

Утверждён Приказом  
директора МАОУ «СОШ №61»  
г. Чебоксары  
(Приказ №78/1-У от 08.04.2022г.)

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61»  
муниципального образования города Чебоксары - столицы  
Чувашской Республики за 2021 год.**

**Составлен по состоянию на 01.01.2022 г.**

Рассмотрен на Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары  
(протокол № 3 от 21.03.2022 г. )

## Оглавление

<b>I. Аналитическая часть</b>	3
1. Оценка образовательной деятельности организации	3-5
2. Оценка системы управления МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары	6-9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-24
4. Оценка организации учебного процесса	25-33
5. Востребованность выпускников	34-35
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	36-42
7. Оценка материально-технической базы	43-45
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46-51
9. Обобщенный вывод	52-53
<b>II. Приложение</b>	
1. Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию."	54-57
<b>III. Цели и задачи на 2022 год</b>	58

**I. Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары)
Руководитель	Гурьева Наталья Михайловна
Адрес организации	428036, г. Чебоксары, улица Чернышевского, 16; ул.Социалистическая, 17Б
Телефон, факс	8 (8352)330266; 312728
Адрес электронной почты	cheb-school61@rchuv.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Чебоксары – столица Чувашской Республики. Согласно части 2 статьи 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальным правовым актам муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики от имени данного муниципального образования
Дата создания	1992 г.
Лицензия	от 11.02. 2016, № 0000471, серия 21Л01, № 290, выдана бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.08. 2016 , № 0000682, серия 21А01 , № 173, срок действия до 20 февраля 2025г.

**1. Оценка образовательной деятельности организации**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом МАОУ «СОШ № 61» от 08.02.2022 г. № 36/1-У «О проведении процедуры самообследования» в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары г. Чебоксары было проведено самообследование образовательной деятельности в 2021 году по направлениям:

- Образовательная деятельность организации;
- Система управления образовательной деятельностью;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Качество кадрового, библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения;

– Внутренняя система оценки качества образования.

Аналитическая часть отчета включает анализ образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представлены в Приложении.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, рассмотренным на общем собрании трудового коллектива МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары, утвержденным Приказом управления образования администрации города Чебоксары от 28.06.2019 года № 436.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее школа, СОШ № 61, ОО) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары № 3517 от 23 ноября 2015 г. «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары – столицы Чувашской Республики» и является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего основного общего и среднего общего образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечения охраны и укрепления здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования различной направленности. Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет: (<http://sosh61.citycheb.ru>)

Обучение в старшей школе ведется по четырем направлениям/профилям обучения:

- технологический (углубленное изучение физики и математики, информатики);

- гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, иностранного языка, обществознания);
- социально-экономический (углубленное изучение обществознания, экономики, математики),
- естественнонаучный (углубленное изучение математики, химии, биологии).

По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

В следующем году школа продолжит деятельность по реализации образовательных программ основного начального, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы отмечена следующими достижениями:

- В 2021 году школа стала Лауреатом-победителем Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2021». Организаторы конкурса – редакционная коллегия издательского дома «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СМИ РФ» при содействии органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в образовании.
- В 2021 году согласно рейтингу, составленному РАЕХ, школа вошла в список 10 школ Чувашской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.
- В апреле 2021 г. школа в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» стала победителем конкурса Минпросвещения России и получила грант в размере 10 млн. рублей на реализацию школьного проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон».

## 2. Оценка системы управления МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов школы (сайт <http://sosh61.citycheb.ru>) и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива или его представителей.

Коллегиальное управление коллективом основано на трех принципах: партнерство, целостность образовательного процесса и саморазвитие.

Органами коллегиального управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Наблюдательный совет школы наделен полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы.

Компетенция Наблюдательного совета:

- рассмотрение предложения учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы;
- рассмотрение предложения учредителя или директора школы о создании филиалов школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- рассмотрение предложения учредителя или директора школы о реорганизации школы или о ее ликвидации;
- рассмотрение предложения учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- рассмотрение предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым школа не вправе распоряжаться самостоятельно.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Общее собрание является постоянно действующим органом самоуправления школы. В его состав входят все работники образовательной организации. Общее собрание работников школы выполняет следующие функции:

- рассматривает приоритетные направления деятельности школы;
- создает представительный орган работников для решений вопросов социально-трудовых отношений с работодателем, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников школы. Порядок формирования, организации деятельности представительного органа работников школы и порядок его участия при принятии локальных нормативных актов,

затрагивающих социально-трудовые отношения с работодателем, закрепляются соответствующим положением;

- заслушивает и утверждает отчет представительного органа работников школы о результатах его деятельности простым большинством голосов;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы простым большинством голосов;

- избирает из своего состава представителя в состав Наблюдательного совета школы;

- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы; по результатам рассмотрения Общее собрание простым большинством голосов формулирует свои рекомендации; директор школы принимает соответствующие решения после рассмотрения рекомендаций общего собрания;

- рассматривает вопрос о представлении к награждению работников школы отраслевыми и государственными наградами простым большинством голосов; оформляет соответствующее ходатайство в компетентные органы и др.

