



УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «СОШ № 61»
г. Чебоксары
от 18 апреля 2018г. № 212-У

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального
образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики за
2017 год.**

Составлен по состоянию на 1.01.2018 г.

Рассмотрено на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары
(протокол № 5 от 29.03.2018)

Оглавление

I. Аналитическая часть

- 1.Образовательная деятельность организации
- 2.Система управления МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары
- 3.Содержание и качество подготовки обучающихся
- 4.Организация учебного процесса
- 5.Востребованность выпускников
- 6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса
- 7.Материально-техническая база
- 8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 9.Цель и задачи на 2017-2018 учебный год

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики (МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары)
Руководитель	Гурьева Наталья Михайловна
Адрес организации	428036, г. Чебоксары, улица Чернышевского, дом 16
Телефон, факс	8 (8352)330266
Адрес электронной почты	Cheb_sosh61@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Чебоксары
Дата создания	1992 г.
Лицензия	от 11.02. 2016, № 0000471, серия 21Л01, № 290
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.08. 2016 , № 0000682, серия 21А01 , № 173, срок действия до 20 февраля 2025г.

I. Аналитическая часть

1.Образовательная деятельность организации.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 " О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462" Приказом МАОУ «СОШ № 61» от 2.03. 2018 г. « О проведении процедуры самообследования» в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары было проведено самообследование образовательной деятельности в 2017 году по направлениям:

- Образовательная деятельность организации
- Система управления образовательной деятельностью;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Качество кадрового обеспечения;
- Качество учебно-методического обеспечения;

Качество библиотечно-информационного обеспечения;
Материально-техническая база.

Внутренняя система оценки качества образования.

Аналитическая часть отчета включает анализ образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представлены в Приложении.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 61» г. г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, рассмотренным на общем собрании трудового коллектива МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 1.12.2015 года № 820.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее школа, СОШ № 61) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары № 3517 от 23 ноября 2015г «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары – столицы Чувашской Республики» и является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего основного общего и среднего общего образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечения охраны и укрепления здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования различной направленности. Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
- дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://sosh61.citycheb.ru>)

Обучение в старшей школе ведется по пяти направлениям/ профилям обучения:

физико-математический (углубленное изучение физики и математики),
информационно-технологически (углубленное изучение математики и информатики),

социально-гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, истории, обществознания и права) ,

социально-экономический(углубленное изучение обществознания, экономики, изучение математики на профильном уровне),

химико-биологический (углубленное изучение химии, биологии).

II. Система управления МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов школы (сайт <http://sosh61.citycheb.ru>)

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	надзирает за использованием руководителем учреждения имущества и финансов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы -вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы , совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	---

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива или его представителей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 10 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов ((руководитель Федотова Н.П, учитель высшей квалификационной категории),
- методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Ильина Л.Н., учитель высшей квалификационной категории),
- методическое объединение учителей чувашского языка (руководитель Кириллова Е.В., учитель высшей квалификационной категории),
- методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Холопова О.Г. ,учитель высшей квалификационной категории),
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики (руководитель Ишмуратова И.В., учитель высшей квалификационной категории),
- методическое объединение учителей естественных наук (руководитель Виноградова Р.К. , учитель первой квалификационной категории),
- методическое объединение учителей истории, обществознания, права и экономики (руководитель Ласкина Е.А. , учитель первой квалификационной категории),
- методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Фомирякова Е.Н. учитель высшей квалификационной категории),
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Мясникова С.В., учитель первой квалификационной категории).
- методическое объединение классный руководителей (руководитель Береснева Е.В., заместитель директора по воспитательной работе).

Методическими структурами школы решались вопросы введения федеральных государственных стандартов второго поколения в практику преподавания на уровне основного общего образования, реализация системно-деятельностного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

С целью учета мнения участников образовательного процесса, организации участия их в управлении образовательной организацией в школе функционируют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2017 году было проведено 9 педагогических советов, на которых рассматривались вопросы соблюдения и достижения целей основных образовательных программ НОО, ООП, в частности вопросы формирования личностных, регулятивных и интеллектуальных компетенций через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, через внедрение междисциплинарных программ по смысловому чтению и программ по формированию универсальных учебных действий. Также рассматривались вопросы по организации внеурочной деятельности как одному из обязательных условий для формирования интеллектуальных и социальных компетенций. Кроме того, на педагогических советах рассматривались проблемы в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, методические проблемы, связанные с качеством преподавания отдельных предметов и вопросы повышения квалификации и аттестации педагогов школы.

На общих собраниях работников рассматривались вопросы, связанные с принятием Коллективного трудового договора и Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

В 2018 году в школе будет продолжена практика коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы школы, совершенствования основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий 1-9-х классов, составлены по 5-дневной учебной неделе, 10-11-х классов по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

Результаты обучения.

	Количество обучающихся по годам		
	2017 г.	2016 г.	2015 г.
1-11кл	1681	1632	1501

Количество учащихся в школе год от года растёт, несмотря на то, что в настоящее время мы принимаем только детей из микрорайона школы.

Рейтинг школы в юго-западном районе достаточно высок, много родителей, желающих, чтобы их дети учились в нашей школе. Это связано с тем, что в школе работают высокопрофессиональные педагоги, которые обеспечивают хороший уровень качества образования с материальной базой школы - наличие 2-х бассейнов, 3-х спортивных залов, с возможностью выбора занятий по интересам в сфере дополнительного образования, развитой воспитательной системой

Результаты успеваемости и качества обучения в 2017 году

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	С одной «3»	Качество	Успеваемость
2-4	508	62	288	158	0	49	68,9	100
4-е	160	25	76	59	0	16	63	100
5-9	773	57	378	326	1	53	56,27	98.7
9-е	150	11	65	65	9	13	50,6	94
10-11	156	12	86	58	0	15	62,8	100
11-е	77	10	45	22	0	8	100	71.4
Итого	1437	131	756	542	10	117(8%)	61.5	99,3

В целом результаты обучения вполне соответствуют психологическим возрастным характеристикам. Они снижаются в младшем и среднем подростковом возрасте, когда интересы подростков лежат в сфере общения, основная деятельность в сфере учёбы. Далее, в юношеском возрасте, когда основная деятельность и интересы направлены на профессиональное самоопределение, результаты в обучении снова стремительно улучшаются. Выпускники 2017 года достигли 71,4% по качеству обучения. Это, на наш взгляд, оптимальные результаты.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2014-2017 годы.

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2016-2017	99,3%	61,5
2015-2016	100%	63%
2014-2015	100%	60%

По итогам 2016-2017 учебного года наблюдается небольшое снижение показателей по качеству, что связано с увеличением группы учащихся с одной «3» (117 учащихся, 8%), следует обратить особое внимание на этих учащихся, вполне способных перейти в группу ударников, что повысит их самооценку и мотивацию к учёбе.

