- игровое занятие "Все работы хороши, выбирай на вкус" для обучающихся 3-4 классов.

Организационное направление.

Сформированы группы для занятий на текущий учебный год, оформлен список обучающихся, спланированы занятия на текущий учебный год, составлены рабочие программы и календарно-тематические планы. Составлено расписание работы кабинета педагогов-психологов.

Регулярно ведется документация:

- журнал посещаемости групповых коррекционно-развивающих занятий;
- журнал посещаемости индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальные карты развития;
- журнал консультативной работы;
- журнал групповой психодиагностической работы;
- журнал индивидуальной психодиагностической работы;
- протоколы психодиагностического обследования;
- журналы профилактической и просветительской работы.

Школа ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участия подростков в неформальных организациях, суицида, потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

По отдельным планам совместно с представителями различных ведомств: ПДН ОУУП и ПДН ОП № 5 УМВД России по г. Чебоксары, БУ «РПБ» Минздрава Чувашии, БУМ «ГКЦ» Минздрава Чувашии, БУ «Президентский перинатальный центр» МЗ ЧР, центра профориентационной работы Чувашского государственного аграрного университета, Совета ветеранов УМВД России по г. Чебоксары, Республиканского КВД ФКУ ЦИТОВ УФСИН России по ЧР были проведены профилактические мероприятия «Внимание, дети!» и «Внимание – каникулы!», антинаркотический месячник, Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», республиканская акция «Молодежь за здоровый образ жизни», Марафон Безопасности.

Социально-психологической службой школы, педагогическим коллективом ведётся большая работа по профилактике правонарушений. По отдельному плану проводятся мероприятия в рамках республиканской акции «Полиция и дети».

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Ежегодно по данным социальных паспортов классов заполняется мониторинговая карта, в которой отмечается количество полных семей, неполных

семей, малообеспеченных и многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, родителей-инвалидов, семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учетах в КДН и ЗП, ОПДН.

Анализ динамики количества обучающихся, состоящих на различных видах учета:

№	Вид учета	Количество учащихся, состоящих на учете	
		Декабрь 2023г	Декабрь 2024 г
1	КДН и ЗП	3	3
2	ОПДН	7	3
3	СОП	3	2
4	ВШУ	8	1

Вывод: В 2024 году профилактическая работа школы проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эффективность профилактической работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов, а также анализа динамики количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации профилактической работы в школе в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественное (хореография, хореографический кружок «Веснушки», школьный театр танца «Арлекин», студия изобразительного искусства, студия изобразительного искусства и дизайна, рукоделие, школа творчества)
- физкультурно-спортивное (волейбол, волейбол-профи, легкая атлетика, плавание, футбол)
- социально-гуманитарное (финансовая грамотность);
- техническое («Уникум»)

В 2024 в рамках реализации грантового проекта СОТ (Сквозные образовательные траектории) на базе школы продолжает деятельность Школа ремёсел «Илем», обучающиеся которой занимаются прикладным творчеством, участвуют в различных конкурсах.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием в 2024 году составляет 82 процента.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, отряды, школьное объединение «МАКСИМУМ», студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- дни единых действий;
- собрания;
- образовательные интенсивы;
- конкурсы;
- «Зарница»;
- Совет дела
- Совет лидер
- Совет капитанов и др.

В 2024 году продолжают свою деятельность 4 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники по воспитанию), должность которых введена с 01.09.2022.

Советники по воспитанию:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализируют результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2023 год проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности. Определены направления: совет Лидеров, совет капитанов, совет Движения первых, волонтерский центр, медиа-центр, наставники Орлят России, ЮИД.

Большую роль в развитии школьного ученического самоуправления сыграли еженедельные заседания Совета лидеров, где обсуждались предстоящие мероприятия и их формат.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, группы кратковременного пребывания, летнее учреждение с дневным пребыванием детей на время каникул при МАОУ «СОШ № 61 им. С.В.Капранова» г.Чебоксары.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы

внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале (по графику). Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется через Учебный план: «Полезные привычки», проектная деятельность «Я-исследователь», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Подвижные игры»