В состав Наблюдательного совета школы входят 5 человек.

В 2021 году было проведено 5 заседаний.

Протокол №1 от 14.01.2021г.

1. Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности MAOY «COШ №61» г Чебоксары за 2020 год.

2. Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности MAOY «COШ №61» г Чебоксары на 2021 год.

Протокол №2 от 15.03.2021г.

1. О снятии с баланса посудомоечной машины МПУ-700.

Протокол №3 от 02.06.2021г.

1. О внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности MAOY «COШ №61» г Чебоксары на 2021 год.

Протокол №4 от 21.06.2021г.

1. Утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (MAOY «COШ №61» г. Чебоксары) в новой редакции.

Протокол №5 от 29.12.2021г.

1. Об утверждении правового акта, регламентирующего правила закупки товаров, работ, услуг в муниципальном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики.

2. О внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности MAOY «COШ №61» г Чебоксары на 2021 год.

3. Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности MAOY «COШ №61» г. Чебоксары на 2022г.

Высшей коллегиальной формой работы педагогического коллектива является педагогический совет. За последние три года были освоены и внедрены инновационные формы проведения педсоветов: тематический, проблемный, педсовет-практикум, педсовет-семинар, педагогическая лаборатория. В практику педсовета вошла форма отчета о ходе выполнения решений предыдущего педсовета. По мере необходимости проводились малые педсоветы, главная цель которых – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, на постоянном контроле вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

При подготовке педсоветов использовались различные формы работы:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проведение мастер-классов с использованием современных педагогических технологий;
- творческий отчет учителя;
- выступление учащихся на педсовете;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

В 2021 году на заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Роль воспитательного процесса в современных образовательных условиях»;
2. «Организация дистанционного обучения: проблемы и возможности»;
3. «ФГОС – 21: особенности организации управления образовательной деятельности»;
4. «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования. Преимущество между уровнями начального общего и основного общего образования»;
5. «Развитие функциональной грамотности школьников».

Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и методических объединений учителей.

В 2021 году в школе работало 9 методических объединений учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.



Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, участия в научно-экспериментальной, проектной деятельности, оценки и анализа ГИА и ВПР.

С целью учета мнения участников образовательного процесса, организации участия их в управлении образовательной организацией в школе функционируют:

- Общешкольное родительское собрание
- Совет отцов
- Ученическое самоуправление осуществляется на классном уровне (совет старшеклассников, актив класса).

Немаловажную роль в жизни школы играет профсоюзная организация. Профком и администрация школы сотрудничают в области соблюдения законодательства о труде, решения социально-бытовых вопросов. Заключен Коллективный договор, регулирующий трудовые отношения.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары на 2021-2025 годы
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Учебный план МАОУ «СОШ № 61» г.Чебоксары на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 61» г.Чебоксары на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год
- План учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год .

В последние годы реальное вовлечение родительской, педагогической и ученической общественности в управление различными сторонами школьной жизни позволило перейти от административного к административно-общественному управлению школой.

Родители активно участвуют в укреплении материально-технической базы школы, создании комфортных условий обучения детей, проведении воспитательных мероприятий.

Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

На конец 2021 года в 69 классах обучалось 1932 учащихся. Количество учащихся в школе год от года растёт, несмотря на то что в настоящее время мы принимаем только детей из микрорайона школы. Рейтинг школы в юго-западном районе достаточно высок, много родителей, желающих, чтобы их дети учились в нашей школе. Это связано с тем, что в школе работают высокопрофессиональные педагоги, которые обеспечивают хороший уровень качества образования, с материальной-технической базой школы - наличие 2-х бассейнов, 4-х спортивных залов, с возможностью выбора занятий по интересам в сфере дополнительного образования, развитой воспитательной системой.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году

Кл.	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год на		Окончили год на		Качество
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	
2	217	217	100%	137	63%	19	8,7%	71%
3	218	218	100%	132	60%	27	12%	72%
4	207	207	100%	107	51%	27	13%	64%
<b>Итого:</b>	<b>642</b>	<b>642</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>57,3%</b>	<b>73</b>	<b>11,2%</b>	<b>69,9%</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году**