Успеваемость по итогам 2016-17 учебного года ниже 100% в связи с тем, что 9 выпускников 9-х классов не справились с ГИА по математике и успешно пересдали экзамен только в сентябре. Если сравнивать ГИА по математике наших учеников с результатами обучающихся в школах юго-западного района и города в целом, то следует признать, что результаты наших учащихся всё-таки выше. В 2017/18 учебном году велась большая работа по улучшению качества обучения математике: вводились эффективные формы работы на уроках, осуществлялся личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, проводились дополнительные занятия. В настоящее время результаты пробных экзаменов по математике существенно выше, чем в 2017 году. В целом же показатели по успеваемости и качеству обучения стабильные и достаточно высокие для общеобразовательной школы, работающей в две смены.

Одним из способов независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ. Наша школа на протяжении многих лет является лидером среди общеобразовательных школ города по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ГИА (9 класс) за 2017 год

Предмет	Кол-во сдававш.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл	Успев.	Качество
Русский язык	150	73	57	20	0	4,38	100	86,7
Алгебра	150	56	58	25	11	4,0	93	76,3
Англ. яз.	19	10	7	2	0	4,42	100	89,5
Литература	7	4	3	0	0	4	100	100
История	5	1	2	2	0	3,8	100	60
Общество	79	11	43	25	0	3,82	100	68,3
География	70	14	34	20	2	3,86	97	68,57
Информатика	37	22	11	4	0	4,49	100	89
Биология	39	14	16	9	0	4	100	76,9
Физика	41	5	9	27	0	3	100	34
Химия								

Практически по всем предметам результаты выше, чем в среднем по городу Чебоксары и по Чувашской Республике. Выбор предметов очень широкий, что указывает на хорошие возможности для развития и обучения, предоставленные нашим учащимся. Особенно показательно то, что 41 учащийся (около трети), выбрали для сдачи экзамена по выбору физику. Хотя средний бал невысокий, но с экзаменами справились все. Мы делаем вывод, что наши выпускники мыслят современно, понимают, какие отрасли производства будут развиваться и где они будут востребованы. Мы сравнивали количество выпускников 9-х классов других школ, выбравших физику для сдачи в форме ГИА, и сделали вывод, что наша школа на передовых позициях, которые необходимо удерживать.

Результаты ГИА (9 класс) 2017 года в сравнении с 2016 годом.

Предмет	2017 год		2016 год	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	150	4,38	122	4,43
Алгебра	150	4,0	122	3,97
Англ. яз.	19	4,42	13	3,77
Литература	8	4	1	4
История	5	3,8	4	3,75
Обществознание	79	3,82	64	3,64
География	70	3,86	62	3,91
Информатика	25	4,64	33	4,56
Биология	39	4	25	3,48
Физика	41	3	25	3,88
Химия	10	4,5	13	3,77

Выводы : результаты ГИА 2017 года по всем предметам выше, чем в 2016 году. Особое внимание следует обратить на математику, выявить причины, по которым 9 учащихся пересдали математику только в сентябре, вводить в обучение математике эффективные технологии, формирующие мотивацию, позволяющие выявить и устранить причины пробелов в знаниях.

В целом направление нашего развития правильное. В следующем году необходимо обобщить опыт наших лучших учителей, сделать его достоянием всех учителей школы, повысить эффективность работы по предметам, которые по результатам 2017 года остались на прежних позициях или ниже не допустить снижения результатов.

Из года в год выпускники 11-х классов сдают ЕГЭ по большинству предметов лучше, чем их предшественники.

Результаты ЕГЭ 2017 года в сравнении с 2016 годом

Предметы	2017г	2016г
Русский язык	79	79
Математика (базовый)	5	5
Математика (профильн)	61,3	56.67
Физика	60	53
Химия	60	60
Информатика и ИКТ	78	57
Биология	73	66
История	66	55
География	62	68
Английский язык	87	84
Обществознание	69	70
Литература	68	67,8

В течение последних десяти лет и больше, результаты ЕГЭ по большинству предметов выше, чем в среднем по городу и Чувашской Республике. В школе выработана эффективная система подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ, по запросу со стороны обучающихся и их родителей проводятся дополнительные занятия, обобщающее повторение, система самостоятельных и контрольных работ – всё это даёт возможность успешно справиться с экзаменами. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов позволяют сделать вывод о стабильно высоком уровне преподавания всех предметов и достаточном уровне качества образования в школе.

Результаты ЕГЭ за 3 года.

Предметы	Средний балл по предметам по годам		
	2017	2015	2016
Русский язык	79	78	78
Математика (базовый уровень)	5	3,8	5
Математика (профильный уровень)	61,3	58	56.67
Литература	68	-	67.8
География	62	81	68
Информатика	78	76	57
История	66	62	55
Биология	73	65	66
Английский язык	87	75	84
Химия	60	72	60
Обществознание	69	69	70
Физика	60	64	53

В 2017 году результаты ЕГЭ по всем предметам, за исключением географии, выше, чем в прошлом году. Особенно высоки результаты по английскому языку, информатике и русскому языку. В сравнении со средними результатами по городу, результаты школы выше, по ряду предметов значительно выше, в том числе по математике, чем средние показатели по городу. 100 баллов по информатике и средний балл по школе по этому предмету свидетельствуют о хорошей организации работы, профессиональном уровне учителей и высокой мотивации к изучению информатики в школе.

Высокобалльники ЕГЭ 2017 года.

Предметы	Кол-во уч-ся	100	Выше 90	%	От 80 до 90	%
Русский язык	77	0	21	27	18	23,4
Математика (профильн)	52	0	3	5,8	6	11,5
Физика	20	0	3	15	0	0
Информатика и ИКТ	20	1	5	25	4	20
История	12	0	1	8,3	1	8,3
Английский язык	9	0	6	66.7	1	11
Обществознание	33	0	0	0	8	24
Литература	4				1	25
Итого		1	39		39	

Более 50% выпускников сдали русский язык с результатом от 80 баллов и выше, информатику – 45%, английский язык – 77%, обществознание – 24% Физику – 15%. Результаты ЕГЭ в этом учебном году оптимально высокие, учитывая условия и возможности обучающихся.

Основной принцип устройства образовательного пространства в школе, обеспечивающий возможность выстраивания учащимися своей индивидуальной образовательной траектории, - это принцип предоставления им выбора внеурочных занятий по предметам в рамках подготовки к школьному, муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, участия в школьной, городской и республиканской научно-практической конференции, участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах («Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», в олимпиадах из списка Министерства образования РФ и т.д.), в которых учитель-предметник выступает в роли тьютера, направляющего самостоятельную работу обучающихся (5-8кл.). В 9-11-х классах возможность выбора реализуется через выбор направления предпрофильного и профильного обучения (углубленное изучение предметов на выбранном профиле и элективные учебные курсы по выбору).

На протяжении многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе создана атмосфера уважения к учителям, готовящим призёров и победителей, и учащимся, занявшим призовые места. На видном месте вывешиваются поздравления, организуется торжественная встреча призёров и победителей с директором, организуется чаепитие. За годы участия во

Всероссийской олимпиаде школьников в нашей школе сформировалась плеяда учителей, которые ежегодно, стабильно готовят призёров и победителей олимпиад. На них равняется весь педагогический коллектив. Результаты участия в региональном этапе нас пока не удовлетворяют, несмотря на то, что ежегодно есть призёры регионального этапа. Их число колеблется от 16 до 5, что, не так уж и плохо. В течение ряда лет наши учащиеся являются участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. За всю историю школы наши ученики 4 раза занимали призовые места в заключительном этапе. В 2017 году ученице 10 го класса не хватило одного балла, чтобы стать призёром по русскому языку. В следующем году следует тщательно продумать организацию подготовки к региональному и заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников, создать школьную команду, разработать план.

