

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ «СОШ №61»
г. Чебоксары

от «31» августа 2017 г. №241/З-У.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №61» муниципального
образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики
за 2016-2017 учебный год

Составлен по состоянию на 01.08.2017 г.

Рассмотрен на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары
(протокол №1 от 30 августа 2017г.)

Оглавление

I. Аналитическая часть

- 1.Образовательная деятельность организации
- 2.Система управления МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары
- 3.Содержание и качество подготовки обучающихся
- 4.Организация учебного процесса
- 5.Востребованность выпускников
- 6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса
- 7.Материально-техническая база
- 8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 9.Цель и задачи на 2017-2018 учебный год

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность организации.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары было проведено самообследование образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году по направлениям:

Образовательная деятельность организации

Система управления образовательной деятельностью;

Содержание и качество подготовки обучающихся;

Организация учебного процесса;

Востребованность выпускников;

Качество кадрового обеспечения;

Качество учебно-методического обеспечения;

Качество библиотечно-информационного обеспечения; материально-техническая база;

Внутренняя система оценки качества образования.

Аналитическая часть отчета включает анализ образовательной деятельности. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представлены в Приложении.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 61» г. г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, рассмотренным на общем собрании трудового коллектива МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 1.12.2015 года № 820.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее школа, СОШ № 61) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары № 3517 от 23 ноября 2015г «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары – столицы Чувашской Республики» и является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары.

Наименование школы:

Полное:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары Чувашской Республики;

Сокращенное:

МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары;

Местонахождение школы: юридический адрес: 428036, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Чернышевского, дом 16.

Учредителем школы является муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики

Лицензия на образовательную деятельность, выданная Министерством образования

и молодежной политики Чувашской Республики 11 февраля 2016 года, серия 21Л01, № 0000471, регистрационный номер 290. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования аккредитации: выдано "18" августа 2016 года, Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Серия 21А01 №0000682, регистрационный номер 173, срок действия свидетельства до "20" февраля 2025 года.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования различной направленности.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
- дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет:
<http://sosh61.citycheb.ru>)

Обучение в старшей школе ведется по пяти направленностям/профилям обучения:

физико-математический (углубленное изучение физики и математики),
информационно-технологический (углубленное изучение математики и информатики),
социально-гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, истории, обществознания и права),
социально-экономический (углубленное изучение обществознания, экономики, профильное изучение математики),
химико-биологический (углубленное изучение химии, биологии).

2. Система управления МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов школы (сайт <http://sosh61.citycheb.ru>)

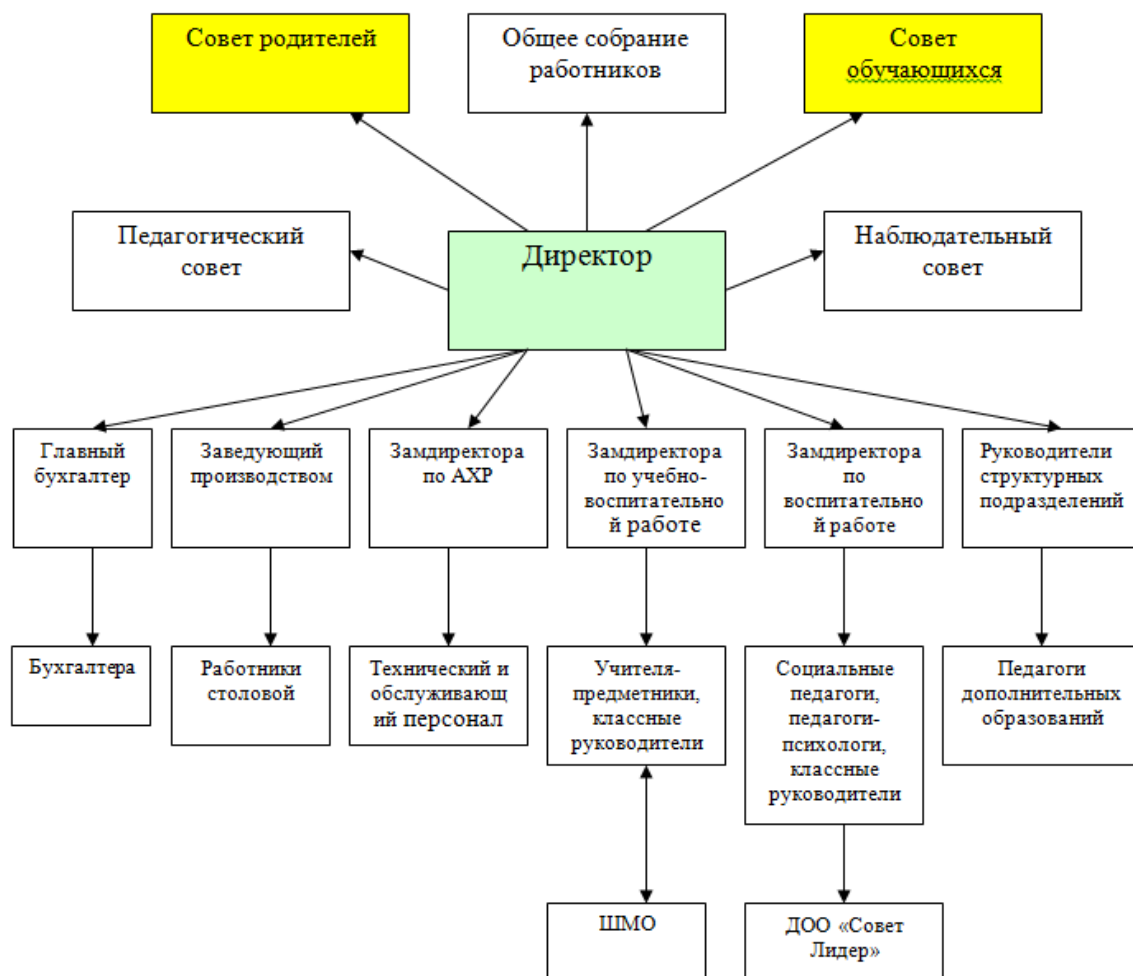
Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников ;
- Педагогический совет;

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ



Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива или его представителей.

В 2016-17 учебном году было проведено 5 заседаний Наблюдательного совета. Успешно функционируют Педагогический и Методический советы, полномочия которых регулируются локальными актами школы.

В 2016-17 учебном году было проведено 10 педагогических советов. Некоторые вопросы, которые рассматривались на педагогических советах: «Формирование профессиональных компетенций педагогов как инструмент повышения качества образования», «Формы организации учебной деятельности при проектировании урока в условиях реализации ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий», «Программа формирования смыслового чтения» и т.д.

В 2016-2017 учебном году в школе сформировано 8 методических объединений учителей:

методическое объединение учителей начальных классов ((руководитель Федотова Н.П, учитель высшей квалификационной категории),
методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Ильина Л.Н., учитель высшей квалификационной категории),

методическое объединение учителей чувашского языка (руководитель Кириллова Е.В., учитель высшей квалификационной категории),
методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Холопова О.Г., учитель высшей квалификационной категории),
методическое объединение учителей математики, физики и информатики (руководитель Ишмуратова И.В., учитель высшей квалификационной категории),
методическое объединение учителей естественных наук (руководитель Виноградова Р.К., учитель первой квалификационной категории),
методическое объединение учителей истории, обществознания, права и экономики (руководитель Ласкина Е.А., учитель первой квалификационной категории),
методическое объединение учителей

художественно-эстетического цикла (руководитель Фомирякова Е.Н., учитель высшей квалификационной категории),

методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Мясникова С.В., учитель первой квалификационной категории).