Общекультурное направление реализуется через программы дополнительного образования по направлениям: художественное, хореографическое, хоровое, спортивно-оздоровительное.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 9 классах реализуется курс «Введение в новейшую историю России» по 0,5 часа в неделю, в 5-9 классах – «Проектная деятельность «Я – исследователь» по 0,5 часа в неделю, в 5-8 классах – «Секреты финансовой грамотности» по 0,5 часа в неделю.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результаты участия в творческих конкурсах воспитательной направленности:*Международный*

1. Международный конкурс "Загни свою звезду" при поддержке творческого объединения "Созвездие"	лауреат 1 степени
2. Международный конкурс-фестиваль "Аленький цветочек", организованный при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	лауреат 1 степени
3. IV Межрегиональный фестиваль-конкурс хореографического и инструментального творчества "Весеннее вдохновение - 2024", посвящённому всемирному Дню танца в рамках мероприятий 555 - летия города Чебоксары - столицы Чувашской Республики	лауреат 1, 2, 3 степени; дипломат 3 степени
4. Международный конкурс-фестиваль, приуроченный к празднованию дня России "Широка страна моя родная" при поддержке министерства культуры Российской Федерации.	лауреат 1 степени

Всероссийский

1. Всероссийский Творческий конкурс "Здравствуй, Зимушка-Зима!"	2 место, 2 место
2. Всероссийский проект "Неизвестные сказки няни Пушкина"	26 призеров
3. Интеллектуальная игра о достижениях России XXI века, организованная Российским обществом «Знание»	1 место
4. XIV Всероссийская интеллектуальная игра для старшеклассников «Литературная планета»	1 место

Межрегиональный

1. IX межрегиональный молодёжный фестиваль "Дружбовидение-2024" сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, посвящённый национальным орнаментам и узорам России	1 место
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Республиканский

1. Республиканский фестиваль видеопроектов на иностранных языках, посвящённый 555-летию г. Чебоксары.	3 место
2. Республиканский конкурс рисунков «Экологический герб Чувашии» в рамках Года экологической культуры и бережного природопользования в Чувашии	1 место
3. Республиканский конкурс "Взлёт", организованный Движением Первых	1 место
4. Конкурсе «Самое экологически ответственное предприятие Чувашской Республики» в номинации «Экологическое образование»	1 место

6. Республиканский конкурс рисунков «Слава солдатам Победы!», посвященный 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	2 место
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Муниципальный

1. Конкурс сочинений и исследовательских работ «Город, который мне дорог», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
2. Городская квиз-игра "Умы"	3 место
3. II открытый фестиваль-конкурс «Магия родного языка» («Тăван чĕлхе асамлăхĕ»)	1 место
4. Городской конкурс «Счастье на Волге»	1 место, 2 место -3 3 место -4
5. Городской конкурс презентаций "Легенды города Чебоксары", приуроченный к 555-летию г. Чебоксары	1 место
6. Городской конкурс "Мудрость чувашского народа"	6 призовых мест

Физкультурно-спортивная работа

В школе уделяется большое внимание организации физкультурно-спортивной работы.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности. В школе создан Школьный спортивный клуб ШСК «СОШ 61» (22.10.2021 года № 225-У). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие 4 спортивных залов, двух бассейнов, уличных тренажеров, футбольной и баскетбольной площадок способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса к физической культуре.

Всероссийские соревнования

1	Всероссийских соревнований по футболу "Кожаный мяч" – Школьная футбольная лига	4 место
---	--------------------------------------------------------------------------------	---------

Межрегиональные соревнования

1	Межрегиональный турнир по волейболу среди юношей 12-13 лет	2 место
2	16-й Межрегиональный турнир по волейболу среди юношей на призы доктора Зорина Ю.А.	1 место

3	Межрегиональный турнир по лёгкой атлетике в помещении памяти Заслуженного тренера РСФСР Н.Д. Карпова	2 место
4	Межрегиональный турнир по волейболу на Кубок АНО ЦАП «Мотивация» среди юношей 2011-2012 г.р. и моложе.	1 место
5	Межрегиональный турнир по волейболу среди юношей 2011-2012 г.р.	2 место
6	Межрегиональный турнир по баскетболу «Volga-Basket» среди юношей 2009 годов рождения и младше.	1 место