Результаты участия в олимпиадах и НПК в 2017 г. учащихся 1-4-х классов

Уровень	Олимпиады	НПК
муниципальный	15	6
республиканский	-	3
всероссийский	-	1
итого	15	10

1	Турнир имени Ломоносова	39 участников, 26 призеров
---	-------------------------	----------------------------

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

	Муниципальный этап		Региональный этап	
	2017 уч.г.	2016 уч.г.	2017 уч.г.	2016 уч.г.
Победители	3	7	2	3
Призёры	76	70	7	12
Итого	79	77	10	15

Из года в год растёт количество участников и призёров олимпиад из списка Министерства образования и науки РФ, особенно по математике.

Это стало возможным потому, что учителя математики накопили достаточный опыт, выработали определённую систему работы с одарёнными, мотивированными учащимися. Эта система начала давать результаты.

Ведущие вузы страны присылают нашим выпускникам, призёрам вузовских олимпиад, приглашения поступать к ним, обещают повышенную стипендию и общежитие, выражают благодарность педагогическому коллективу за таких выпускников. Когда педагоги заинтересованы в результатах своих учеников, они всегда найдут тех, кто способен покорять самые высокие вершины. Администрация видит свою задачу в том, чтобы создать условия и для педагогов, и для учащихся для реализации всех способностей и возможностей учащихся и учителей.

Работа с мотивированными, одарёнными учащимися - одна из главных задач педагогического коллектива на 2018 год. Необходимо выработать технологии выявления таких учащихся, приёмы и методы работы с ними, выработанные передовыми педагогами сделать достоянием всего педагогического коллектива

2	Олимпиада имени Курчатова	2 призера
3	Олимпиада имени Ломоносова	5 призеров
4	Турнир юных математиков им. Н.И. Лобачевского 2017 г. Казань	6 призеров
5	Всесибирская олимпиада по математике	призеры:заочный тур -2очный тур -1
6	Олимпиада СПбГУ	4 призера
7.	Покори Воробьевы горы	3 призёра
8.	Олимпиада «Надежда Энергетики»	Заочный этап-3 призёра Очный этап-3 призёра
9.	Олимпиада «ФИЗТЕХ»МФТИ	Заочный тур - 10 призеров Выездной тур – 21 призеров Очный тур - 2 чел
10	«Высшая проба» олимпиада Высшей школы экономики	Заочный тур 6 призеров Очный тур - призер 3 степени
11	Объединенная Межвузовская олимпиада	Очный тур- призёр
12	Олимпиада « РОСАТОМ»	3 призера
13	Криптография	6 призеров

Результаты участия в олимпиадах из списка Министерства образования и науки РВ школе уделяется большое внимание организации работы по освоению учащимися информационно-коммуникационных технологий

Мероприятия по информатике, в которых приняла участие школа:

1) «Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» - 23 учащихся: 14 (11 класс), 3 (10 класс), 3 (9 класс), 3 (8 класс);

В очный этап вышли – всего 12 учащихся (11-7, 10-2, 8-3)

2) Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по информатике - 1 учащийся (11 класс)

3) Олимпиада школьников «Надежда энергетики» по информатике – всего – 9 учащихся : 2 - 11 класс, 7 - 10 класс (1 учащийся – награжден [Похвальной грамотой](#))

4) Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по информатике - 4 учащихся (11 класс)

Количество обучающихся, принявших участие в очном этапе отборочного тура муниципального чемпионата JuniorSkills в мае 2017 г. – 10

1) Мультимедийная журналистика – 5

2) Прототипирование – 3

3) Сетевое и системное администрирование – 2.

Достижения учащихся по предмету «Информатика»

1) 3-ий Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок" - 5 учащихся стали победителями квеста в Чувашской Республике в старшей возрастной группе: Фадеева Д. 11 кл., Миронова А. 11 кл., Ларионов А. 11 кл., Горшкова Е. 11 кл. и Афанасьев Андрей 11 кл.

- 2) Очный тур олимпиады информатике Чебоксарского института Московского политехнического университета - 1 место – Афанасьев А. 11 класс, 2 место – Горшкова Е. 11 класс, 3 место – Фадеева Д. 11 класс.
- 3) «II открытый городской конкурс учащихся «IT Professional - 2017» - Спиридонов Михаил занял 2 место.
- 4) Всероссийская олимпиада школьников «ИНФОЗНАЙКА-ПРОФИ» по информатике и информационным технологиям - 1 место - Ярабаева Ю. и Артемьева П., 2 место - Спиридонов М. и 3-е место - Сударева А. (все ученики 11 класса).
- 5) Финальный тур Кубка ассоциации "Интернет технологии в Чувашской Республике" по программированию 2016-2017 - Спиридонов М., ученик 11 класса стал призером.
- 6) Муниципальный чемпионат JuniorSkills – победители в компетенциях "Сетевое и системное администрирование", "Прототипирование".
- 7) Республиканский проект «Творческая школа» - конкурс Техническая школа команда 1, работа «Робот официант», возрастная категория -Старшая группа; команда 2, работа «Робот», возрастная категория -Старшая группа.
- 8) Очный отборочный этап соревнования JuniorSkills муниципальный чемпионат JuniorSkills – призер в компетенции "Прототипирование".
- 9) 3 тур кубка Ассоциации "Информационные технологии в Чувашской Республике" по программированию 2017-2018 – призеры в 1,2 ,3 туре.
- 10) Дистанционный отборочный тур олимпиады "Профи-Инфознайка" – 2 победителя.
- 11) муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике – 3 призера.
- 12) II региональный чемпионат JuniorSkills – победители в компетенциях "Сетевое и системное администрирование", "Прототипирование".

Выводы : В школе ведётся большая, целенаправленная работа по всем направлениям образования в целях формирования конкурентоспособного, инициативного, грамотного поколения. Учащимся предоставляется возможность участия в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. в выборе занятий и интересов. Общий уровень преподавания соответствует запросам обучающихся и их родителей. Вместе с тем следует отметить, что есть проблемы в обучении детей с невыраженными интересами, немотивированными ни учёбу, у которых не всё и не сразу получается. В 2018 году необходимо обратить более пристальное внимание на таких учащихся, заинтересовать их и включить в активную образовательную деятельность, в том числе через систему дополнительного образования.

IV. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства.

В 2017 году школа работала по графику пятидневной рабочей недели для 1-9 классов и шестидневной рабочей недели для 10-11-х классов. Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут.

На конец 2017 года в 62 классах обучалось 1681 учащийся.

Главная цель школы – создание условий для формирования творческой саморазвивающейся личности, способной к успешной адаптации и самореализации в изменяющемся мире.

Школа № 61 представляет собой педагогический комплекс, в состав которого, кроме общеобразовательной школы, входят два структурных подразделения: школа художественной культуры и образования (школа ХКО) и спортивно-оздоровительный комплекс

Образовательная деятельность в 2017 учебном году осуществлялась в 1-4 классах через реализацию программ рамках ФГОС НОО.