Также работало методическое объединение классных руководителей (руководитель Береснева Е.В., заместитель директора по воспитательной

Методический совет руководил научно-методической работой школы, определял методическую тему школы, последовательность её разработки, рассматривал вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса.

Методическими структурами школы решались вопросы введения федеральных государственных стандартов второго поколения в практику преподавания на уровне основного общего образования, реализация системно-деятельностного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Помимо этого, разработаны полномочия Конфликтной комиссии, в компетенции которой находятся вопросы разрешения спорных ситуаций между участниками образовательного процесса. Заместители директора осуществляли оперативное управление образовательным процессом: выполняли информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Линейная структура управленческого модуля постепенно сменяется линейно-матричной моделью, включающей соучастие в управлении образовательным пространством школы творческих лабораторий педагогов, совместных творческих групп учителей и учащихся, родителей и детей. Такая линейно-матричная организационно-управленческая модель позволяет эффективнее производить прогнозирование, моделирование и конструирование модели школы и направлена на вовлечение детской, ученической и педагогической общественности в соуправление.

С целью учета мнения участников образовательного процесса, организации участия их в управлении образовательной организацией в школе функционируют Совет обучающихся и Совет родителей.

В следующем учебном году в школе будет продолжена практика коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы школы, совершенствования основной образовательной программы основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики - самая большая школа республики, в которой в 2016-17 учебном году в 60 классах обучалось 1630 учащихся.

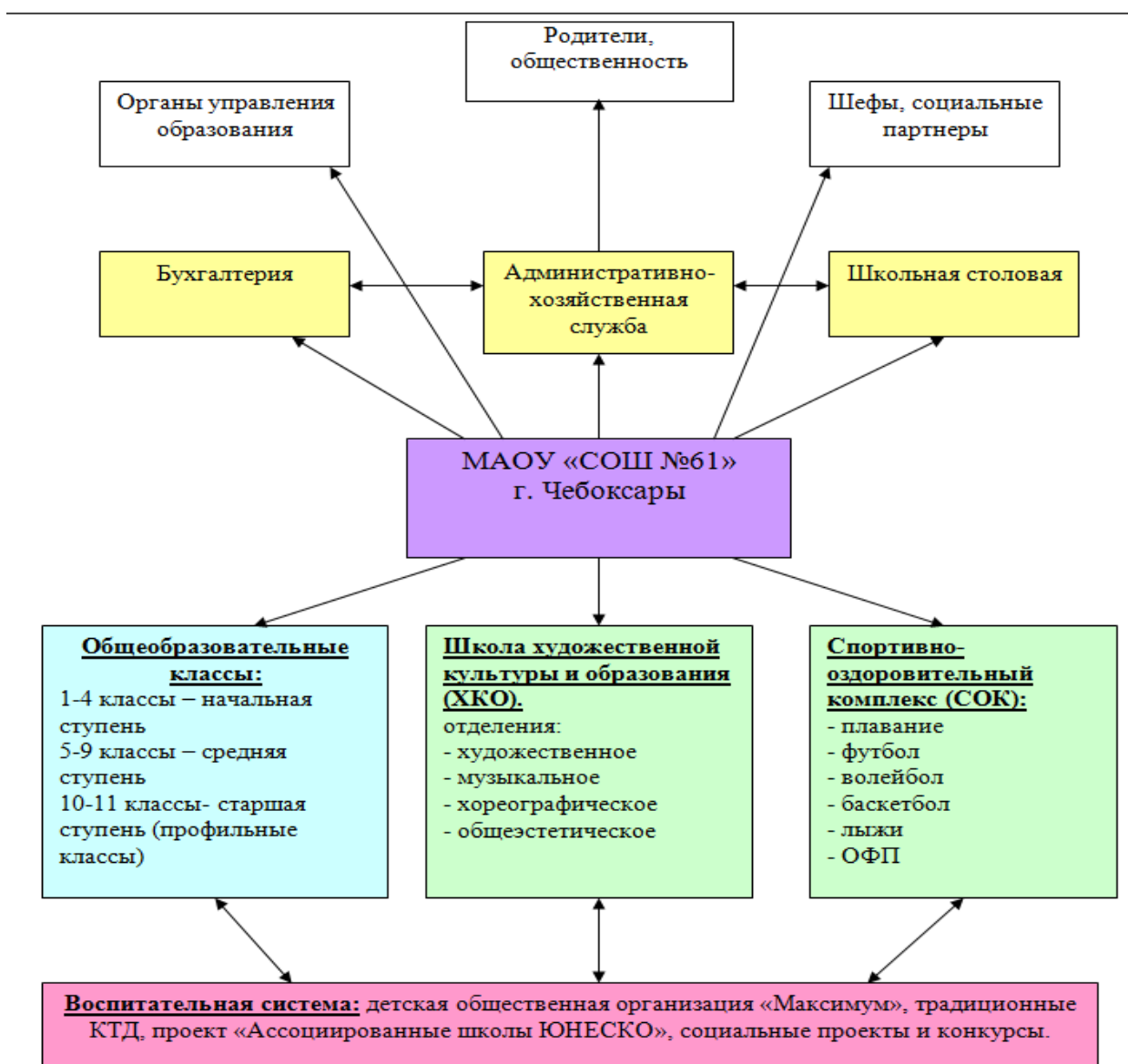
Главная цель школы – создание условий для формирования творческой саморазвивающейся личности, способной к успешной адаптации и самореализации в изменяющемся мире.

Школа № 61 представляет собой педагогический комплекс, в состав которого кроме общеобразовательной школы входят два структурных подразделения: школа художественной культуры и образования (школа ХКО) и спортивно-оздоровительный комплекс.

В школе ХКО открыты художественное, музыкальное, хореографическое и эстетическое отделения, а в спортивно-оздоровительном комплексе учащиеся занимаются различными видами спорта: футболом, волейболом, баскетболом, плаванием, лыжами, легкой атлетикой.

Структура и содержание деятельности школы позволяет каждому учащемуся осуществлять выбор в области обучения и во внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями и быть успешным в той или иной сфере школьной жизни.

Организационная структура школы.



В 2016-2017 учебном году в школе скомплектовано 60 классов, в которых на начало учебного года -1632 обучающихся, на конец учебного года - 1625 обучающихся.

На уровне начального общего образования — 26 классов-комплектов, на уровне основного общего образования — 28 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 6 класс-комплектов

Результаты обучения в 2016-2017 учебном году

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	С одной «3»	Качество	Успеваемость
2-4	508	62	288	158	0	49	68,9	100
4-е	160	25	76	59	0	16	63	100
5-9	773	57	378	326	0	53	56,27	98.7
9-е	150	11	65	65	11	13	50,6	94
10-11	156	12	86	58	0	15	62,8	100
11-е	77	10	45	22	0	8	100	71.4
Итого	1437	131	756	542	11	117(8%)	61.5	99,2

Сравнительная характеристика по итогам учебного года в динамике за 5 лет

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2010-2011	100%	56%
2011-2012	100%	57%
2012-2013	100%	54,4%
2013-2014	99.9%	55.8%
2014-2015	100%	60%
2015-2016	100%	63%
2016-2017	99,2%	61,5

Результаты обучения были бы отличными, если бы не было 19 неудовлетворительных результатов в ГИА по математике. 11 обучающихся не смогли пересдать математику до 1 августа. Поэтому успеваемость на 0,8 % ниже, чем в прошлом году. Качественная успеваемость несколько ниже, чем в прошлом учебном году, но в целом достаточно высокая, поэтому понижение не критичное. Большие резервы по качеству заложены в учащихся, имеющих по итогам года всего одну «3», их в школе 8%. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на этих учащихся, так как они могут и должны перейти в разряд ударников.