Республиканские соревнования

1	Республиканский этап Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу" среди юношей 2010 г.р.	1 место
2	Республиканский турнир по волейболу памяти Заслуженного учителя Чувашской Республики Волкова В.И. среди юношеских команд 2006 г. и моложе.	1 место
3	Первый этап Кубка Чувашии по легкой атлетике и республиканские соревнования по легкой атлетике, ходьба	2 место
4	Второй этап Кубка Чувашской Республики и республиканские соревнования по легкой атлетике, ходьба	2 место
5	Первенство Чувашской Республики по бадминтону среди юношей и девушек до 17 лет	1 место 1 место 3 место
6	Республиканская олимпиада по шахматам для учащихся начальных классов образовательных организаций Чувашской Республики	участие
7	Республиканский весенний легкоатлетический кросс на призы мастера спорта международного класса по легкой атлетике Галины Александровой	2 место
8	Первенство Чувашской Республики по легкой атлетике	3 место
9	Республиканский фестиваль юных футболистов "Кожаный мяч" среди команд юношей 2009-2010 г.р.	
10	Первенство Чувашской Республики по футболу 8*8	1 место
11	Республиканские соревнования по легкой атлетике памяти ЗТР Н.М. Родионова.	1 место
12	Финал Первенства Чувашской Республики по волейболу среди спортсменов 2011-2012 г.р.	1 место
13	Республиканские соревнования "Кожаный мяч - ШФЛ – футзал» среди детских команд 2013-14 г.р.	участие

Городские соревнования

1	Школьная волейбольная лига города Чебоксары среди юношей	1 место
2	Муниципального этапа Всероссийского Проекта "Локобол-РЖД"	1 место

Участие ОО в инновационной деятельности

В целях повышения качества образования, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, создания инновационной образовательной среды педагогический коллектив школы в 20240 г участвовал в следующих проектах:

Международные:

– «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (Письмо-подтверждение национального координационного центра проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО РФ» от 17.06.2016 г. № 907);

Федеральные:

- «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы» (Приказ МО и МП ЧР № 336 от 31.08.2018г);
- Лицей Академии Яндекса (Лицензионный договор №10250700 от 04.07.2019 г. Приказ «О создании площадки «Яндекс. Лицей» от 31.08.2019 г. №199/1-У)
- Проект «Управленческие классы Президентской академии» (Сертификат участника проекта «Управленческие классы Президентской академии», серия 166-С-РАНХиГС, №724)
- Проект банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (Письмо АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары № 1983 от 03.12.2024 г. на основании письма Министерства финансов Чувашской Республики № 01/16-8005 от 16.10.2024 г)

Региональные

- Проект «Развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ» (Приказ ЧРИО №415 от 9.10.2018г)
- Проект «Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов (Соглашение о партнерстве №161 от 24.04.2023 г. между ЧРИО и МАОУ «СОШ №61», Приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР от 22.08.2019 № 15100 «О реализации федерального проекта «Билет в будущее»)
- Проект «Один день в столице» (Приказ Министерства образования Чувашии от 07.05.2024 №668)

Муниципальные

- Проект «Наставники – молодым» (Приказ об утверждении реестров наставников и организации развивающих мероприятий для педагогов -

психологов образовательных организаций г. Чебоксары в 2023/24 учебном году от 13.10.2023 №368)

- Проект «Школа классного руководителя» (Письмо АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары № 1364 от 04.09.2024 г.)

Стажировочные (пилотные) площадки

№ п/п	Наименование стажировочной (пилотной) площадки в образовательной организации в 2024 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, федеральный)	Подтверждающий документ (назвать и приложить подтверждающий документ: приказ, договор, соглашение и т.д.*)	Результативность стажировочной (пилотной) площадки в 2024 году
1.	Площадка проведения «Диктанта Победы – 2024»	Международный	Письмо № 605 от 08.04.2024 г АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары на основании письма Министерства образования Чувашской Республики № 07/06-4423 от 03.04.2024 г.	Охват – 40 человек
2.	Площадка образовательного проекта Лицея Академии Яндекса	Федеральный	Лицензионный договор №10250700 от 4 июля 2019 г. с АНОДО «Школа Анализа данных». Приказ «О создании площадки «Яндекс. Лицей» от 31.08.2019 г. №199/1-У.	1 курс – «Основы обучения на языке Python» 2 курс – «Основы промышленного программирования» курса от Лицея Академии Яндекса
3.	Базовая площадка для внедрения Единой модели профессиональной ориентации	Региональный	Приказ Министерства образования Чувашской Республики от 28.06.2023 № 1501	Организация и проведение практических мероприятий в соответствии с планом реализации профминимума