В 1-4 классах организовано 26 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов. Общая численность детей, посещающих ГПД – 700 человек. Воспитатели групп реализовывали программы внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное - «Проектная деятельность», «Умники и умницы», «Шаги к успешности», «Инфознайка», общекультурное – через программы дополнительного образования Школы художественной культуры и образования, включающими занятия по эстетике, хореографии, музыке, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направление реализовывались через участие в воспитательных мероприятиях в классах и в школе в соответствии с планами воспитательной работы, а также через программы дополнительного образования структурных подразделений школы.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе.

Обучение в параллелях 1-4 и 5-7 классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение в 8-11 классов велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В соответствии с задачей создания благоприятных условий для качественного образовательного процесса и развития способностей учащихся в соответствии с их интересами, осуществления принципов дифференциации и удовлетворения образовательных потребностей родителей и учащихся в 9 классах осуществлялось предпрофильное обучение, включающее 12 курсов по выбору: «Занимательная физика и астрономия», «Web-конструирование», «Царства природы», «Экология», «Страноведение», «Занимательная география», «Сферы жизни общества», «Химические элементы и здоровье человека», «Выбор профессии», «Сочинения разных жанров», «Культура речи», «Абсолютная грамотность» Решение текстовых задач», «Уравнения и неравенства с модулем», «Алгебра модуля», «Геометрия вокруг нас», «Решение текстовых задач».

В 10-11-х классах организовано обучение по 5 профилям: физико-математический (углубленное изучение физики и математики), информационно-технологический

(углубленное изучение математики и информатики), социально-гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, истории, обществознания и права), социально-экономический (углубленное изучение обществознания, экономики, профильное изучение математики), химико-биологический (углубленное изучение химии, биологии).

В соответствии с профилями было открыто для занятий на элективных курсах по выбору 40 групп. Профильное обучение носит системный характер, из года в год выпускники выбирают для сдачи в форме ЕГЭ предметы в соответствии с профилем обучения, показывают хорошие результаты и поступают в вузы по выбранному профилю.

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Особое значение педагогический коллектив придаёт культивированию ценностных традиций, которые обеспечивают создание в школе атмосферы доверия, взаимопонимания сотрудничества и творчества. Традиционные коллективные творческие дела школы проводятся ежегодно на протяжении 25 лет: День знаний, «Мы начинаем КВН», День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя, Фестиваль знаний, науки и творчества, школьные военно-патриотические игры «Зарница» и «Орлёнок», праздник 8 марта «Примите наши поздравления!». Коллективные творческие дела - Фестиваль «Творческая весна» и «Последний звонок» - проходят с аншлагом в ДК «Салют» в зале на 700 мест. Важнейшим из процессов, содействующих развитию потенциальных возможностей личности ученика, является развитие самоуправления, так как именно оно обеспечивает признание и реализацию права ребёнка на собственные жизненные интересы и цели, даёт возможность получения первого опыта самостоятельной организаторской работы. Поэтому организаторами коллективных творческих дел в школе являются сами дети: на уровне классов и совета Лидер, который координирует работу в классах и на общешкольном уровне. Начиная с дел классных и заканчивая уровнем общешкольным, в коллективных творческих делах участвует от 70 до 100% учащихся школы вместе с педагогами. В школе реализуется традиционная система классного руководства. Ежегодно проводится конкурс-соревнование между классами параллелей 5-10 классов «Самый классный класс». Целью этого соревнования является привлечение не только активов классов к внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы, но и всех учащихся. На экране соревнования подводятся итоги участия каждого класса в общешкольных мероприятиях, также учитывается успеваемость и посещаемость уроков, участие в общешкольных акциях и мероприятиях, состояние классных кабинетов и классных уголков. По итогам каждой четверти определяются классы – победители, для которых проводится «Королевский бал», на который приглашается также актив школы. Как правило, в каждом учебном году проводится три «Королевских бала». Программа каждого из них разрабатывается с учётом интересов детей и самими детьми и утверждается Советом Лидер. В программу входят мастер-классы, которые проводят не только социальные педагоги, старшие вожатые, но и выпускники школы и сами старшеклассники, караоке, кафе, дискотека, просмотр видео-фильмов о школе, ролевые игры, шоу-программы и т. п. Школа является социокультурным

образовательным центром микрорайона, на базе которого создаются и реализуются социально-значимые проекты

Возможность выбора видов урочной, внеурочной предметной деятельности и внеурочной деятельности по интересам способствуют успешной социализации обучающихся, формируют уверенность в себе, позитивное отношение к жизни, снимают синдром тревожности, помогают сохранению здоровья.

В 2017 году воспитательная работа школы проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Система школьного самоуправления, опирается на деятельность школьной детской общественной организации «МАКСИМУМ».

В школе сформирована система воспитательной работы, которая способствует формированию социальных компетенций учащихся. Из года в год школьная детская общественная организация «МАКСИМУМ» является лидером в районе и в городе, активно участвует во всех районных и городских мероприятиях и занимает призовые места.

Итоги деятельности ДОО «Максимум» в 2017 году:

1 место в номинации «Старт-класс» XIV Фестиваля Ассоциации детских общественных объединений и организаций «Содружество»

1 место в номинации «Путь к успеху» XIV Фестиваля Ассоциации детских общественных объединений и организаций «Содружество»

1 место в номинации «Лучшее ДОО» XIV Фестиваля Ассоциации детских общественных объединений и организаций «Содружество»

По итогам года учениками школы получено более 40 призовых мест в различных конкурсах на уровне района, города и республики.

Всероссийский фестиваль-конкурс «О погоде, о природе, о весне» два 1х места, два 2х места

Республиканский конкурс поделок и открыток «Тепло рук» - 2 место.

Республиканский конкурс «Новогодняя эко-поделка» - 1 место, 2 место, 3 место.

Республиканский конкурс на знание государственной символики России - два 1х места

Республиканский этап всероссийского форума «Зеленая планета» - 2 место

Городская выставка-конкурс новогодних игрушек - 1 и 3 места

Конкурс «Город мастеров» 2 место

Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - 1 место, 3 место

Городской конкурс «Старшеклассник года» - 2 место

Городской конкурс поздравительных открыток к 23 февраля - 1 и 3 места.

Городской конкурс «Подарок маме своими руками» - 1 и 3 места

Городской фотоконкурс «Я сегодня вот такой» - 1, 2, 3 места

Муниципальный этап республиканского конкурса «Неопалимая купина» - 1 место, 2 место

Районный этап городского конкурса макетов «Город мастеров» - 1 и 2 места

Районный этап республиканского конкурса на знание государственной символики России - два 1х места, 2 место.