Кл.	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год на		Окончили год на		Качество
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	
5	180	180	100%	100	55%	17	9,4%	65%
6	178	178	100%	71	39%	5	2,8%	42,6%
7	160	160	100%	82	51%	5	3%	54%
8	141	141	100%	64	45%	8	5,6%	51%
9	161	161	100%	72	44,7%	16	9,9%	54,6%
<b>Итого</b>	<b>820</b>	<b>820</b>	<b>100%</b>	<b>389</b>	<b>46,9%</b>	<b>51</b>	<b>6%</b>	<b>53,6%</b>

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году**

Кл.	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год на		Окончили год на		Качество
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	
10	74	74	100%	48	64%	9	12%	77%
11	97	97	100%	54	55,6%	16	16%	72%
10-11	171	171	100%	102	59,8%	25	14%	74,2%

**Результаты обучения по школе по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году**

Кл.	Кол-во уч-ся	Из них обучаются на			С одной «3»	Качество	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«2»			
2-4	642	73	376	0	53	69,9%	100%
5-9	820	51	389	0	69	53,6%	100%
10-11	171	25	102	0	19	74,2%	100%
<b>Итого</b>	<b>1633</b>	<b>149</b>	<b>867</b>	<b>0</b>	<b>141</b>	<b>65,9%</b>	<b>100%</b>

**Результаты обучения в сравнении с 2020 годом**

	Кол-во уч-ся	Из них обучаются на				С одной «3»	Качество	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»			
<b>2021</b>	1633	149	867	617	0	141	62,2%	100%
<b>2020</b>	1585	167	862	556	0	117	64%	100%

Самообследование результатов обучения по показателю «успеваемость» позволяет сделать следующие **выводы**.

Результаты обучения в целом вполне соответствуют психологическим возрастным характеристикам. Они достаточно высокие на уровне начального общего образования, который характеризуется тем, что основной вид деятельности и сфера интересов младших школьников совпадают, снижаются в младшем и среднем подростковом возрасте, когда интересы подростков лежат в сфере общения, основная деятельность в сфере учёбы. Далее, в юношеском возрасте, в котором основная деятельность и интересы направлены на профессиональное самоопределение, результаты в обучении вновь улучшаются. Более половины выпускников 2021 года закончили школу на «4» и «5». Это вполне приемлемые результаты.

В целом по школе в 2021 году показатели по качеству обучения на 1,8 % ниже, чем в 2020 году. В 2022 году надо обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года «3» по одному предмету, количество таких обучающихся в 2021 году составляет 141 человек (8,4%), в 2020 учебном году – 117(7,38%). Педагогический коллектив школы выполнил задачи, поставленные на 2021 год в сфере успеваемости и качества обучения. Неудачных по итогам 2020-2021 учебного года нет. Процент обучающихся, закончивших год на «4» и «5», достаточно высок. Все учащиеся 9,11-х классов получили аттестаты, из них аттестаты особого образца по окончании основной общей школы получили 16 обучающихся, по окончании средней школы – 16 обучающихся .

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

### Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по ЧР
Русский язык	77,62	75,76	74,08
Математика (профильный)	66,98	63,14	60,44
Физика	64,40	60,69	57,70
Химия	63,91	65,52	61,01
Информатика	74,11	65,59	64,46
Биология	63,00	60,28	56,71
История	69,00	60,67	60,46
Англ. язык	80,39	76,19	73,46
Литература	54,67	67,36	65,48
Обществознание	67,21	64,94	62,42
География	70,67	64,29	62,70
<b>Итого:</b>	<b>68,36</b>	<b>65,8</b>	<b>63,5</b>

### Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предметы	2021 г.	2020 г.	2019 г.
Русский язык	77,62	73,44	77,55
Математика (профильный)	66,98	61,61	63,78
Физика	64,40	59,50	56,15
Химия	63,91	61,29	68,77
Информатика	74,11	71,59	72,08
Биология	63,00	55,00	74,58
История	69,00	57,89	58,75
Англ. язык	80,39	81,90	80,71
Литература	54,67	66,00	66,33
Обществознание	67,21	64,79	62,13
География	70,67	74,00	66,0
<b>Итого:</b>	<b>68,36</b>	<b>66,09</b>	<b>67,89</b>

По подавляющему большинству предметов средний балл в 2021 году выше среднего балла по городу и выше, чем в Чувашской Республике. Незначительно ниже, чем в среднем по городу результаты ЕГЭ по химии и литературе. Один выпускник школы сдал ЕГЭ на 100 баллов сразу по двум предметам: русскому языку и информатике.

Анализируя общий средний балл по ЕГЭ по всем предметам, приходим к выводу, что в 2021 году он выше, чем в 2020 и 2019 году.

### Результаты ОГЭ в 2021 году

	Средний балл	
	Русский язык	Математика
Чувашская Республика	3,92	3,42
г. Чебоксары	4	3,51
МАОУ «СОШ№61»	4,16	3,65

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов ОГЭ не сдавали, они получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Процент качества составил 58,6%, успеваемость – 100%. В 2018/19 учебном году средний балл ОГЭ по русскому языку составил 4,36, по математике – 3,98.