4.	Базовая площадка для прохождения практики студентов ЧГУ	Муниципальный	ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности 42С – 20 от 09.10.2020 г.	Приказ ФГБОУВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» от 23.08.2024 №4372 – ст «О направлении на практическую подготовку»
----	---------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грантовая деятельность образовательной организации

№ п/п	Наименование грантового конкурса, в котором образовательная организация принимала участие в 2023 году	Уровень грантового конкурса (муниципальный, республиканский, федеральный)	Результаты участия (победитель/участник)
1.	Всероссийский конкурс грантов СОТ (сквозные образовательные траектории) в номинации «Игровые формы и методы обучения»	Всероссийский	Участник
2.	Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ, Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», проект по поддержке и развитию инициатив родительских комитетов, созданных школьными родительскими сообществами	Всероссийский	Участник
3.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» Министерство просвещения РФ, проект «Создание эффективной системы развития добровольчества»	Всероссийский	Участник

Выводы. Самообследование показало, что в целях формирования конкурентоспособного, инициативного, грамотного поколения в школе ведётся большая, целенаправленная работа по всем направлениям образования. Учащимся предоставляется возможность участия в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. в выборе занятий и интересов. Общий уровень преподавания соответствует запросам обучающихся и их родителей. Вместе с тем следует отметить, что есть проблемы в обучении детей с невыраженными

интересами, не мотивированными на учёбу, у которых не всё и не сразу получается. В 2025 году необходимо обратить более пристальное внимание на таких учащихся, заинтересовать их и включить в активную образовательную деятельность, в том числе через совершенствование системы дополнительного образования.

Результаты обучения по всем направлениям стабильные, школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ города, успешно конкурирует со школами с углубленным изучением отдельных предметов и с лицеями, и гимназиями.

Единая модель профессиональной ориентации школьников

С 1 сентября 2023 года школы внедряют Единую модель профориентации, которая включает профориентационный минимум

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 1 полугодии 2024/25 учебного года в МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне для 8 в, 8 б, 9 в, 10 б классов, а для остальных классов с 6 по 11 – на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном и базовом уровнях в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного и базового уровней.

Для реализации программ основного и базового уровней в МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Ильина О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кричевская Л.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Классные руководители, учителя-навигаторы, психолог проводили в течение этого периода

- внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»
- индивидуальные встречи с заинтересованными родителями

- онлайн родительские собрания о значимости профориентационного сопровождения проектов

На классных часах проводили беседы о вовлечении родителей в прохождение битестов по Профминимуму. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Чувашский государственный Университет им И.Н. Ульянова;
- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства;
- МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии;
- ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского
- Казанский национальный исследовательский технологический университет;
- АО «Чебоксарский электроаппаратный завод»;
- АО «Элара»
- ГК «Кейсистемс»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие в мастер-классах, интеллектуальных играх и турнирах, организованных организациями-партнерами;
- организация экскурсий на предприятия –партнеры
- участие классов основного уровня в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ «СОШ №61 им. С. В. Капранова».

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых»

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 4-8классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Матренина Э.Л.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» действовал экологический отряд «ЭкоМы».

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В январе старшеклассники участвовали в акции «Взгляд в будущее» (теста на профориентацию).

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Все классные руководители, реализующие программу помогают обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, в формировании готовности к личностному самоопределению

Во время анализа работы классных руководителей наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Константиновой М.Н., Милкиной Е.К., реализующих проект социальной активности младших школьников «Орлята России» и Субботиной В.Ю, Ласточкиной Т.В. у средних школьников.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Выводы: В 2024 году воспитательная работа школы проводилась в соответствии с целями и задачами школы и была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является готовность выпускников к продолжению образования, понимание ими своей ответственности перед собой и обществом, готовность к реализации своих планов для личного и общего блага. После окончания основной общей школы большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе на профильном уровне. Практически все выпускники 9-х классов, ушедшие из школы, продолжают обучение в колледжах, в основном получают среднее специальное образование или рабочие профессии.

В 2024 году более 40% процентов выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе. Практика показывает, что большинство выпускников основной общей школы доверяют педагогическому коллективу МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» и хотят поступать в вузы по окончании общей средней школы, так как видят, с какими результатами заканчивают 11 класс выпускники школы и куда они поступают.