Районный конкурс рисунков «Путешествие в страну Мультдандию» - 1 место, два 3х места

Районный конкурс плакатов «Здоровье начинается с тебя!» - 2 место

Районный этап городского конкурса «Битва умов» - 1 место

Районный этап городского конкурса «Юный патриот!» - 1 место

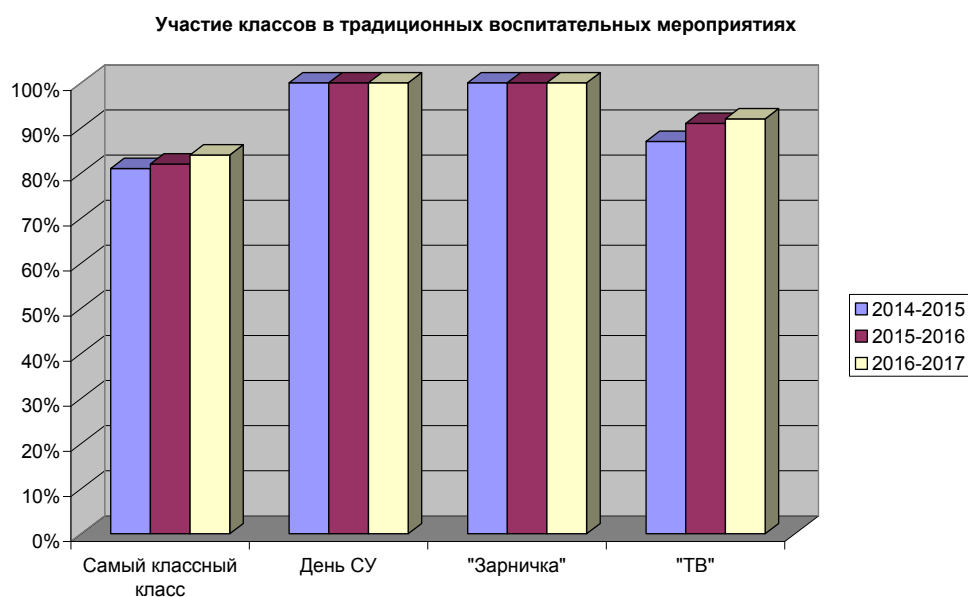
Районный этап городского конкурса «Старшеклассник года» - 1 место

Районный конкурс презентаций «Мой папа самый-самый» - 1 место в номинации «Мой лучший папа-спортсмен», 1 место в номинации «Мой лучший папа-мастер на все руки»

Такие отличные результаты стали возможными благодаря работе сплочённой команды социально-педагогической службы: Воскресенской Татьяны Викторовны, Кухар Людмилы Николаевны, Мирошниченко Елены Анатольевны.

Система школьного самоуправления, опирается на деятельность школьной детской общественной организации «МАКСИМУМ». Совет «Лидер» являлся главным организатором традиционных КТД школы, в которых принимали участие учащиеся всех классов с 1 по 11, педагоги и активные родители.

Мониторинг участия классов в традиционных воспитательных мероприятиях имеет положительную динамику в течение последних трёх лет.



В 2017 году традиционно проводился и конкурс-соревнование между классами «Самый классный класс». Для победителей соревнования по итогам года был проведён выездной «Королевский бал» на базе ДОЛ «Салют», а для победителей по итогам четвертей – школьные «Королевские». В соревновании для начальной школы «Полет с Супер-котом и Леди Баг» лучшими на разных этапах становились практически все классы, что говорит об активности начальной школы и здоровой конкуренции.

Работа кружков направлена на организацию внеучебной деятельности учащихся по интересам. Результатом работы кружков стало участие обучающихся в

различных конкурсах: Школьная газета «Привет!», «Юный эрудит», «Юный патриот» и «Оч.умелые ручки» - неоднократные призеры и победители конкурсов. Также ребята, занимающиеся в кружках принимают активное участие во всех коллективно-творческих делах школы.

Школа принимает активное участие в реализации проектов и программ воспитательной направленности на различном уровне, в том числе и по формированию здорового образа жизни и развитию толерантности. Ещё одно направление в системе воспитательной работы в школе – участие в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В течение учебного года мы принимали активное участие в мероприятиях, организованных координаторами проекта в нашем регионе. Также в июне 2017 года 9 педагогов школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО» и получили сертификаты и свидетельства. В следующем году мы ставим перед собой задачу более активно использовать возможности данного проекта в учебно-воспитательном процессе школы, а так же привлекать к этой работе другие школы города. В школе традиционно ведётся работа по патриотическому воспитанию. В прошлом учебном году юнармейцы школы становились призёрами многих соревнований и конкурсов. Например, команды «Зарница» и «Орлёнок» стали призерами городских соревнований.

В работе школьной трудовой бригады в течение учебного года принимали участие более 80 обучающихся. В городском конкурсе «Лучшая школьная трудовая бригада» ребята участвовали вне конкурса, как победители прошлого года.

Социально-психологической службой школы, педагогическим коллективом ведётся большая работа по профилактике правонарушений. Ежегодно по данным социальных паспортов классов заполняется мониторинговая карта, в которой отмечается количество:

- полных семей,
- неполных семей,
- малообеспеченных;
- многодетных семей;
- детей, находящихся под опекой;
- родителей-инвалидов;
- семей, находящихся в социально-опасном положении;
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- учащихся, состоящие на учетах в КДН и ЗП, ОПДН

Анализ динамики количества обучающихся, состоящих на различных видах учета показывает положительные изменения



Перед нами стоит задача, оптимизировать работу психологической службы школы, повысить её эффективность. Конечно, большую психокоррекционную работу в начальной школе проводит Алендеева Ольга Михайловна. Однако поскольку учащихся, требующих особого внимания, в школе стало больше, в следующем учебном году необходимо улучшить качество психологического сопровождения детей группы риска и в целом, работы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Выводы : Школа является социокультурным образовательным центром микрорайона, на базе которого создаются и реализуются социально-значимые проекты. Возможность выбора видов урочной, внеурочной предметной деятельности и внеурочной деятельности по интересам способствуют успешной социализации обучающихся, формируют уверенность в себе, позитивное отношение к жизни, снимают синдром тревожности, помогают сохранению здоровья. В 2017 году успешно развивалась и совершенствовалась воспитательная система школы, все запланированные мероприятия реализовывались на высоком организационном, культурном и воспитательном уровне с участием всех классов. Детская общественная организация «Максимум» принимала участие во всех районных и городских воспитательных мероприятиях и конкурсах и занимала призовые места. На конец 2017 года школе нет учащихся, состоящих на учёте в КДН, на внутришкольном учёте находится – 5 учащихся (3%)

Дополнительное образование.

В школе ХКО в 2017 году обучалось 1054 учащихся по следующим направлениям: - художественное, музыкальное, хореографическое, художественно-эстетическое.

Обучение в школе ХКО проводится по следующим предметам:

Художественное отделение - «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Декоративно-прикладное искусство», «Скульптура», «История искусства», «Изобразительное искусство» (для изостудии).

Музыкальное отделение - «Вокальный ансамбль», «Эстрадный вокал», «Сольфеджио», «Музыкальная литература», «Сценическое движение», «Театральная студия».

Хореографическое - «Ритмика», «Народный танец», «Эстрадный танец», «Современный танец», «Слушание музыки и история хореографии», «Бальный (эстрадный) танец».

Художественное-эстетическое - «Изобразительное искусство», «Сценическое искусство», «Ритмика», «Пластика», «Музыка», «Хоровое пение».