Таким образом, самообследование показало, что результаты ЕГЭ и ОГЭ в течение многих лет стабильны.

На данный момент в целом ведется качественная подготовка выпускников к экзаменам по предметам, которые принимаются в форме ЕГЭ и ОГЭ. В школе сложилась система подготовки учащихся, которая заключается в следующем. Учителя-предметники осуществляют текущий контроль за усвоением знаний учащимися с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками. На заседаниях методических объединений изучается опыт работы лучших учителей в целях дальнейшего его использования на уроках и во внеурочное время. Учителя-предметники организуют и проводят репетиционные тестирования.

Достаточно неплохие результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях. Увеличилось количество победителей и призеров альтернативных, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов разных уровней по сравнению с прошлым учебным годом. В течение многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ г. Чебоксары по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Учебный год</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
2019-2020	74	7	1
2020-2021	76	10	
2021-2022	82	4	

#### **Участие в вузовских олимпиадах**

<b>Всероссийские конкурсы, олимпиады, мероприятия:</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призовых мест</b>
МФТИ	45	25
ВШЭ	2	2 призера заключительного этапа
МГУ	30	отборочный этап: 2 победителя, 4 призера, заключительный этап: 1 победитель, один призер

**Информация об участии и достижениях обучающихся в мероприятиях  
Всероссийского уровня за 2020-2021 учебный год**

	<b>Количество участников</b>
Образовательные программы образовательного центра «Сириус»	3
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1

	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров</b>
Научно-технологическая образовательная программа «Большие вызовы»	2	1

**Результаты участия обучающихся 1-4 классов  
в конкурсах, НПК и олимпиадах за 2021год**

	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания»	7	13
XXV региональная НПК-фестиваль школьников «Наука.Творчество.Развитие.»	0	4
Республиканская НПК «Я - исследователь»	0	4
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку – 2021»	7	15
Городской конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников «Здоровый образ жизни. Правильное питание»	2	2

Муниципальный этап XXVI Республиканских интеллектуальных игр младших школьников	4	5
Республиканский этап XXVI интеллектуальных игр младших школьников	4	0
Городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 4 классов г.Чебоксары	1	2
Школьный этап ВОШ	6	12

### **Анализ результатов мониторинга участия обучающихся 1-4 классов на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Учащиеся 4 классов активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Информация о количестве участников, победителей и призеров в школьном этапе представлена в таблице за три года:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика	Русский язык
Количество учащихся 4 классов	180	180	206	206	216	216
Количество участников школьного этапа ВОШ/ %	30 – 16,6%	28 – 15,5%	105 – 50,9%	84 – 40,7%	42 – 19,4%	41 – 8,98%
Количество победителей	1 – 3,57%	1 – 3,57%	0	0	0	6 – 14,6%
Количество призеров	2 – 6,6%	3 – 10,7%	9 – 8,6%	10 – 11,9%	7 – 16,6%	5 – 12%
Количество победителей и призеров	3	4	9	10	7	11
Эффективность участия	10%	14,28%	8,6%	11,9%	16,6%	26,8%

Согласно таблице, наибольшую результативность показывают участники по русскому языку. При этом наблюдается положительная динамика эффективности участия на 12,5%. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление



талантливых учащихся на школьном уровне по русскому языку достигает наибольшей эффективности.

Результативность участия в олимпиаде по математике отражает в целом положительную динамику за три года на 6,6%, при этом отмечается, что в последние два года не было победителей олимпиады.

Особо надо отметить, что в 2020-2021 учебном году количество участников школьного этапа ВОШ было много: по математике – 50,9%, по русскому языку – 40,7%, но при этом эффективность участия значительно ниже: по математике на 8%, по русскому языку на 14,9%.

Выводы: работа с одаренными детьми ведется, но на недостаточном уровне, об этом свидетельствует небольшое количество победителей. Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс.

Одной из задач программы работы с одаренными детьми является расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и республики, но и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. Участие в интернет-олимпиадах в нашей школе является сложившейся системой. На практике складывается такая ситуация в каких именно конкурсах участвовать зависит в основном от вкуса учителя. В действительности же немалую роль в вопросе выбора должно играть мнение учеников. Задачей учителя в этой случае является предоставление выбора, а также его коррекция с методическими целями.

На сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад и конкурсов, в которых участвуют и могли бы участвовать учащиеся школ. Начиная с традиционных, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д., до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний. Участие в хорошо проверенных проектах – это одна из ступеней реализации программы по работе с одаренными детьми, но вместе с тем, новые конкурсы показывают стремление школьного сообщества к новациям.