С учётом этих учащихся качество обучения могло составлять 69,5%.

Такие результаты для общеобразовательной школы очень высокие. Следует обратить серьёзное внимание на обучение математике в проблемных классах, в том числе на профессиональные возможности учителей математики. Оказать им необходимую методическую помощь.

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В 2016-2017 учебном году школа приняла участие во всех всероссийских проверочных работах для обучающихся 4, 5-х и 10, 11-х классов. Результаты ВПР по всем предметам подтверждают в целом результаты

обучения за год, так как они значительно выше, чем в среднем по городу и по Чувашской Республике.

Результаты ЕГЭ и ГИА также являются независимой оценкой качества образования в школе. Педагогический коллектив эти результаты в целом, за исключением ГИА по математике, устраивают. В общеобразовательной школе, работающей в две смены, это оптимально высокие результаты.

Результаты ОГЭ (9 класс).

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл	Успев.	Качество
Русский язык	150	73	57	20	0	4,38	100	86.7
Алгебра	150	56	58	25	11	4,0	93	76,3
Англ. яз.	19	10	7	2	0	4,42	100	89.5
Литература	8	4	3	0	0	4	100	100
История	5	1	2	2	0	3,8	100	60
Обществознание	79	11	43	25	0	3,82	100	68,3
География	70	14	34	20	2	3.86	97	68,57
Информатика	25	17	7	1	0	4,64	100	96
Биология	39	14	16	9	0	4	100	76.9
Физика	41	5	9	27	0	3	100	34

Несмотря на 11 неудовлетворительных оценок по математике, средний балл по математике «4», а качество 76,3%. Количество обучающихся, выбравших такой предмет, как физика, в качестве экзамена по выбору, характеризует уровень преподавания физики с хорошей стороны: учащиеся любят предмет, уверены, что справятся с экзаменом.

Качество пока ещё низкое, так как сам предмет достаточно сложный. Одному учителю такое количество сдающих с разными возможностями и с разным багажом знаний оказалось слишком много. В следующем учебном году следует тщательнее продумать организацию подготовки к ОГЭ, особенно по физике и математике.

Результаты ОГЭ (9 класс) в сравнении с прошлым годом.

Предмет	2016-17 уч. год		2015-16 уч.од	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	150	4,38	122	4,43
Математика	150	4,0	122	3,97
Англ. яз.	19	4,42	13	3,77
Литература	8	4	1	4
История	5	3,8	4	3,75
Обществознание	79	3,82	64	3,64
География	70	3.86	62	3,91
Информатика	25	4,64	33	4,56
Биология	39	4	25	3,48
Физика	41	3	25	3,88
Химия	0	0	13	3,77

По всем предметам динамика по этому показателю либо стабильная, либо положительная. Высокий уровень качества знаний подтверждается результатами внешних оценочных процедур и государственной итоговой аттестации.

Средний балл ОГЭ-2017 в сравнении с городом и республикой

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Чувашия	4,05	3,69	3,67	4,22	3,95	3,29	3,40	3,59	4,26	3,49	3,83
г. Чебоксары	4,21	3,78	3,84	4,29	3,98	3,41	3,61	3,62	4,33	3,59	4,00
МАОУ "СОШ № 61" г. Чебоксары	4,36	4,05	3,46	4,38	4,49	3,92	3,80	3,84	4,47	3,82	4,38

Результаты ОГЭ по всем предметам, кроме физики, выше чем в среднем по городу и Чувашской Республике

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	Средний балл, 2015 г	Средний балл, 2016г	2017 год	
			Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	78	79	77	79
Математика (профильн)	58	56.67	52	61,31
Математика (базовая)	3,8	5	69	4,57
Физика	64	53	20	60
Химия	72	60	13	60
Информатика и ИКТ	76	57	20	78,30
Биология	65	66	4	73
История	62	55	12	66
География	81	68	6	62
Английский язык	75	84	9	87
Обществознание	69	70	33	69
Литература	-	67.8	4	68

По всем предметам , за исключением географии, результаты выше, чем в прошлом году. Особенно высоки результаты по английскому языку, информатике и русскому языку. В сравнении со средними результатами по городу, результаты школы выше, по ряду предметов значительно выше, в том числе по математике. 100 баллов по информатике и средний балл по школе по этому предмету свидетельствуют о профессиональном уровне учителей информатики в школе.

Высокобалльники ЕГЭ 2017 года.

Предметы	Кол-во уч-ся	100	Выше 90	%	От 80 до 90	%
Русский язык	77	0	21	27	18	23,4
Математика (профильн)	52	0	3	5,8	6	11,5
Физика	20	0	3	15	0	0
Информатика и ИКТ	20	1	5	25	4	20
История	12	0	1	8,3	1	8,3
Английский язык	9	0	6	66,7	1	11
Обществознание	33	0	0	0	8	24
Литература	4				1	25
Итого		1	39		39	

Более 50% выпускников сдали русский язык с результатом от 80 баллов и выше, информатику – 45%, английский язык – 77%, обществознание – 24% Физику – 15%. Результаты ЕГЭ в этом учебном году оптимально высокие, учитывая условия и возможности обучающихся.

Средний балл ЕГЭ-2017 в сравнении с городом и республикой

	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Чувашия	71,35	4,40	53,45	56,09	59,65	63,81	61,02	57,56	59,35	72,35	57,75	58,73
г. Чебоксары	73,34	4,43	56,03	59,13	60,05	66,20	63,72	59,60	61,92	75,02	60,74	59,16
МАОУ "СОШ № 61" г. Чебоксары	79,52	4,57	61,33	59,95	60,46	78,30	67,25	65,50	61,83	87,44	69,33	68,50

Как следует из результатов, задача на следующий учебный год – сохранить и преумножить полученные результаты. Следовательно подготовка к ЕГЭ была организована хорошо, и педагогический коллектив накопил большой опыт в этом направлении.

Основной принцип устройства образовательного пространства в школе, обеспечивающий возможности выстраивания учащимися своей индивидуальной образовательной траектории, - это принцип предоставления им выбора внеурочных занятий по предметам в рамках подготовки к школьному, муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, участия в школьной, городской и республиканской научно -практической конференции, участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах (Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», олимпиадах из списка Министерства образования РФ и.т.д.), в которых учитель-предметник выступает в роли тьютера, направляющего самостоятельную работу обучающихся (5-8кл.). В 9-11-х классах возможность выбора реализуется через выбор направления предпрофильного и профильного обучения (углубленное изучение предметов на выбранном профиле и элективные учебные предметы по выбору). Эффективность организации образовательного пространства школы подтверждается результатами учащихся.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников
2016/17 учебный год**

Предметы	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Участники	Призёры
Русский язык	2	9	1	3	1	
Литература	2	6		2		
Англ. язык	1	4	1		1	
Немецк. язык		2				
Чув. язык		1				
Обществознание	2	5		2		
Математика		15	1			
Физика		3				
История		5				
Астрономия		2				
Биология		1				
Химия		1				
География		2				
Технология		1				
Экология		2				
Информатика	1	5				
Право		1				
Экономика		1				
ИЗО		1				
Физкультура		2				
ИТОГО	8	69	3	7		

Как видно из результатов, призёры муниципального этапа есть по всем предметам без исключения, особенно успешным было участие в муниципальном этапе по таким предметам, как русский язык и математика, можно сказать по основным предметам. С каждым годом растёт число учителей, способных подготовить призёров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня. В школе организовано взаимодействие

учителей, обмен опытом. Учителя – профессионалы своим примером мотивируют молодых на работу с одарёнными детьми.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении с 2015/16 учебным годом

По этому показателю школа много лет является лидером среди общеобразовательных школ города и входит в десятку рейтинга образовательных учреждений города, включая лицеи и гимназии. На муниципальном этапе результаты намного лучше, чем в прошлом

	Муниципальный этап		Региональный этап	
	2015/16 уч.г.	2016/17 уч.г.	2015/16 уч. г.	2015/16 уч. г.
Победители	10	7	3	2
Призёры	42	70	12	7
Итого	52	77	15	10

году. В региональном этапе призёров и победителей стало на треть меньше. Одна из причин в том, что надо продумать систему подготовки к региональному и заключительному этапу ВСОШ в школе и на период подготовки к региональному этапу ВОШ перевести участников на обучение по индивидуальным учебным планам.