Вместе с тем немало выпускников 9-х классов (в 2024 году – более 50%) продолжают обучение в колледжах, причем большинство (90% от количества поступивших) на бюджетных отделениях. Это связано с тем, что на протяжении многих лет в школе успешно реализуется предпрофильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Работу по профессиональному самоопределению выпускников основной общей школы ведут классные руководители (экскурсии на предприятия и в колледжи в рамках программы профессиональная среда, беседы, классные часы), психолог школы, учителя-предметники. Представители колледжей и вузов города приходят в школу, чтобы встретиться с выпускниками и пригласить в свои учебные заведения. Много лет мы сотрудничаем с ЧГУ им. И.Н. Ульянова – участвуем в конференциях, олимпиадах, в спортивных и творческих состязаниях.

Ежегодно подавляющее большинство выпускников 11-х классов школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях РФ. Наши выпускники успешно поступают в ведущие вузы страны, такие как МГУ, Физтех, Высшая школа экономики, СПбГУ и другие. Причём поступают не только по результатам ЕГЭ, но и по результатам участия в вузовских олимпиадах, включённых в Приказ Министерства просвещения РФ. Ежегодно школа, лично директор получают Благодарственные письма из ведущих вузов страны за хорошее воспитание и образование выпускников.

Результаты самоопределения выпускников 11-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Колледжи	В вузы г. Чебоксары	В вузы г. Москвы	В вузы РФ
2022	72	0	46	13	13
2023	79	0	37	17	22
2024	63	0	21	22	20

В 2024 году поступили на бюджет: 44 чел. – 70%, платно: 19 чел. – 30 %

Анализируя результаты поступления в вузы, мы пришли к выводу, что 80% выпускников 2024 года выбрали направление обучения в соответствии с профилями, на которых учились и по которым сдавали экзамены. Это позволяет сделать вывод, что образование, которое они получают в школе, удовлетворяет их потребности в этой сфере и позволяет им успешно учиться дальше, чтобы получить высшее образование.

В 2024 году школа вошла в список 10 лучших школ республики Чувашия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по результатам исследований рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) – участника международного консорциума RAEX, члена IREG (ведущей международной организации по вопросам качества образования и рейтингования), одного из учредителей Ассоциации составителей рейтингов (АСР – оператор Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»).

Выводы. Самообследование показывает, что выпускники МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» г.Чебоксары востребованы учебными заведениями Чувашской Республики и Российской Федерации. Большинство выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах, причём 70% обучается на бюджетной основе, более 70% поступают в вузы в соответствии с профилем, который они выбрали для обучения в 10-11-х классах. Количество выпускников, выбравших вуз для обучения в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, год от года растёт. Это позволяет сделать выводы о том, что, во-первых, совершенствуется работа по профориентации в школе, во-вторых, растёт качество обучения в профильных классах. Мы прослеживаем, как учатся наши выпускники в вузах и насколько успешны они в реализации своих планов, и можем отметить, что они становятся достойными гражданами страны.

Таким образом, можно сказать, что школа выполняет свои функции успешно. В 2025 году педагогический коллектив продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников школы. Школа участвует в муниципальных проектах «Университетские субботы», «Субботы в Кооперативном» и «Профессиональная среда», «Билет в будущее»

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Педагогические кадры – квалификационная категория

Год	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	Количество педагогов, имеющих первую категорию (чел.)	Количество молодых специалистов (чел.)
2024	122	56	28	6

МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами школы. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества.

Педагоги школы активно повышают свой профессиональный уровень. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ и Университетом управления ТИСБИ в г. Казани, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве и на базе Университета управления ТИСБИ в г. Казани. Руководящий состав и педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в организациях и вузах РФ, передают приобретённые знания и опыт коллегам: проводят мастер-классы, дают открытые уроки. Подавляющее большинство учителей русского языка и учителя других предметов являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ и экспертами по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. На базе школы ежегодно проводятся городские и республиканские семинары. Это позволяет развивать и повышать профессиональные компетенции педагогов школы.