Исследовательская и проектная деятельность – это еще одно из важнейших направлений деятельности педагогов, одна из самых основополагающих задач которой – создание развивающей среды во внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности, развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одаренными детьми можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих

способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

3. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одарённых детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми:

- упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
- активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
- активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах олимпиад;
- привести в соответствие документацию по индивидуальным (индивидуально-групповым) занятиям с учащимися, разработать дорожную карту;
- создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
- перенять опыт коллег по работе с интернет-конкурсами;
- создать обновляемую базу данных об одарённых детях.

#### **Результаты участия обучающихся основной общей школы в конкурсах, НПК и олимпиадах**

- Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio с в Санкт-Петербурге - победитель
- Городской и республиканский этапы фестиваля творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» в рамках Всероссийского конкурса энергосбережения «#ВместеЯрче» - 2021 - призер
- XXVI Турнир юных математиков - призер
- Городской заочный конкурс чтецов «Город трудовой доблести», посвященного открытию стелы «Город трудовой доблести» в городе Чебоксары – два призера
- Конкурс-фестиваль видеороликов в рамках работы Сети «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» «Спорт на благо развития мира!» - победитель
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов студентов и школьников "Менеджмент" – 1 место
- Городской конкурс сочинений-эссе «Город трудовой доблести» – призер

- Математический турнир, проведённый Чебоксарским институтом Московского политехнического университета, – 1 место
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания» - 5 победителей, 11 призёров
- Одиннадцатые Юбилейные Международные Достоевские чтения, посвящённые 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского – победитель
- Всероссийский Чемпионат сочинений «Своими словами» - победитель отборочного этапа
- Тотальный диктант по английскому языку 2021 года – победитель финального этапа городской акции
- Всероссийский конкурс «Мой город», посвященного году науки и технологий и 60-летия первого полета человека в космос рамках работы Сети «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» - призёры
- Всероссийский конкурс творческих работ «Невский – защитник земли русской», проводимом в рамках проекта сети «Ассоциированные школы», победитель и 2 призера
- Городской конкурс сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи» - призер
- Республиканский конкурс на разработку рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 3 место
- Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс "Шекспириада - 2021" рамках работы Сети «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» - победитель
- Фестиваль «Волжские встречи» - победитель в номинации “Лучший корреспондент школьной газеты”
- Республиканская конференция-фестиваль творчества обучающихся "Exelsior-2021» - победитель
- 15 школьный физико-математический форум в рамках Международной 55-й научной конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвященная Году науки и технологии, 60-летию первого полета человека в космос и трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей – три призера
- Межрегиональный творческий конкурс «Голос эрзи» - 2 место в номинации «Певец прекрасного».
- Городской этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика» - два призера
- Международная Открытая научная конференция молодежи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность» - диплом 1 степени
- Городская НПК «Открытия юных- 2021» - 2 победителя, 5 призеров

**Вывод.** Работа с мотивированными, одарёнными учащимися - одна из главных задач педагогического коллектива на 2022 год. Необходимо выработать

технологии выявления таких учащихся, приёмы и методы работы с ними, выработанные передовыми педагогами, сделать достоянием всего педагогического коллектива.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах не только в очном, но и в дистанционном формате.

С 2019 г. школа является площадкой для Лицея Академии Яндекса (двухлетний курс обучения программированию в рамках дополнительного образования). На протяжении первого года обучения учащиеся изучают такие темы, как «Введение в программирование», «Базовые конструкции в Python», «Решение прикладных задач в Python». Программа второго курса рассматривает вопросы работы с библиотеками PyQT, PyGame и web-интерфейсом. Ученики, успешно окончившие учебный год, получают сертификат об освоении курса Лицея Академии Яндекса от Школы анализа данных и своей учебной площадки. В 2021 году обучение проходили 45 учащихся, среди них учащиеся не только нашей школы, но и других чебоксарских школ. Результаты работы школы в проекте Лицея Академии Яндекса отображены ниже:

- 1) Республиканский этап ВОШ – 3 призера, 9 участников;
- 2) Муниципальный этап ВОШ – 8 победителей, 5 призеров;
- 3) Республиканский этап VI Всероссийской Олимпиады по 3D технологиям, номинация "Объемное рисование 10-11 класс" – 3 место;
- 4) "Битва лицеев", тур по информатике, 10 класс – участие;
- 5) VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция "Инженерный дизайн (CAD)" – 1 место, "Промышленная робототехника" – 2 место;
- 6) "Хакатон - вызов Политеха", Чебоксарский институт Московского политехнического университета – 1 место, 3 место;
- 7) Кубок по программированию Ассоциации по содействию развитию информационных технологий "ИТ-кластер Чувашской Республики" – 3 место, 7 место, 9-10 место, 8 участников;
- 8) Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников в 2020-2021 уч. г. по направлению "Программирование" – 3 место;
- 9) II Региональная Internet-олимпиада по информатике Университета им. И.Я. Яковлева – 3 призера, 12 участников;
- 10) Седьмой Всероссийский хакатон по искусственному интеллекту – 1 место.