Результаты участия обучающихся школы ХКО в конкурсах различного уровня:

- городской конкурс рисунков «Вместе ярче», 2 диплома 1 степени;
- городской конкурс «Сбережем планету», 2 диплома 3 степени;
- городской конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей», 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 4 диплом 3 степени;
- 15 городской экспресс-конкурс им. Аксенова Н.В., 2 диплома 2 степени, диплом 3 степени, призер в номинации «Декоративная композиция»;
- городской конкурс «Таланты Чувашии», 3 диплома 1 степени, диплом 3 степени;
- городской конкурс английской песни, диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени;
- 1 Республиканский конкурс «Рождество глазами детей», диплом 1 степени;
- 2 Республиканский конкурс вокально-хореографического творчества «Осенние мотивы-2017», диплом 3 степени;
- V Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Центр творчества-2017», диплом 1 степени;
- всероссийский творческий литературно-художественный конкурс «Флаг над Кремлем», 2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени;
- всероссийский конкурс, посвященный Году экологии в России «Мой ЭкоМир 2017», диплом 1 степени, диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс «Единство народов – сила России», диплом 1 степени;
- IX всероссийский конкурс, посвящённый основателю Художественного училища Ф.С. Быкову, 2 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени, диплом 3 степени, 4 диплома призеров в номинациях;
- международная интернет олимпиада по изобразительному искусству «Солнечный свет», диплом 1 степени.

В школе уделяется большое внимание организации спортивной работы.

Вовлечению учащихся школы в активные занятия спортом способствует наличие спортивной базы- 2 бассейна, 3 спортивных зала, спортивная площадка на территории школы. В школе есть спортивный класс, учащиеся которого в настоящее время учатся в 7-мом классе. Специализация класса – лёгкая атлетика и командные спортивные игры (футбол). У учащихся класса не только весомые спортивные достижения, -но и хорошие результаты в учёбе.

На базе спортивного комплекса организована работа следующих секций

Наименование секции	Количество групп	Количество обучающихся
Баскетбол	2	30 чел.
Волейбол (дев.)	1	12 чел.
Волейбол (юн.)	2	33 чел.
Легкая атлетика	1	15 чел.
Плавание	1	14 чел.
Футбол	3	58 чел.
Итого	10	166 чел.

Спортивная работа в школе ведётся в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС НОО,ООО и ФКОС.

В школе культивируются такие спортивные командные игры, как волейбол, футбол, баскетбол.

Достижения школы в области спорта за 2017 год

Леонидов Даниил две золотые медали в лично-командном Чемпионате и первенстве мира по шашкам-64 среди юношей и девушек. Болгария, с. Кранево.

Первенство Чувашской Республики Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»: 1 место - команда юношей 2000-2001 г.р.

1 место - команда юношей 2002-2003 г.р.

Первенство Приволжского федерального округа Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»: 2 место команда юношей 2000-2001 г.р.

1 место на первенстве профсоюзов России по волейболу среди юношей 2000-2001 г.р., г. Анапа

«Школьная волейбольная лига сезона 2017-2018» муниципальный уровень:

1 место - команда девушек

1 место - команда юношей

«Школьная волейбольная лига сезона 2017-2018» среди городов ЧР:

1 место - команда девушек

1 место - команда юношей

1 место - Кубок Ректора ЧКИ РУК по мини-футболу среди общеобразовательных организаций ЧР.

1 место - Кубок Ректора ЧКИ РУК по баскетболу среди общеобразовательных организаций ЧР.

1 место - Первенство России по мини-футболу в ЧР среди команд общеобразовательных школ на призы Российского футбольного союза (юноши 2002-2003 г.р.)

1 место - Первенство России по мини-футболу в ЧР среди команд общеобразовательных школ на призы Российского футбольного союза (юноши 2000 г.р. и моложе)

1 место - первенство Московского района по «Чудо-шашкам».

2 место - Межрегиональный турнир по волейболу среди юношей на Кубок г. Нижний Новгород.

2 место - Первенство Чувашской Республики проект «Мини-футбол в школу» (2006-2007 г.р.)

место - Кубок Чувашской Республики по волейболу среди мужских команд.

3 место - Первенство Чувашской Республики проект «Мини-футбол в школу» (2004-2005 г.р.)

Выводы: В школе ХКО и СОК (спортивно-оздоровительном комплексе) дополнительное образование получают 1260 учащихся школы, 127 посещают школьные кружки, все 100% учащихся школы охвачены внеурочной деятельностью через участие в школьных плановых мероприятиях и мероприятиях детской общественной организации Максимум. Детская общественная организация Максимум из года в год лидирует по результатам участия в республиканских, городских и районных мероприятиях и конкурсах. Воспитательная система и система дополнительного образования школы способствуют развитию учащихся, их адаптации в социуме, формируют социальные компетенции, нравственные ориентиры.

V. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является готовность выпускников к продолжению образования, понимание ими своей ответственности перед собой и обществом, готовность к реализации своих планов для личного и общего блага. На протяжении многих лет выпускники школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях РФ. Наши выпускники ежегодно поступают в ведущие вузы страны такие, как МГУ, Физтех, Высшая школа экономики, СПбГУ и другие. Причём поступают не только по результатам ЕГЭ, но и по результатам участия в вузовских олимпиадах, включённых в Приказ Министерства образования РФ. В этом учебном году наши выпускники заняли 7 призовых мест в олимпиадах этого списка и до окончания учебного года получили специальные приглашения на учёбу и решения о назначении им повышенных стипендий от ректоров этих вузов. Ежегодно школа, лично директор получает Благодарственные письма из ведущих вузов страны за хорошее воспитание и образование выпускников.

В 2017 году 96 % выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Результаты поступления в ВУЗЫ выпускников 2017 года

Класс	Кол-во уч-ся	Всего поступило							По профилю
		Вузы Москвы, Петербурга	Вузы РФ	Вузы ЧР	Колледж	Бюджет	%	Договор	
11а	27	8	10	7	2	19	70,4	8	20
11б	26	10	7	9	0	17	65,4	9	24
11в	24	2	3	18	1	10	41,7	14	14
Итого	77	20	20	34	3	46	59,7	31	58

Анализируя результаты поступления в вузы, мы пришли к выводу, что более 70% выпускников 2017 года выбрали направление обучения в соответствии с профилями, на которых учились и по которым сдавали экзамены. Это позволяет сделать вывод, что образование, которое они получают в школе, удовлетворяет их потребности в этой сфере и позволяет им успешно учиться дальше, чтобы получить высшее образование.

Результаты поступления в вузы за 3 года

	2015год	2016год	2017 год
Количество выпускников	79	73	77
Количество выпускников, поступивших в вузы	71	63	74
Количество выпускников,	54	51	46

поступивших на бюджетное обучение			
Количество выпускников, поступивших в вузы за пределами Чувашии	32	30	40

После окончания основной общей школы большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе на профильном уровне. Практически все выпускники 9-х классов, ушедшие из школы, продолжают обучение в колледжах, в основном получают среднее специальное образование или рабочие профессии.

Выводы: Ежегодно до 90% выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах, причём более 50% обучается на бюджетной основе, более 70% поступают в вузы в соответствии с профилем, который они выбрали для обучения в 10-11-х классах. Количество выпускников, выбравших вуз для обучения в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, год от года растёт. Это позволяет сделать выводы о том, что, во –первых, совершенствуется работа по профориентации в школе, во-вторых, растёт качество обучения в профильных классах. Мы прослеживаем, как учатся наши выпускники в вузах и насколько успешны они в реализации своих планов, и можем отметить, что они становятся достойными гражданами страны и приводят к нам в школу своих детей. Таким образом, можно сказать, что школа выполняет свои функции успешно.