Педагоги школы много времени уделяют непосредственно работе с обучающимися. Учителя МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» достаточно активно участвуют в конкурсе «Учитель года», 6 педагогов школы проходили в финал республиканского этапа, двое из них в качестве победителей городского этапа. В настоящее время учителя школы также активно участвуют в различных конкурсах.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международный творческий конкурс "Престиж" номинация "Конспекты занятий, уроков"-	Зинина М.А.	Диплом 1 степени
Городской конкурс педагогических работников "Создание образовательных условий для детей с ОВЗ"	Шилина Е.В.	1 место
Межрегиональный выставка-конкурс профессионального мастерства педагогов-художников Российской Федерации ""Человек и малая родина"	Антонова Н.В., Кострова Л.А.	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс изобразительного искусства "В ожидании весны..."	Кострова Л.А.	Диплом 2 степени в номинации "Живопись"
Межрегиональный конкурс изобразительного искусства "В ожидании весны..."	Антонова Н.В.	Диплом 1 степени в номинации "Мастер-класс"
Муниципальный конкурс этап республиканского конкурса «Учитель года -2024»	Александров Д.Е.	Сертификат участника
Республиканский фестиваль видеопроектов на иностранных языках, посвященный 555-летию г. Чебоксары	Шабашов М.А.	3 место
II открытый фестиваль-конкурс «Магия родного языка»	Лукина Т.И.	Победитель конкурса фотографий
Муниципальный этап республиканского конкурса инновационных педагогических практик дополнительного образования детей Чувашской	Яковлева А. И.	2 место

Республики		
Городской конкурс видеоуроков для педагогических работников «Лучший интегрированный урок»	Чучакова С. Д.	2 место
Предметная олимпиада для учителей английского языка общеобразовательных организаций	Абрамова О.Н., Холопова О.Г., Шабашов М.А.	Призеры

Профессиональный рост педагогического коллектива обеспечивает активное участие учителей школы в методической работе, выступления на педагогических советах школы, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, различных конкурсах. Все учителя школы в соответствии с требованиями регулярно направляются на курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образования, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства, учителя школы активно участвуют в семинарах различного уровня, в том числе в семинарах, организованных в школе.

Так, в 2024 году на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- XVIII городской семинар-практикум учителей изобразительного искусства города Чебоксары по теме «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства»;
- городской семинар классных руководителей "Ярмарка педагогических идей".

Государственные и ведомственные награды учителей школы

Звание	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3	2,4%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	10	8,1%
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	8	6,5%
Заслуженный учитель Чувашской Республики	1	0,8%
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	5	4%
Нагрудный знак «Почетный наставник Российской Федерации»	1	0,8%
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2	9,09%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4	3,2%

Федерации»		
Значок "Отличник народного просвещения РСФСР"	1	0,8%

Самообследование показало, что школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, в образовательной деятельности используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам Учебного плана.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий библиотечный фонд составляет 41250 экз., из них учебники – 33113 экз., художественная литература – 8041 экз. В 2024 году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками.

С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, викторины.

Для организации учебно-воспитательного процесса каждый учебный кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации и ведения электронного классного журнала. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию. В образовательной организации используется лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус Касперского, Microsoft Office). На всех компьютерах установлена система контент-фильтрации.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется автоматизированная информационная система «Net-school». Данной услугой может воспользоваться любой родитель в домашних условиях посредством сети Интернет, при отсутствии такой возможности имеется доступ к электронному дневнику в здании образовательной организации с помощью классного руководителя.

Выводы. В школе ведётся работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогического коллектива, инициируется творческая активность, поощряется инициатива и самостоятельность, создана школьная система повышения профессионального мастерства, отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации. Обновление учебного фонда происходит ежегодно.

Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.
- в школьной библиотеке имеются научно-популярная, справочная, методическая и художественная литература, электронные носители информации. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.
- школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.
- основные задачи, поставленные на 2024 год, выполнены.

Задачи, над которыми необходимо работать в 2025 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, в том числе через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей умениям пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

7. Оценка материально-технической базы

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Школа функционирует в здании постройки 1992 года, с пристроем, где расположены два бассейна. Отдельное здание – спортивный комплекс с залом для командных спортивных игр. В 2019 году введен в эксплуатацию еще один учебный корпус на 500 мест. Образовательный процесс в 1-7 классах ведется в первом корпусе, 8-11 – во втором.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт 4 спортивных залов, двух бассейнов и спортивных сооружений на территории школы.

Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, тренажеры, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий», детская площадка.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется 2 актовых зала, которые оснащены пианино и музыкальным электросинтезатором.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 5 компьютерных классов, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивные панели.

Пять кабинетов информатики оснащены компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены компьютеры кабинета информатики, все имеют возможность выхода в Интернет. В каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя с выходом в Интернет. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Единая локальная сеть — 360 компьютеров, 3 компьютерных мобильных класса.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Для организации проектной и исследовательской работы с учащимися для реализации новых ФГОС и проведения уроков с ИКТ в начальной и основной школе имеются:

- Комплекты Лего для изучения курса "Робототехника"
- Комплекты Лего для изучения курса "Механика"
- Комплект Лего для моделирования экологической ситуации

Кабинеты иностранных языков имеют аудиоманитофоны. Кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории обеспечены необходимым лабораторным оборудованием:

- Лабораторные комплекты по химии (неорганическая и органическая химия)

- Лабораторные комплекты по физике (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, квантовая физика и элементы астрофизики)
- Лабораторные комплекты по биологии (природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология)
- Географические карты (бумажные карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение)
- Карты по истории (бумажные карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение)

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы.

Трудовое обучение осуществляется в кабинете домоводства, в 3 учебных мастерских по 20 посадочных мест (столярная, слесарная, швейная).

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Общий фонд литературы составляет более 40000 экземпляров, имеются обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Обеспеченность обучающихся школы учебниками 100%. В школе 2 библиотеки, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет, МФУ. Библиотекари организуют книжные выставки, проводят конкурсы и викторины. Библиотеки школы находятся на 1 этаже, занимают изолированные помещения: книгохранилище, абонемент с открытым фондом и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотеки оборудованы стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В каждой библиотеке есть читальный зал на 15 посадочных мест. В читальных залах учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Главная задача библиотеки МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

На первом этаже 1 корпуса установлен большой плазменный телевизор, который позволяет системно проводить работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

Для организации питания в школе имеется столовая на 230 посадочных мест и кафе – на 78 посадочных мест. Столовая и кафе оборудованы высокотехнологичным современным оборудованием, позволяющим готовить пищу с сохранением высоких вкусовых качеств и витаминов.

В школе созданы все условия для охраны здоровья обучающихся: 3 медицинских кабинета, стоматологический, логопедический кабинеты, а также сенсорная комната.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Оборудованы спортивные площадки для игры в футбол со специальным покрытием. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Выводы. Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, совершенствуется, созданы хорошие условия для всех видов деятельности.

В 2024 году в школе созданы необходимые условия для развития материально-технической базы в целях организации качественного функционирования, эффективной работы с обучающимися:

1. Созданы условия для привлечения внебюджетных средств на организацию учебного процесса.
2. Школа оснащена всеми видами техники, используемой в образовательной деятельности.
3. Материально-технические условия школы в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.
4. Материально-техническое оснащение школы и технические средства обеспечения образовательного процесса позволяют эффективно организовать образовательную деятельность.
5. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В следующем 2025 году администрация школы продолжит работу по обновлению материально-технической базы школы, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капанова» г. Чебоксары.

В МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капанова» г. Чебоксары функционирует система оценки качества образования на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары от 30 августа 2019 г. № 198 -У

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования:

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО в школе являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Предметом системы мониторинга оценки качества образования являются:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество реализации образовательного процесса;
- 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия— индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений,

оптимизирующего их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся;
- единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам.

Кроме того, в 2024 году оценочные процедуры проводились по следующим направлениям:

- анкетирование по качеству предоставления образовательных услуг;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством дистанционного обучения;
- мониторинг здоровья (медицины);
- мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.

В 2024 году проведены:

- административные контрольные работы по итогам каждой четверти;
- итоговые контрольные работы по всем предметам;
- диагностические и тренировочные работы в системе СтатГрад (формат ОГЭ, ЕГЭ, КР);
- тестирование по функциональной грамотности;
- пробные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ с независимой экспертизой учебного центра «Годограф»;
- Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2024 году проведены

- в 4 классах: русский, математика, окружающий мир;
- в 5 классах : русский, математика, история, биология;
- в 6 классах: русский язык, математика, естественно - научные предметы (на основе случайного выбора), гуманитарные предметы (на основе случайного выбора)
- 7 классах: русский язык, математика, английский язык, естественно - научные предметы (на основе случайного выбора), гуманитарные предметы (на основе случайного выбора)
- в 8 классах: русский язык, математика, естественно - научные предметы (на основе случайного выбора), гуманитарные предметы (на основе случайного выбора)

По результатам мониторинга, были разработаны рекомендации для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В соответствии со стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)

Анкета размещена на сайте школы в разделе «Оценка качества образования»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFU8_zsQ6Q3QJfKPy6wt6Yp4exNlk6c8hLWXLAFakKFSYtnA/viewform

По данным мониторинга, более 80 % родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых услуг в образовательной организации.