#### **Результаты участия в творческих конкурсах:**

- Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии - 2021» сертификат участника, август 2021

- Всероссийский конкурс художественной самодеятельности «Сударушка», 4В – лауреат 1 степени, 26.01.2021
- Всероссийский творческий конкурс «Есть в зиме очарование...» 2Г класс - 2 место 28.02.2021г.
- I Международный конкурс-фестиваль искусств «Рождественские огни» г. Вологда, ансамбль «Веснушки» (4В класс) танец Рождественский сон – дипломант 07.01.2021г.
- XII Всероссийский творческий конкурс, посвященный основателю Чебоксарского художественного училища Ф.С. Быкову - 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени
- Всероссийский конкурс юных иллюстраторов «Счастье в глазах»- диплом лауреата-победителя 1 степени, диплом лауреата-призера 3 степени, 4 диплома лауреатов-финалистов
- Республиканский конкурс «Цветы для Спасителя»- 1 диплом 1 степени
- Городской фестиваль-конкурс хореографического и инструментального творчества «Весеннее вдохновение – 2021», посвященный всемирному дню танца, ансамбль «Светлячок» (3Д) - лауреат 3 степени, ансамбль «Акварель» (4В) – лауреат 3 степени, ансамбль «Веснушки» (1Д) – лауреат 2 степени 28.04.2021
- Городской конкурс «Юный дизайнер» -11 дипломов 1 степени, 11 дипломов 2 степени, 4 диплома 3 степени
- Городской конкурс «Уж небо осенью дышало» - 2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени
- Городской открытый конкурс детского рисунка, посвященный памяти педагога-художника Н.В. Аксёнова - 1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени
- Конкурс детского рисунка «Дебют» в рамках всероссийского фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый»- 1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени, 3 диплома 3 степени
- Городской конкурс-выставка детского творчества "Усатый полосатый" – 5 дипломов 1 степени, 5 дипломов 2 степени, 1 диплом 3 степени

Школа ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участия подростков в неформальных организациях, суицида, потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

По отдельным планам были проведены профилактические мероприятия «Внимание, дети!» и «Внимание – каникулы!», антинаркотический месячник, Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»,

республиканская акция «Молодежь за здоровый образ жизни», Марафон Безопасности.

Социально-психологической службой школы, педагогическим коллективом ведётся большая работа по профилактике правонарушений. По отдельному плану проводятся мероприятия в рамках республиканской акции «Полиция и дети».

Ежегодно по данным социальных паспортов классов заполняется мониторинговая карта, в которой отмечается количество полных семей, неполных семей, малообеспеченных и многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, родителей-инвалидов, семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учетах в КДН и ЗП, ОПДН.

Анализ динамики количества обучающихся, состоящих на различных видах учета:

№	Вид учета	Количество учащихся, состоящих на учете	
		Январь 2021г	Декабрь 2021г
1	КДН и ЗП	2	1
2	ОПДН	3	5
3	СОП	3	3
4	ВШУ	14	10

**Вывод:** В 2021 году воспитательная работа школы проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

В школе уделяется большое внимание организации спортивной работы.

Вовлечению учащихся школы в активные занятия спортом способствует наличие хорошей спортивной базы – 2 бассейна, 4 спортивных зала, 2 спортивные площадки на территории школы.

В школе культивируются такие спортивные командные игры, как волейбол и футбол.

### **Спортивные достижения 2021 г.**

1 место – Кубок ЧР по вольной борьбе

3 место – соревнованиях по лыжным гонкам среди обучающихся Московского района г. Чебоксары

1 место – республиканские соревнования по двоеборью

1 место – всероссийские спортивные игры по легкой атлетике и футболу

2 место – республиканские лыжные гонки, спартакиада школьников

2 место – республиканские соревнования по лыжным гонкам среди школьников

3 место – Кубок Чувашской Республики по легкой атлетике среди девушек 2003-2004 г.р.

1 место – республиканский этап Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

Сборная команда футболистов 5-6 классов – финалисты стимулирующих соревнований в "виртуальном" режиме, направленных на подготовку в домашних условиях учащихся общеобразовательных учреждений г. Чебоксары 2008-2009 г.р. к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3 место – межрегиональный турнир по волейболу среди юношей 2006-2007 г.р., в Республике Татарстан г.Буинск.