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества.

Учебно-воспитательный процесс в 2017 учебном году в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары осуществляли 114 педагогов, из них 111 педагогов (97%) имеют высшее педагогическое образование.

Профессиональный рост педагогического коллектива обеспечивает активное участие учителей школы в методической работе, выступления на педагогических советах школы, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, различных конкурсах. Все учителя школы в соответствии с требованиями регулярно направляются на курсы повышения квалификации. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве.

Всё это даёт возможность успешно проходить педагогическую аттестацию.

Из 114 педагогов школы -104 аттестовано, из них 53 (51%) педагога имеют высшую категорию, 51 (49%)- первую.

Государственные и ведомственные награды учителей школы.

Звание	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3	3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	16	14%
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	7	6%
Заслуженный учитель Чувашской Республики	2	2%
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	34	30 %

Педагогический коллектив школы ежегодно участвует в различных профессиональных конкурсах. В 2017 году учителя школы участвовали в следующих конкурсах:

Всероссийский профессиональный творческий конкурс среди учителей английского языка - Холопова О.Г., учитель английского языка, высшая категория, - 1 место

Всероссийский конкурс Программ внеурочной деятельности в рамках ЮНЕСКО-Холопова О.Г. учитель английского языка, высшая категория, - призёр

Всероссийский конкурс Программ внеурочной деятельности в рамках ЮНЕСКО-Мартынова Е.П., учитель начальных классов, высшая категория, - призёр

Республиканский фестиваль методических идей – Андреева С.В., учитель русского языка, высшая категория, - призёр.

Республиканский фестиваль методических идей – Ятрышева С.П., учитель математики, первая категория, - призёр.

В целях повышения качества образования, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства, учителя школы активно участвуют в семинарах различного уровня, в том числе в семинарах, организованных в школе.

Так, в 2017 году на базе школы были проведены следующие мероприятия :

- городского уровня:

1.Семинар для молодых педагогов по теме: «Формирование образовательной среды для развития учащихся в условиях реализации ФГОС». 19.04.2017.

2.Отборочный этап муниципального чемпионата профессионального мастерства школьников JuniorSkills, 17 мая.

3.Мастер –класс игры по баскетболу «Чебоксарских Ястребов».

4. XII городской семинар-практикум «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства». 29.03.17

5.Городской семинар сообщества учителей изобразительного искусства г. Чебоксары 18.05.2017г.

- республиканского уровня :

1. Республиканский семинар учителей географии Чувашской Республики по теме: «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС в основной школе». 22.04.2017 г.
2. Республиканский семинар учителей русского языка и литературы Чувашской Республики по теме : «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС в основной школе». 21.02.2017 г.
3. Республиканский семинар учителей начальных классов Чувашской Республики по теме: «Формирование УУД младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности». 21.03.2017.
4. Республиканский семинар учителей физической культуры и тренеров «Основы спортивной тренировки в условиях ФГТ», 10 апреля 2017 года.
5. Рабочая площадка по стажировке учителей республики. Организована преподавателями художественного отделения школы ХКО . Тема стажировки «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО». 20 сентября 2016 г.
6. Рабочая площадка по стажировке учителей Республики. Организована преподавателями художественного отделения школы ХКО .Тема стажировки «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО». 16 марта 2017 года

- всероссийского уровня:

1. Олимпиада МФТИ, 05-06 февраля 2017 года.

Учителя школы обобщают, систематизируют свой опыт, публикуя статьи, методические разработки в различных педагогических сборниках, на сайтах:

Публикации педагогических работников школы, опубликованные в 2017 учебном году:

Алендеева О.М. «Шаги к успешности». Для дополнительного образования детей 5-7 лет по подготовке к школе. Программа по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 144 с. Учебно-методическое пособие адресовано педагогам-психологам дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе. Пособия рекомендованы Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Алендеева О. М. «Шаги к успешности». Развивающие занятия по подготовке к школе. Для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 56 с., ил.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте 5-7 лет на этапе подготовки к школьному обучению, а также для проведения занятий с учащимися 1-ых классов, имеющими недостаточный уровень школьной готовности и испытывающими трудности в обучении. Рабочая тетрадь представляет комплексный материал специально

разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности.

Алендеева О. М.

«Шаги к успешности». Электронный дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017.

Электронное дидактическое пособие адресовано педагогам-психологам, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе.

Алендеева О. М.

«Шаги к успешности». Дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 87 с.

Дидактическое пособие адресовано педагогам-психологам, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе.

Сборник статей Национальные языки и литературы в поликультурных условиях, Александрова Л.Н. «Этимология слова «башмак».

Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. Часть 1

Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов. Часть 2

Т. И. Прокопьева

«Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы»

III Международная научно-практическая конференция "Логопедия вчера, сегодня, завтра: традиции и инновации" Москва, 2017г, Т. И. Прокопьева

«Учебно-методическое обеспечение логопедической работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы »

Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии Москва, 2017г, Прокопьева Т. И.

«Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы»

Сборник аннотаций конкурсных работ II Международного конкурса-выставки "Вектор успеха – 2017: инновации в дефектологии". Казань, 2017 г., Т. И. Прокопьева

«Учебно-методическое обеспечение логопедической работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы»

Сайт ассоциация учителей ИЗО г. Чебоксары/ В контакте. Материалы XII городского семинара-практикума «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства»:

Антонова Н.В. презентация на тему «Учитель-ученик. Реализация совместного конкурсного проекта в системе дополнительного образования».

Кострова Л.А. презентация на тему ««Изображение природных форм на основе декоративной стилизации в графическом дизайне».

Каталог конкурса-выставки и материалы научно-практической конференции педагогов-художников Чувашской Республики. Дневник конкурса-выставки и материалы научно-практической конференции педагогов-художников Чувашии (2012-2017). Автор-составитель Ефимов Д.В. Чебоксары 2017г

Антонова Н.В. «Методика работы в технике «квиллинг»

Кострова Л.А. «Колорит в декоративной композиции».

Сайт международного союза педагогов- художников презентационные статьи:

Антонова Н.В. «Преподавание курса «Декоративная живопись» в системе дополнительного образования». Кострова Л.А. «Программа по курсу «Специальная композиция».

Пояснительная записка.

Иллюстрации к книге выполнены призерами всероссийского конкурса среди художников-педагогов Костровой Л.А., Антоновой Н.В.

Министерство образования и молодежной политики ЧР, Управление образования администрации г. Чебоксары и Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары Сборник «Школы искусств в системе дополнительного образования «От педагогических технологий к творческой реализации». Материалы городской научно – практической конференции педагогов дополнительного образования в рамках проекта « АРТ - Старт»

Статья учителя музыки Ивановой Т.Н по теме: «Элементарное музицирование как система воспитания и обучения детей музыке».

Статья концертмейстера Ятрушевой Е.Е. по теме: « О специфике работы концертмейстера на уроках хореографии».