В 2024 году прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Цель самодиагностики – определить уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Были проанализированы магистральные направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профоринтация», а также ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По выявленным дефицитам были приняты управленческие решения.

Результаты самообследования функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяют сделать следующий **вывод**.

В школе создана система оценки качества образования, которая даёт возможность педагогическому коллективу школы из года в год сохранять достаточный уровень качества образования.

По итогам 2023/24 учебного года по всем основным направлениям и параметрам результаты мониторингов и оценочных процедур можно признать хорошими или удовлетворительными.

Результаты ВПР по всем предметам и параллелям выше, чем в г. Чебоксары и Чувашской Республике.

Результаты ЕГЭ по подавляющему большинству предметов выше, чем в среднем по городу и по Чувашской Республике.

Обучающиеся начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы успешно закончили 2023/24 учебный год. Качество обучения по школе 63,9 % успеваемость 99,8%.

По результатам муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа стабильно находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ города.

Таким образом, анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования как достаточный.

9. Обобщенный вывод

Количество обучающихся в школе растёт, начальная школа вынуждена работать в две смены. В юго-западном районе г. Чебоксары школа пользуется популярностью: много родителей обращаются с просьбой о принятии детей в нашу школу. Отсев из школы, как правило, связан с переездом в другой микрорайон или другой город. Небольшой процент обучающихся уходит после окончания 4-го и 8-го классов в связи с поступлением в лицеи и гимназии города. Они проходят вступительные испытания и успешно учатся.

В течение многих лет школа работает без второгодников, все учащиеся переходят их класса в класс и успешно заканчивают школу. Результаты Государственной итоговой аттестации подтверждают хороший уровень качества образования в школе.

Учащимся школы предоставлены возможности для того, чтобы быть успешными, так как образовательная среда школы предоставляет возможность развития через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектах, в спортивных соревнованиях и т. д. На школьном уровне практически все учащиеся принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, широко развито участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Благодаря развитой системе дополнительного образования, развитой воспитательной системе, наши учащиеся на достаточно высоком уровне занимаются живописью, пением, танцами, плаванием, футболом, волейболом и другими видами спорта. Они активно участвуют в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

В школе стабильный педагогический коллектив, более 90% учителей аттестованы, выше 50% из них имеют высшую категорию. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет давать качественное, востребованное образование, но нуждается в постоянном совершенствовании.

Общие выводы.

Самообследование показало, что образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №61 им. С.В. Капранова» г. Чебоксары организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В 2024 году по всем направлениям деятельности педагогический коллектив сохранил, а по ряду показателей повысил уровень достижений. Контингент обучающихся увеличивается, педагогический коллектив сохраняется, педагоги дорожат рабочим местом, хотят работать именно в нашей школе, качество

образования по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях повышается. Практически все учащиеся охвачены разными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Созданная в школе образовательная среда способствует развитию учащихся, формирует социальную активность, корпоративную солидарность, чувство комфортности и защищённости.

II. Приложение

1. Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию."

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1018 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	950 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человека
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	81,53
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,6%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 3,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1600 человек/ 75,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	780 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	230 человек/ 10,8%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 1,4 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,04%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143 человека/ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2111 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	122 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	122 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	122 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0/ 0%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	84 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	56 человек/ 45,9%
1.29.2	Первая	28 человек/ 22,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	62 человека/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 2,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	122 человека/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2111 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,46 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

III. Цели и задачи на 2025 год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение систем профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Ожидаемые результаты в конце 2025 года

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образования через дифференциацию обучения, внедрение и использование ЦОР.
4. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.
5. Реализация профориентационного минимума (базовый уровень).

Директор школы

Н.М. Гурьева