2 место – заочный республиканский конкурс «Физкульт-привет – это наш ответ: здоровью с малых лет» среди обучающихся общеобразовательных организаций 1-11 классов

3 место – смешанная лыжная эстафета среди школьников в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., 100-летию Чувашской автономной области, Российскому году Памяти и Славы.

3 место – третий этап всероссийских соревнований общероссийского проекта "Мини-футбол – в школу" среди девочек 2008-2009 г.р.

### **Участие в проектах**

В целях повышения качества образования, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, создания инновационной образовательной среды педагогический коллектив школы в 2021 г участвовал в следующих проектах:

#### Международные:

– «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (Письмо-подтверждение национального координационного центра проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО РФ» от 17.06.2016 г. № 907);

#### Федеральные:

– Партнёрская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» г. Москва (Соглашение о сотрудничестве от 30.04.2015 г, Сертификат 10.12.2016 г.);

– «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы» (Приказ МО и МП ЧР № 336 от 31.08.2018г);

– «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Сберкласс) (Приказ генерального директора АНО «Платформа новой школы» от 17.08.2020, №26)

– Лицей Академии Яндекса (Лицензионный договор №10250700 от 04.07.2019 г. Приказ «О создании площадки «Яндекс. Лицей» от 31.08.2019 г. №199/1-У)

### Межрегиональные

– Проект «Школы городов России-партнёры Москвы» (Договор о сотрудничестве с ГБОУ «Школа № 887» г.Москвы № 21 от 26.02.2018г)

### Региональные

– Проект «Школьная медицина» в медицинских организациях Чувашской Республики (Приказ Министерства здравоохранения ЧР от 30.08.2017 г. №1157)

– Проект «Развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ» (Приказ ЧРИО №415 от 9.10.2018г)

– Проект «Инженерно-техническая школа» (Соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 01.12.2019г. Соглашение о сотрудничестве между АО «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 06.08.2019г.; Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ», «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 12.04.2018г.)

– Проект «Сделай мир ближе!» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.04.2019 № 836 «О реализации федерального проекта «Сделай мир ближе!»)

– Проект «Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.08.2019 № 15100 «О реализации федерального проекта «Билет в будущее»)

– Проект «Школьный образовательный ЦифроКУБ» (Соглашение с Министерством просвещения РФ от 20 ноября 2019 г. № 073-15-2019-2084).

– Проект «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021» (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 09.12.2020 года № 1794 «О реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021»).

**Выводы.** Самообследование показало, что в целях формирования конкурентоспособного, инициативного, грамотного поколения в школе ведётся большая, целенаправленная работа по всем направлениям образования. Учащимся предоставляется возможность участия в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. в выборе занятий и интересов. Общий уровень преподавания соответствует запросам обучающихся и их родителей. Вместе с тем следует отметить, что есть проблемы в обучении детей с невыраженными интересами, не мотивированными на учёбу, у которых не всё и не сразу получается. В 2022 году необходимо обратить более пристальное внимание на таких учащихся, заинтересовать их и включить в активную образовательную деятельность, в том числе через совершенствование системы дополнительного образования.

Результаты обучения по всем направлениям стабильные, школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ города, успешно конкурирует со школами с углубленным изучением отдельных предметов и с лицеями и гимназиями. Переход на ФГОС среднего общего образования позволит поднять профильное обучение на качественно новый уровень, максимально персонифицировать учебные планы в соответствии с запросами обучающихся.



#### 4. Оценка организации учебного процесса

Миссия школы – создание условий для формирования творческой саморазвивающейся личности, способной к успешной адаптации и самореализации в изменяющемся мире.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 61» г.Чебоксары регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, составленным на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебных недели, во 2-11 – не менее 34 недель, продолжительность урока для 1-ых классов – 35-40 минут, для 2-11 классов – не более 45 минут.

В 2021 году вся обучающиеся школы, от первоклассников до выпускников 11-х классов, занимались по 5-дневной рабочей неделе.

В 2021 году в условиях коронавирусной инфекции образовательный процесс в некоторых классах периодически проводился в дистанционном формате. Продолжительность уроков в дистанционном режиме сократилась до 30 минут. В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией, было организовано обучение в данных классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте ОО был создан баннер, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

В течение 2021 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через разные входы в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также по желанию родителей/законных представителей обучающихся в соответствии с Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» изучался чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, составленным с учетом требований СанПиН.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены: во вторую смену занимаются 2-3 классы.

Учебный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе.

Обучение в параллелях 1-4 и 5-9 классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение в 10-11 классов велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Содержание подготовки обучающихся:

#### 1-4 классы:

В 1-4 классах обучение ведется по программам различных УМК, но используемая система дидактических принципов позволяет организовать единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс, адекватный требованиям ФГОС.