Публикация в «Сборнике педагогических идей (по материалам республиканского дистанционного конкурса методических разработок учителей и преподавателей математики и информатики), Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам Учебного плана. 22 экземпляра учебной и учебно-методической литературы приходится на одного учащегося.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий библиотечный фонд составляет 36299 экз., из них учебники – 27578 экз., литература - 8721 экз. В 2017 году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека школы находится на 1-м этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 15 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть компьютер, обеспечивающий выход в Интернет. Главная задача библиотеки МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, викторины.

Для организации учебно-воспитательного процесса каждый учебный кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации и ведения электронного классного журнала. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию. В образовательной организации используется лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус Касперского, Microsoft Office). На всех компьютерах установлена система контент-фильтрации Интернет-цензор.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется автоматизированная информационная система «Netschool». Данной услугой может воспользоваться любой родитель в домашних условиях посредством сети Интернет, при отсутствии такой возможности имеется доступ к электронному дневнику в здании образовательной организации с помощью классного руководителя.

Выводы: в школе ведётся работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогического коллектива, инициируется творческая активность, поощряется инициатива и самостоятельность, создана школьная система повышения квалификации, отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации.

VII. Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, тренажеры, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий», детская площадка. Летом была оборудована современная площадка для игры в футбол со специальным покрытием

Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа функционирует в здании постройки 1993 года, с пристроем, где расположены два бассейна. Кроме того, в 2002 году было введено отдельное здание - спортивный комплекс с залом для командных спортивных игр.

Для качественной организации обучения в школе функционируют 42 учебных кабинета, кабинет домоводства 3 учебных мастерских по 20 посадочных мест (столярная, слесарная швейная), библиотека с читальным залом, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя-логопеда. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Три кабинета информатики оснащены компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены компьютеры кабинета информатики, все имеют возможность выхода в Интернет. В каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя с выходом в Интернет. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий, методических, научно-практических конференций, родительских собраний имеется актовый зал. Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт 3-х

спортивных залов, двух бассейнов и спортивных сооружений на территории школы. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН.

Для организации питания в школе имеется столовая на 258 посадочных мест, также организовано медицинское обслуживание: стоматологический, процедурный, медицинские кабинеты.

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, совершенствуется, созданы хорошие условия для всех видов деятельности.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить проблемы на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2017 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия— индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и

программно- методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
 - организация обучения на дому;
 - подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
 - посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
 - организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;
 - уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
 - организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
 - уровень обученности и воспитанности учащихся;
 - состояние внеурочной воспитательной работы;
 - организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
 - состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
 - организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
 - состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

Таким образом, анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Анализ показателей результатов деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары за 2017г.

1. Результаты образовательной деятельности.

Количество обучающихся в школе растёт, школа вынуждена работать в две смены. В юго-западном районе г. Чебоксары школа пользуется популярностью: много родителей обращаются с просьбой о принятии детей в нашу школу. Отсев из школы, как правило, связан с переездом в другой микрорайон или другой город. Небольшой процент обучающихся уходит после окончания 4-го и 8-го классов в связи с поступлением в лицеи и гимназии города. Они успешно проходят вступительные испытания и успешно учатся.

В течение многих лет школа работает без второгодников, все учащиеся переходят их класса в класс и успешно заканчивают школу. Результаты Государственной итоговой аттестации подтверждают хороший уровень качества образования в школе .

Учащимся школы предоставлены возможности для того, чтобы быть успешными, так как образовательная среда школы предоставляет возможность развития через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектах, в спортивных соревнованиях и т. д. На школьном уровне практически все учащиеся принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, широко развито участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Благодаря структурным подразделениям - школе художественной культуры и образования и спортивно-оздоровительному комплексу- наши учащиеся на достаточно высоком уровне занимаются живописью, пением, танцами, плаванием, футболом, волейболом и другими видами спорта. Они активно участвуют в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

В школе стабильный педагогический коллектив, более 90% учителей аттестованы, выше 50% из них имеют высшую категорию. Средний возраст приближается к 48 годам, молодых специалистов и учителей до 30 лет и моложе, к сожалению, только 16 %. Это общая тенденция. и в одной школе её переломить невозможно. Образование учителей соответствует требованиям, созданы условия для профессионального роста и самореализации.

Материальная база позволяет давать качественное, востребованное образование, но нуждается в постоянном совершенствовании.

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,46 кв. м

Общие выводы : В 2017 году по все направлениям деятельности педагогический коллектив сохранил, а по ряду показателей повысил уровень достижений. Контингент обучающихся увеличивается, педагогический коллектив сохраняется, педагоги дорожат рабочим местом, хотят работать именно в нашей школе, качество образования по результатам ГИА , ЕГЭ, по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях повышается. Практически все учащиеся охвачены разными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Созданная в школе образовательная среда способствует развитию учащихся, формирует социальную активность, корпоративную солидарность, чувство комфортности и защищённости.

Цели и задачи на 2018 год

Цель работы: повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации через инновационную деятельность.

Задачи и приоритетные направления работы:

1. Обеспечить успешную организацию образовательного процесса по новым стандартам в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
2. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
3. Повысить уровень участия школы в инновационной деятельности;
4. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
5. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
6. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

Директор школы



Гурьева Н.М.

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,46 кв. м

Общие выводы : В 2017 году по все направлениям деятельности педагогический коллектив сохранил, а по ряду показателей повысил уровень достижений. Контингент обучающихся увеличивается, педагогический коллектив сохраняется, педагоги дорожат рабочим местом, хотят работать именно в нашей школе, качество образования по результатам ГИА , ЕГЭ, по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях повышается. Практически все учащиеся охвачены разными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Созданная в школе образовательная среда способствует развитию учащихся, формирует социальную активность, корпоративную солидарность, чувство комфортности и защищённости.

Цели и задачи на 2018 год

Цель работы: повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации через инновационную деятельность.

Задачи и приоритетные направления работы:

1. Обеспечить успешную организацию образовательного процесса по новым стандартам в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
2. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
3. Повысить уровень участия школы в инновационной деятельности;
4. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
5. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
6. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

Директор школы



Гурьева Н.М.

II. Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013

г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1681 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	745 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	759 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	847 62,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	11 человек/7%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 12,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1013 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328 человек/ 19,5 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	76 человек /4,6%
1.19.3	Международного уровня	1/0,006 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	159 человек/9,74%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	114 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100/88%

1.29.1	Высшая	53/46,5%
1.29.2	Первая	47/41,22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек/ 100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,46 кв. м

Общие выводы : В 2017 году по все направлениям деятельности педагогический коллектив сохранил, а по ряду показателей повысил уровень достижений. Контингент обучающихся увеличивается, педагогический коллектив сохраняется, педагоги дорожат рабочим местом, хотят работать именно в нашей школе, качество образования по результатам ГИА , ЕГЭ, по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях повышается. Практически все учащиеся охвачены разными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Созданная в школе образовательная среда способствует развитию учащихся, формирует социальную активность, корпоративную солидарность, чувство комфортности и защищённости.

Цели и задачи на 2018 год

Цель работы: повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации через инновационную деятельность.

Задачи и приоритетные направления работы:

1. Обеспечить успешную организацию образовательного процесса по новым стандартам в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
2. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
3. Повысить уровень участия школы в инновационной деятельности;
4. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
5. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
6. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

Директор школы



Гурьева Н.М.