В школе растёт количество старшеклассников, которые участвуют в олимпиадах ведущих вузов России, включённых в список Министерства образования РФ и приравненных по статусу к Всероссийской олимпиаде школьников, и занимают призовые места.

Результаты участия в олимпиадах, включённых в список Минобр РФ, приравненных к Всероссийской олимпиаде школьников

Турнир имени Ломоносова - 39 участников, 26 призеров
Олимпиада имени Курчатова – 2 призёра
Олимпиада имени Ломоносова – 5 призёров
Турнир юных математиков им. Н.И. Лобачевского - 6 призёров
Всесибирская олимпиада по математике - призёр
Олимпиада СПбГУ (Санкт-Петербургский университет) – 4 призёра
Олимпиада МГУ «Покори Воробьёвы горы» - 3 призёра
Олимпиада «Надежда энергетики»- 3 призёра
Олимпиада ВШЭ «Высшая проба» - призёр
Объединённая межвузовская олимпиада – победитель, призёр
Олимпиада «РОСАТОМ» - 3 призёра
Олимпиада «Криптография» - 6 призёров
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по математике - 3 призера

Обучающиеся школы участвуют и в конкурсных мероприятиях всех уровней. Так, например, они неоднократно становились лауреатами Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ. В этом году тоже есть победитель по математике.

В 2015/16 учебном году команда старшеклассников школы стала победителем регионального этапа Всероссийской компетентностной олимпиады школьников, в 2016/17 учебном году учитывались только индивидуальные достижения участников команд, призёрами по этому критерию стали два участника команды школы.

Важное место в реализации ФГОС занимают ИТ- технологии, их использование в организации образовательного процесса и формирование компетенций учащихся в этой сфере. Поэтому особое внимание уделяется участию учащихся школы в конкурсах различного уровня по информатике .

В 2016/17 учебном году учащиеся школы добились следующих результатов в этой области:

Победитель и 5 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике,

Финал всероссийской олимпиады «Инфознайка-профи» - 2 первых, 2 и 3 место.

Кубок ассоциации Интернет-технологий ЧР по программированию – призёр.

Результаты участия в очном этапе отборочного тура муниципального чемпионата Junior Skills в мае 2017 г.

3 место в номинации "Прототипирование"

2 место в номинации "Мультимедийная журналистика."

НПК « Открытия юных»- 3 призёра.

Муниципальный этап интеллектуально- личностного марафона «Твои возможности» - три призера

Команда 5-6-х классов стала победителем в номинации «Единство индивидуальностей».

Республиканский этап НПК – 2 призёра НПК

21 Турнир «Юных математиков» Чувашии. Математические бои - 7 кл. 1 место «Математический футбол», 1 место «Математическая карусель», 1 место,

« Математический биатлон», 8 кл. 1 место « Математический футбол» , 1 место

«Математическая карусель»

Личная олимпиада призеры: Паденев М. 5 кл., Герасимова Ж., Лукин А. 7 кл., Сударев А. 8 кл.

Результаты участия в олимпиадах и НПК на ступени начального общего образования

1. Муниципальный этап республиканских интеллектуальных игр младших школьников – четыре призёра

2. Муниципальный конкурс «Всезнайка» - 8 призеров.

Это лучший результат за последние годы.

3.Муниципальный этап интеллектуально- личностного марафона «Твои возможности» - три призера

Команда стала победителем в номинации

«Единство индивидуальностей».

4. Муниципальный этап конкурса исследовательских и проектных работ младших школьников «Я- исследователь»- 6 призеров

Республиканский уровень.

Ученик 4 класса, стал призером республиканской и всероссийской научно-практической конференции, призером республиканских интеллектуальных игр младших школьников.

Кроме общеобразовательных программ, в школе реализуются программы дополнительного образования.

Результаты участия в различных конкурсах воспитанников Школы художественной культуры и образования

Международные:

Международный турнир по спортивным танцам «Осенний марафон» г. Дзержинск – 2 диплома 1 степени

Всероссийские:

Всероссийский конкурс «Наш Дмитрий Донской» - преподаватели и учащиеся школы ХКО показали высокие результаты по итогам конкурса:

Награды педагогов и участников старшей возрастной группы:

Главный приз – преподаватель ИЗО школы ХКО

Призовые места в номинации «Цветная книжная иллюстрация» - 1-е

место: преподаватель ИЗО школы ХКО 3-е место: ученица Школы ХКО

Награды конкурса юных художников:

Призовые места в номинации «Цветная книжная иллюстрация» - три 2 места

Призовые места в номинации «Графическая книжная иллюстрация» - одно 2 место, три 3 места.

Всероссийский творческий конкурс «Долго сказка сказывается...» - диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс для учащихся и воспитателей дошкольного среднего образования, специальных и профессиональных учебных заведений «Осенняя сказка 2016» - диплом 1 степени.

XVIII всероссийский дистанционный конкурс «Золотой листопад» – диплом 1 степени.

Всероссийский творческий конкурс «Новый наряд Снегурочки» - диплом 2 степени

XVIII всероссийский дистанционный конкурс «В мире прекрасного» – диплом 2 степени,

Всероссийский детско-юношеский хоровой конкурс « ЯНРАВ». В номинации соло в номинации хоровое исполнительство- хор 4 «в» класса.

По итогам конкурса лауреатами стали:

В номинации хоровое исполнительство:

1 место - хор 4 «в» класса

В номинации соло: два 2-х места, дипломант.

II Всероссийский фестиваль-конкурс вокально-хорового, театрально-художественного и инструментального исполнительства «Калейдоскоп талантов» получены дипломы в номинации «Лучший преподаватель». Итоги конкурса:

- Вокальный ансамбль «На радостях»– Диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс «Ваша победа в наших сердцах», 2г и 2е классы- диплом 1 степени.

Турнир «Град Симбирск – 2016» - два 1-х места.

Турнир «Зимнее танго» г. Дзержинск - 1 место.

Кубок «Максимум» г. Йошкар-Ола – 1 место.

«Хрустальный кубок» г. Бор – 1 место.

Региональные и республиканские:

VIII межрегиональный конкурс, посвященный основателю Чебоксарского художественного училища Федору Семеновичу Быкову - один призер конкурса в номинации «ДПИ» – диплом 3 степени.

Республиканский Фестиваль проекта «Творческая школа», в номинации «Рисующая школа» - два диплома 3 степени

Республиканский этап Всероссийского конкурса детского творчества «Плывет, плывет кораблик» к 200-летию Айвазовского - диплом 1 степени

Республиканский конкурс детского рисунка «Тайны космоса» - диплом 2 степени – II Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Территория творчества» - дипломант I степени в номинации

Республиканский конкурс «Таланты Чувашии» - диплом 2 степени, диплом 3 степени.

Республиканский проект «Творческая школа», в номинации «Танцующая школа» - 4в класс – диплом 2 степени, 1в, 2г классы – диплом 3 степени.

Республиканский проект «Творческая школа», в номинации «Поющая школа» - ансамбль «На радостях» - диплом 3 степени.

Межрегиональный фестиваль – конкурс вокально-хорового исполнительства «Звонкие голоса» в номинации «Вокально-хоровые ансамбли» (ср.гр) – ансамбль «Алые паруса» дипломант.

Кубок «Старты надежды» в г. Новочебоксарске - дипломы 1, 2,3 степени, студия бального танца.

Кубок главы Чувашской Республики (бальные танцы) три 1-х места .

Спортивные достижения школы

Лично-командный Чемпионат и первенство Европы по русским шашкам - две золотые и одна бронзовая медаль.

Финал республиканских соревнований по футболу «Кожаный мяч» в старшей группе (2002-2003 гг.р.) – 2 место.

Кубок Победы» по футболу – 2 место

Финальные игры Школьной футбольной лиги - первое мест, Кубок

Летний Чемпионат Чувашской Республики по плаванию шесть первых мест

Остальные участники соревнований выполнили впервые следующие

разряды: - норматив кандидата в мастера спорта России, Николаев О. (5 кл.) – II взрослый, Шемякин И. (6 кл.) и Салдакеева Н.(4 кл.) – III разряд.

4. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства.

Школа работала по графику пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной рабочей недели для 9-11-х классов. Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе.

Образовательная деятельность в 2016-2017 учебном году осуществлялась в 1-4 классах через реализацию программы «Школа 2100».

В соответствии с задачей создания благоприятных условий для качественного образовательного процесса и развития способностей учащихся в соответствии с их интересами, осуществления принципов дифференциации и удовлетворения образовательных потребностей родителей и учащихся в 9 классах осуществлялось предпрофильное обучение, включающая 12 курсов по выбору: «Занимательная физика и астрономия», «Web-конструирование», «Царства природы», «Экология», «Страноведение», «Занимательная география», « Сферы жизни общества». «Химические элементы и здоровье человека», «Выбор профессии», «Сочинения разных жанров», «Культура речи», «Абсолютная грамотность» Решение текстовых задач», «Уравнения и неравенства с модулем», «Алгебра модуля», «Геометрия вокруг нас», «Решение текстовых задач».

В 10-11-х классах организовано обучение по 5 профилям: физико-математический (углубленное изучение физики и математики), информационно-технологический (углубленное изучение математики и информатики), социально-гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, истории, обществознания и права), социально-экономический (углубленное изучение обществознания, экономики, профильное изучение математики), химико-биологический (углубленное изучение химии, биологии).

В соответствии с профилями было открыто для занятий на элективных курсах по выбору 40 групп (Учебный план на 2015-2017 учебный год, Приказ МАОУ «СОШ № 61» № 182-У от 01.08.2016 г.)

Профильное обучение носит системный характер, из года в год выпускники выбирают для сдачи в форме ЕГЭ предметы в соответствии с профилем обучения, показывают хорошие результаты и поступают в вузы по выбранному профилю.

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В 1-4 классах организовано 26 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов. Общая численность детей, посещающих ГПД – 700 человек. Воспитатели групп реализовывали программы внеурочной деятельности по направлениям:

общеинтеллектуальное - «Проектная деятельность», «Умники и умницы», «Шаги к успешности», «Инфознайка»

общекультурное – через программы дополнительного образования Школы художественной культуры и образования, включающими занятия по эстетике, хореографии, музыке.

духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направление реализовывались через участие в воспитательных мероприятиях в классах и в школе в соответствии с планами воспитательной работы, а также через программы дополнительного образования структурных подразделений школы.

Во внеурочное время обучающимся школы предоставлена возможность выбора занятий по интересам благодаря учебным программам структурных подразделений школы - школы художественной культуры и образования и спортивно-оздоровительного комплекса.

В спортивно-оздоровительном комплексе, структурном подразделении школы № 61, более 430 обучающихся школы занимаются спортом по следующим направлениям: плавание, бадминтон, лыжи, спортивные единоборства, легкая атлетика, командные спортивные игры - футбол, волейбол, баскетбол. В школе художественной культуры и образования (ХКО) обучаются более 900 учащихся, что составляет 56% от общего количества учащихся школы.

В ХКО действуют четыре отделения: эстетическое, художественное, музыкальное, хореографическое.

Кроме того, возможность выбора внеурочной деятельности реализуется через воспитательную систему школы. Воспитательная система школы основывается на технологиях коллективных творческих дел и коллективной организаторской деятельности. Учащимся предоставляется возможность реализовать свои лидерские качества, развивать коммуникативные навыки, творческие способности в традиционных творческих делах, через участие в работе пресс-центра и в работе общественной организации Максимум, неоднократного победителя районного и лидера городского конкурса детских общественных организаций. Особое значение педагогический коллектив придает культивированию ценностных традиций, которые обеспечивают создание в школе атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества и творчества. Традиционные коллективные творческие дела школы проводятся ежегодно на протяжении 25 лет: День знаний, «Мы начинаем КВН», День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя, Фестиваль знаний, науки и творчества, школьные военно-патриотические игры «Зарница» и «Орлёнок», праздник 8 марта «Примите наши поздравления!». Коллективные творческие дела - Фестиваль «Творческая весна» и «Последний звонок» - проходят с аншлагом в ДК «Салют» в зале на 700 мест. Важнейшим из процессов, содействующих развитию потенциальных возможностей личности ученика, является развитие самоуправления, так как именно оно обеспечивает признание и реализацию права ребёнка на собственные жизненные интересы и цели, даёт возможность получения первого опыта самостоятельной организаторской работы. Поэтому организаторами коллективных творческих дел в школе являются сами дети: на уровне классов и совета Лидер, который координирует работу в классах и на обще-школьном уровне. Начиная с дел классных и заканчивая уровнем общешкольным, в коллективных творческих делах участвует от 70 до 100% учащихся школы вместе с педагогами.

В школе реализуется традиционная система классного руководства. Ежегодно проводится конкурс-соревнование между классами параллелей 5-10 классов «Самый классный класс». Целью этого соревнования является привлечение не только активов классов к внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы, но и всех учащихся. На экране соревнования подводятся итоги участия каждого класса в общешкольных мероприятиях, также учитывается успеваемость и посещаемость уроков,

участие в общешкольных акциях и мероприятиях, состояние классных кабинетов и классных уголков. По итогам каждой четверти определяются классы – победители, для которых проводится «Королевский бал», на который приглашается также актив школы. Как правило, в каждом учебном году проводится три «Королевских бала». Программа каждого из них разрабатывается с учётом интересов детей и самими детьми и утверждается Советом Лидер. В программу входят мастер-классы, которые проводят не только социальные педагоги, старшие вожатые, но и выпускники школы и сами старшеклассники, караоке, кафе, дискотека, просмотр видео-фильмов о школе, ролевые игры, шоу-программы и т. п.

В прошедшем учебном году воспитательная работа школы проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Система школьного самоуправления, опирается на деятельность школьной детской общественной организации «МАКСИМУМ».

Итоги деятельности ДОО «Максимум» в 2016-2017 уч. году:

1 место в номинации «Старт-класс» XIV Фестиваля Ассоциации детских общественных объединений и организаций «Содружество»

1 место в номинации «Путь к успеху» XIV Фестиваля Ассоциации детских общественных объединений и организаций «Содружество»

1 место в номинации «Лучшее ДОО» XIV Фестиваля Ассоциации детских общественных объединений и организаций «Содружество»

По итогам года учениками школы получено более 40 призовых мест в различных конкурсах на уровне района, города и республики.

Всероссийский фестиваль-конкурс «О погоде, о природе, о весне» два 1х места, два 2х места

Республиканский конкурс поделок и открыток «Тепло рук» - 2 место.

Республиканский конкурс «Новогодняя эко-поделка» - 1 место, 2 место, 3 место.

Республиканский конкурс на знание государственной символики России - два 1х места

Республиканский этап всероссийского форума «Зеленая планета» - 2 место

Городская выставка-конкурс новогодних игрушек - 1 и 3 места

Конкурс «Город мастеров» 2 место

Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - 1 место, 3 место

Городской конкурс «Старшеклассник года» - 2 место

Городской конкурс поздравительных открыток к 23 февраля - 1 и 3 места.

Городской конкурс «Подарок маме своими руками» - 1 и 3 места

Городской фотоконкурс «Я сегодня вот такой» - 1, 2, 3 места

Муниципальный этап республиканского конкурса «Неопалимая купина» - 1 место, 2 место

Районный этап городского конкурса макетов «Город мастеров» - 1 и 2 места

Районный этап республиканского конкурса на знание государственной символики России - два 1х места, 2 место.

Районный конкурс рисунков «Путешествие в страну Мультдандию» - 1 место, два 3х места

Районный конкурс плакатов «Здоровье начинается с тебя!» - 2 место

Районный этап городского конкурса «Битва умов» - 1 место

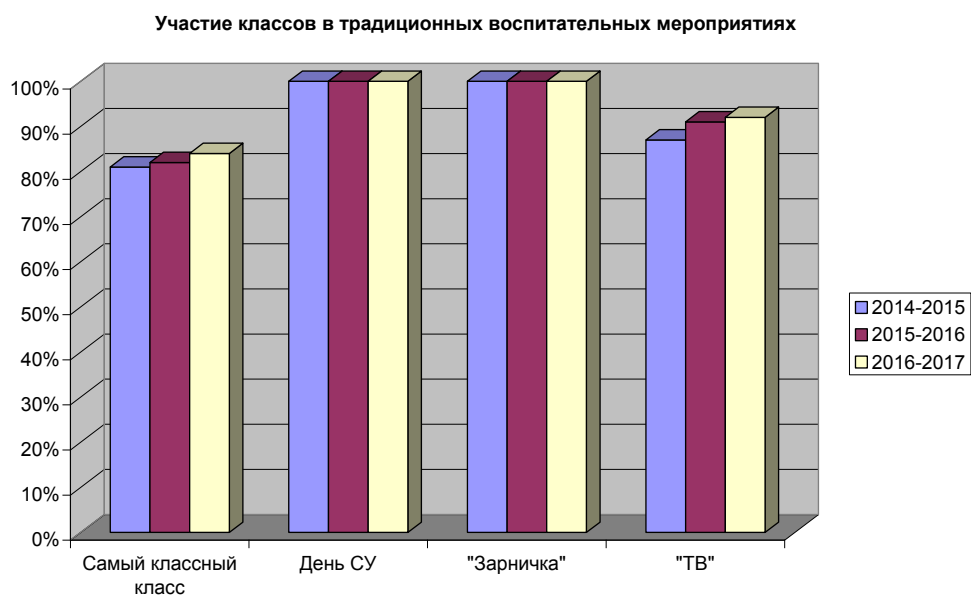
Районный этап городского конкурса «Юный патриот!» - 1 место

Районный этап городского конкурса «Старшеклассник года» - 1 место

Районный конкурс презентаций «Мой папа самый-самый» - 1 место в номинации «Мой лучший папа-спортсмен», 1 место в номинации «Мой лучший папа-мастер на все руки»

Такие отличные результаты стали возможными благодаря работе сплочённой команды социально-педагогической службы: Воскресенской Татьяны Викторовны, Кухар Людмилы Николаевны, Мирошниченко Елены Анатольевны.

Система школьного самоуправления, опирается на деятельность школьной детской общественной организации «МАКСИМУМ». Совет «Лидер» являлся главным организатором традиционных КТД школы, в которых принимали участие учащиеся всех классов с 1 по 11, педагоги и активные родители. Мониторинг участия классов в традиционных воспитательных мероприятиях имеет положительную динамику в течение последних трёх лет.



В 2016-17 учебном году традиционно проводился и конкурс-соревнование между классами «Самый классный класс». Для победителей соревнования по итогам года был проведён выездной «Королевский бал» на базе ДОЛ «Салют», а для победителей по итогам четвертей – школьные «Королевские». В соревновании для начальной школы «Полет с Супер-котом и Леди Баг» лучшими на разных этапах становились практически все классы, что говорит об активности начальной школы и здоровой конкуренции. По результатам учебного года хочется отметить следующих классных руководителей, которые эффективно организовывали работу со своими воспитанниками: Краснову Тамару Николаевну, Молодцову Анну Юрьевну, Алексееву Людмилу Витальевну, Паймухину Валентину Ивановну, Шилину Елену Васильевну, Мартынову Елену Парфирьевну, Посадскую Светлану Петровну, Зинину Марину Анатольевну, Казакову Светлану Викторовну, Пугачеву Татьяну Леонидовну, Федотову Надежду Павловну, Агафонову Оксану Алексеевну, Андрееву Светлану Викторовну, Ласкину Елену Анатольевну, Прокопьеву Ольгу Владимировну, Мясникову Светлану Вениаминовну, Бархаткину Ирину Борисовну, Павлову Лилию Николаевну, Ильину Ольгу Александровну, Холопову Ольгу Геннадьевну, Зайцеву Надежду Николаевну, Прокопьеву Марию Владимировну, Елагину Татьяну Валентиновну.

Работа кружков направлена на организацию внеучебной деятельности учащихся по интересам. Результатом работы кружков стало участие обучающихся в различных конкурсах: Школьная газета «Привет!», «Юный эрудит», «Юный патриот» и «Оч.умелые ручки» - неоднократные призёры и победители конкурсов. Также ребята, занимающиеся в кружках принимают активное участие во всех коллективно-творческих делах школы. Школа принимает активное участие в реализации проектов и программ воспитательной направленности на различном уровне, в том числе и по формированию здорового образа жизни и развитию толерантности. Ещё одно направление в системе воспитательной работы в школе – участие в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В течение учебного года мы принимали активное участие в мероприятиях, организованных координаторами проекта в нашем регионе. Также в июне 2017 года 9 педагогов школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Учитель

Ассоциированной школы ЮНЕСКО» и получили сертификаты и свидетельства. В следующем году мы ставим перед собой задачу более активно использовать возможности данного проекта в учебно-воспитательном процессе школы, а так же привлекать к этой работе другие школы города. В школе традиционно ведётся работа по патриотическому воспитанию. В прошлом учебном году юнармейцы школы становились призёрами многих соревнований и конкурсов. Например, команды «Зарница» и «Орлёнок» стали призерами городских соревнований. В работе школьной трудовой бригады в течение учебного года принимали участие более 80 обучающихся. В городском конкурсе «Лучшая школьная трудовая бригада» ребята участвовали вне конкурса, как победители прошлого года.

Социально-психологической службой школы, педагогическим коллективом ведётся большая работа по профилактике правонарушений. Ежегодно по данным социальных паспортов классов заполняется мониторинговая карта, в которой отмечается количество:

- полных семей,
- неполных семей,
- малообеспеченных;
- многодетных семей;
- детей, находящихся под опекой;
- родителей-инвалидов;
- семей, находящихся в социально-опасном положении;
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- учащихся, состоящие на учетах в КДН и ЗП, ОПДН

Анализ динамики количества обучающихся, состоящих на различных видах учета показывает положительные изменения



Перед нами стоит задача, оптимизировать работу психологической службы школы, повысить её эффективность. Конечно, большую психокоррекционную работу в начальной школе проводит психолог Аландеева Ольга Михайловна. Однако, поскольку учащихся, требующих особого внимания, в школе стало больше, в следующем учебном году необходимо улучшить качество психологического сопровождения детей группы риска и в целом, работы по профилактике правонарушений и безнадзорности. В целом школа является социокультурным образовательным центром микрорайона, на базе которого создаются и реализуются социально-значимые проекты: Возможность выбора видов урочной, внеурочной предметной деятельности и внеурочной деятельности по интересам способствуют успешной социализации обучающихся, формируют уверенность в себе, позитивное отношение к жизни, снимают синдром тревожности, помогают сохранению здоровья.

6. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования.

Распределение выпускников основной общей школы 2016-17 учебного года

Кол-во выпускников 9-х классов	10 класс МАОУ «СОШ 61»	Колледжи	Рабочие профессии	Не определился
150	95	53	1	1(по болезни)

Как правило, все выпускники 9-х классов школы продолжают обучение либо в школе, либо колледжах. В прошлом учебном году было открыто 3 десятых класса, 79 выпускников 9-х классов (65%) изъявили желание продолжить обучение в МАОУ «СОШ № 61», в этом учебном году 93 выпускника 9-х классов (63%) продолжили обучение в школе, 35% определились с будущими профессиями и поступили в колледжи. Практически все выпускники 9-х классов, ушедшие из школы, продолжают обучение в колледжах, в основном получают среднее специальное образование

На протяжении многих лет выпускники школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях РФ. Наши выпускники ежегодно поступают в ведущие вузы страны такие, как МГУ, Физтех, Высшая школа экономики, СПбГУ и другие. Причём поступают не только по результатам ЕГЭ, но и по результатам участия в вузовских олимпиадах, включённых в Приказ Министерства образования РФ. В этом учебном году наши выпускники заняли 7 призовых мест в олимпиадах этого списка и до окончания учебного года получили специальные приглашения на учёбу и решения о назначении им повышенных стипендий от ректоров этих вузов. Ежегодно школа, лично директор получает Благодарственные письма из ведущих вузов страны за хорошее воспитание и образование выпускников.

В 2017 году 96 % выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Результаты поступления в ВУЗЫ выпускников 2017 года

Класс	Кол-во уч-ся	Всего поступило							По про-филю
		Вузы Москвы, Петер- бурга	Вузы РФ	Вузы ЧР	Кол- ледж	Бюд- жет	%	Договор	
11а	27	8	10	7	2	19	70,4	8	20
11б	26	10	7	9	0	17	65,4	9	24
11в	24	2	3	18	1	10	41,7	14	14
Итого	77	20	20	34	3	46	59,7	31	58

Результаты поступления в вузы за 3 год

	2015год	2016год	2017 год
Количество выпускников	79	73	77
Количество выпускников, поступивших в вузы	71	63	74
Количество выпускников, поступивших на бюджетное	54	51	46

обучение			
Количество выпускников, поступивших в вузы за пределами Чувашии	32	30	40

. Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа выполняет социальный заказ общества, так как выпускники школы в подавляющем большинстве продолжают получать образование, для того чтобы вносить свой вклад в общее благо.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества.

Учебно-воспитательный процесс в 2016-2017 учебном году в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары осуществляли 114 педагогов, из них 111 педагогов (97%) имеют высшее педагогическое образование.

Профессиональный рост педагогического коллектива обеспечивает активное участие учителей школы в методической работе, выступления на педагогических советах школы, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, различных конкурсах. Все учителя школы в соответствии с требованиями регулярно направляются на курсы повышения квалификации. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве.

Всё это даёт возможность успешно проходить педагогическую аттестацию. Из 114 педагогов школы -104 аттестовано, из них 53 (51%) педагога имеют высшую категорию, 51 (49%)- первую.

Государственные и ведомственные награды учителей школы.

Звание	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3	3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	16	14%
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	7	6%
Заслуженный учитель Чувашской Республики	2	2%
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	34	30 %

Педагогический коллектив школы ежегодно участвует в различных профессиональных конкурсах. В 2016-17 учебном году учителя школы участвовали в следующих конкурсах: Республиканский этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» Ильина Л.Н. , учитель русского языка, высшая категория, - 3 место

Всероссийский этап - Ильина Л.Н., учитель русского языка, высшая категория, - 3 место
Всероссийский профессиональный творческий конкурс среди учителей английского языка Холопова О.Г., учитель английского языка, высшая категория, - 1 место

Всероссийский конкурс Программ внеурочной деятельности в рамках ЮНЕСКО-Холопова О.Г. учитель английского языка, высшая категория, - призёр

Всероссийский конкурс Программ внеурочной деятельности в рамках ЮНЕСКО-Мартынова Е.П., учитель начальных классов, высшая категория, - призёр
Республиканский фестиваль методических идей – Андреева С.В., учитель русского языка, высшая категория, - призёр.
Республиканский фестиваль методических идей – Ятрышева С.П., учитель математики, первая категория, - призёр.

В целях повышения качества образования, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства, учителя школы активно участвуют в семинарах различного уровня, в том числе в семинарах, организованных в школе.

Так, в 2016/17 учебном году на базе школы были проведены следующие мероприятия :

- городского уровня:

- 1.Семинар для молодых педагогов по теме: «Формирование образовательной среды для развития учащихся в условиях реализации ФГОС». 19.04.2017.
- 2.Отборочный этап муниципального чемпионата профессионального мастерства школьников JuniorSkills, 17 мая.
- 3.Мастер –класс игры по баскетболу «Чебоксарских Ястребов».
4. XII городской семинар-практикум «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства». 29.03.17
- 5.Городской семинар сообщества учителей изобразительного искусства г. Чебоксары по итогам 2016-2017 учебного года. 18.05.2017г.

- республиканского уровня :

- 1.Республиканский семинар для учителей географии по теме : «Модернизация технологий преподавания предметной области «география» 8.12. 2016г.
2. Республиканский семинар учителей истории Чувашской Республики по теме: «Современные подходы к преподаванию истории в условиях реализации ФГОС в основной школе». 10.12.2016 г.
3. Республиканский семинар учителей географии Чувашской Республики по теме: «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС в основной школе». 22.04.2017 г.
4. Республиканский семинар учителей русского языка и литературы Чувашской Республики по теме : «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС в основной школе». 21.02.2017 г.
5. Республиканский семинар учителей начальных классов Чувашской Республики по теме: «Формирование УУД младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности». 21.03.2017.
6. Республиканский семинар учителей физической культуры и тренеров «Основы спортивной тренировки в условиях ФГТ», 10 апреля 2017 года.
7. Рабочая площадка по стажировке учителей республики. Организована преподавателями художественного отделения школы ХКО . Тема стажировки «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО». 20 сентября 2016 г.
8. Рабочая площадка по стажировке учителей Республики. Организована преподавателями художественного отделения школы ХКО .Тема стажировки «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО». 16 марта 2017 года

- всероссийского уровня:

1. Межрегиональная конференция в рамках ФЦПРО по теме: «Модернизация технологий преподавания предметной области «география» 23.12.2016г.
2. Олимпиада МФТИ, 05-06 февраля 2017 года.

Учителя школы обобщают, систематизируют свой опыт, публикуя статьи, методические разработки в различных педагогических сборниках, на сайтах:

Публикации педагогических работников школы, опубликованные в 2016-17 учебном году:

Алендеева О.М. «Шаги к успешности». Для дополнительного образования детей 5-7 лет по подготовке к школе. Программа по развитию познавательных процессов и

формированию предпосылок учебной деятельности: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 144 с. Учебно-методическое пособие адресовано педагогам-психологам дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе. Пособия рекомендованы Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Алендеева О. М. «Шаги к успешности». Развивающие занятия по подготовке к школе. Для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 56 с., ил.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте 5–7 лет на этапе подготовки к школьному обучению, а также для проведения занятий с учащимися 1-ых классов, имеющими недостаточный уровень школьной готовности и испытывающими трудности в обучении. Рабочая тетрадь представляет комплексный материал специально разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности.

Алендеева О. М.

«Шаги к успешности». Электронный дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017.

Электронное дидактическое пособие адресовано педагогам-психологам, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе.

Алендеева О. М.

«Шаги к успешности». Дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 87 с.

Дидактическое пособие адресовано педагогам-психологам, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе.

Сборник статей Национальные языки и литературы в поликультурных условиях, Александрова Л.Н. «Этимология слова «башмак».

Прокопьева Т.И. Учебно–методический комплект «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов»

Чебоксары Чувашское книжное издательство, 2016

Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. Часть 1

Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов. Часть 2

Прокопьева Т.И. «Методические рекомендации к учебно - методическому комплексу по развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» Чебоксары Чувашское книжное издательство, 2016

Т. И. Прокопьева

«Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы»

Сборник научных статей по материалам Международной практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» Чебоксары, 2016 г.

Т. И. Прокопьева

«Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы»

III Международная научно-практическая конференция "Логопедия вчера, сегодня, завтра: традиции и инновации" Москва, 2017г

Т. И. Прокопьева

«Учебно-методическое обеспечение логопедической работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы»

Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии Москва, 2017г

Прокопьева Т. И.

«Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы»

Сборник аннотаций конкурсных работ II Международного конкурса-выставки "Вектор успеха – 2017: инновации в дефектологии". Казань, 2017 г.

Т. И. Прокопьева

«Учебно-методическое обеспечение логопедической работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы»

Паймухина В.И.

Статья в научном альманахе «Педагогика современности» - «Методика развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов, разработанная педагогом и психологом А.З.Заком» от 12.02.2016г.

Сайт ассоциация учителей ИЗО г. Чебоксары/ В контакте. Материалы XII городского семинара-практикума «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства»:

Антонова Н.В. презентация на тему «Учитель-ученик. Реализация совместного конкурсного проекта в системе дополнительного образования».

Кострова Л.А. презентация на тему ««Изображение природных форм на основе декоративной стилизации в графическом дизайне».

Каталог конкурса-выставки и материалы научно-практической конференции педагогов-художников Чувашской Республики. Дневник конкурса-выставки и материалы научно-практической конференции педагогов-художников Чувашии (2012-2017). Автор-составитель Ефимов Д.В. Чебоксары 2017г

Антонова Н.В. «Методика работы в технике «квиллинг»

Кострова Л.А. «Колорит в декоративной композиции».

Сайт международного союза педагогов- художников презентационные статьи:

Антонова Н.В. «Преподавание курса «Декоративная живопись» в системе дополнительного образования». Кострова Л.А. «Программа по курсу «Специальная композиция».

Пояснительная записка.

Егорова Е.Н «Поэтический цикл. Исторические очерки «Наш Дмитрий Донской». Москва 2016

Иллюстрации к книге выполнены призерами всероссийского конкурса среди художников-педагогов Костровой Л.А., Антоновой Н.В.

Министерство образования и молодежной политики ЧР, Управление образования администрации г. Чебоксары и Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары Сборник «Школы искусств в системе дополнительного образования « От педагогических технологий к творческой реализации». Материалы городской научно – практической конференции педагогов дополнительного образования в рамках проекта « АРТ - Старт»

Статья учителя музыки Ивановой Т.Н по теме: «Элементарное музицирование как система воспитания и обучения детей музыке».

Статья концертмейстера Ятрушевой Е.Е. по теме: « О специфике работы концертмейстера на уроках хореографии».

Хавронина Н.А. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. «Использование фольклора в музыкально-эстетическом воспитании младших школьников» План-конспект урока. 2016

Хавронина Н.А. «Учитель сегодня» Сетевое издание. Методическое пособие «Празднование Дня матери в школе». 2016

Публикация в «Сборнике педагогических идей (по материалам республиканского дистанционного конкурса методических разработок учителей и преподавателей

математики и информатики), Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования

Таким образом, работа с педагогическими кадрами ведётся систематически и целенаправленно. На педагогических советах, заседаниях методических объединений рассматриваются актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций педагогов, педагоги регулярно в соответствии с требованиями ФГОС проходят курсы повышения квалификации, администрация инициирует участие учителей школы в экспертных группах по проверке ОГЭ, ЕГЭ, муниципального этапа олимпиад. В школе высок престиж учителей, готовящих призёров различных конкурсов и олимпиад. Школа вошла в число лучших школ города и получила Сертификат на 250000 рублей. Всё это говорит о том, что в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Одной из важнейших задач на следующий учебный год будет привлечение молодых учителей, для того чтобы успешно и поэтапно прошла смена поколений.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам Учебного плана. 22 экземпляра учебной и учебно-методической литературы приходится на одного учащегося.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий библиотечный фонд составляет 36299 экз., из них учебники – 27578 экз., литература - 8721 экз. В 2016-2017 учебном году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека школы находится на 1-м этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 15 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть компьютер, обеспечивающий выход в Интернет. Главная задача библиотеки МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, викторины.

Для организации учебно-воспитательного процесса каждый учебный кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации и ведения электронного классного журнала. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию. В образовательной организации используется лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус Касперского, Microsoft Office). На всех компьютерах установлена система контент-фильтрации Интернет-цензор.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется автоматизированная информационная система «Netschool». Данной услугой может воспользоваться любой родитель в домашних условиях посредством сети Интернет, при отсутствии такой возможности имеется доступ к электронному дневнику в здании образовательной организации с помощью классного руководителя.

5. Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, тренажеры, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий», детская площадка. Летом была оборудована современная площадка для игры в футбол со специальным покрытием

Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа функционирует в здании постройки 1993 года, с пристроем, где расположены два бассейна. Кроме того, в 2002 году было введено отдельное здание - спортивный комплекс с залом для командных спортивных игр.

Для качественной организации обучения в школе функционируют 42 учебных кабинета, кабинет домоводства 3 учебных мастерских по 20 посадочных мест (столярная, слесарная швейная), библиотека с читальным залом, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя-логопеда. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Три кабинета информатики оснащены компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены компьютеры кабинета информатики, все из них имеют возможность выхода в Интернет. В каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя с выходом в Интернет. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий, методических, научно-практических конференций, родительских собраний имеется актовый зал. Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт 3-х спортивных залов, двух бассейнов и спортивных сооружений на территории школы. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН.

Для организации питания в школе имеется столовая на 258 посадочных мест, также организовано медицинское обслуживание: стоматологический, процедурный, медицинские кабинеты.

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, совершенствуется, созданы хорошие условия для всех видов деятельности.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить проблемы на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2016-2017 учебного года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия – индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
- организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

Таким образом, анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

9. Цель и задачи на 2017-2018 учебный год

Цель работы: повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации через инновационную деятельность.

Задачи и приоритетные направления работы:

1. Обеспечить успешную организацию образовательного процесса по новым стандартам в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
2. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
3. Повысить уровень участия школы в инновационной деятельности;
4. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
5. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
6. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

**II. Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря
2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию"**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1625 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	696 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	773 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	887 61,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	11/7,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 13%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1172человек/ 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	543 человек/ 33,4%
1.19.1	Регионального уровня	76 человек/ 23%
1.19.2	Федерального уровня	163 человек /10%
1.19.3	Международного уровня	4/0,24 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	159 человек/9,74 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	114 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/ 2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100/88%
1.29.1	Высшая	53/46,5%
1.29.2	Первая	51/44,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	32человека/ 26,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человека/ 6,25%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор школы



Гурьева Н.М.