Принципы деятельностного подхода в обучении, которые лежат в основе организации учебной деятельности:

- принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;
- принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики;
- принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества;
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия;
- принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям через Учебный план: социальный практикум «Полезные привычки», проектная деятельность «Я-исследователь», курс «Учусь оценивать себя».

Общекультурное направление реализуется через программы дополнительного образования по направлениям: художественное, хореографическое, хоровое, спортивно-оздоровительное.

**Вывод.** Все 100% обучающихся начальной общей школы охвачены внеурочной деятельностью.

#### 5-9 классы:

Продолжается обучение по линии «Перспективная школа» по учебникам издательства Академкнига/учебник, способствующим реализации системно-

деятельностного подхода в обучении в целях формирования личностных и метапредметных компетенций. Реализуется внеурочная деятельность по пяти направлениям: (социальное - социальные проекты классов, проектно-исследовательская деятельность: участие в проектах «Билет в будущее», «Школьный образовательный «ЦифроКуб», «Сделай мир ближе!» в традиционных общешкольных мероприятиях, в программах инженерно-технической школы); (спортивно-оздоровительное – спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Пионербол», общешкольные физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия, тематические месячники); (духовно-нравственное – участие в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», мероприятия в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Все эти направления реализуются через участие в коллективных творческих делах школы: игре «Зарница» и «Орленок»; «КВН-ассорти», участие в предметных интеллектуальных мероприятиях, олимпиадах. Традиционных общешкольных мероприятиях, таких как школьный этап НПК; предметные недели, интеллектуальные конкурсы и т. д.)

Продолжалась реализация проектов «Живые уроки», «Профессиональная среда», «Университетские субботы», 9 классы активно участвовали в муниципальном проекте «Школьные субботы».

#### 10-11 классы:

В связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в образовательной организации в 10 классах ведется обучение по следующим профилям:

- технологический (углубленное изучение физики и математики, информатики);
- гуманитарный (углубленное изучение русского языка, русской литературы, иностранного языка, обществознания);
- социально-экономический (углубленное изучение обществознания, экономики, математики),
- естественнонаучный (углубленное изучение математики, химии, биологии).

В каждом направлении ведутся элективные курсы по выбору учащихся, в 2021 году старшеклассники участвовали в проектах «Билет в будущее», в традиционных общешкольных мероприятиях, в программах и проектах инженерно-технической школы;

Учащиеся 10 -11-х классов в соответствии с интересами и профилем обучения участвуют в «Университетских субботах», в проектах «Субботы в Кооперативном», «Профессиональная среда», «Школьные субботы», в проекте ЦифроКуб», реализующем за счёт гранта за I место во всероссийском конкурсе проектов «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих

лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология».

В процессе организации инновационной среды школы администрация и педагогический коллектив обращают особое внимание на комплекс следующих условий: психолого-педагогических (обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность; включение субъектов образования в инновационную деятельность; готовность педагогического коллектива к проектированию разработанных инновационных моделей и технологий и реализации их на практике и др.); организационно-педагогических (организация продуктивного взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности; совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности; материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности; сотрудничество и педагогическое взаимодействие школы с другими инновационными организациями). СОШ 61 осуществляет переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Участие школы в проектах различного уровня и содержания позволяет расширить горизонты знаний и умений как педагогического коллектива, так и обучающихся, формируют у участников проекта функциональную грамотность, мотивируют, сплачивают педагогов и учащихся.

### **Специфика организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В школе обучается 28 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется по АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Количественный состав обучающихся с ОВЗ

<b>Уровень образования</b>	<b>Основная образовательная программа</b>	<b>Количество учащихся по классам</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Начальное общее образование	АООП для обучающихся с задержкой психического развития: -вариант 7.1	7	1	3	3	-		

	-вариант 7.2	4	-	2	-	2		
	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: -вариант 5.1	5	2	3	-	-		
	-вариант 5.2	4	1	2	-	1		
	Всего НОО	20	4	10	3	3		
Основное общее образование	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	5					4	1
	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)	2					2	-
	АООП с РАС	1					1	
	ИТОГО:	28	4	10	3	3	7	1

Основным принципом организации обучения детей с ОВЗ является обеспечение щадящего здоровьесозидающего режима организации учебно-воспитательного процесса. Созданы особые условия для успешного освоения учащимися образовательной программы. В школе создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, имеется сенсорная комната, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения и ликвидации отставаний в программном материале, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, оптимизации особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности Учебным планом предусмотрены индивидуальные и групповые занятия. В рамках коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Учебным планом ведутся занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Для каждого обучающегося разработан Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором описывается система комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей. Такая программа позволяет:

осуществлять индивидуальный подход; определить содержание и стратегию взаимодействия всех участников образовательного процесса; педагогам более четко ставить цели и задачи своей работы, понимать ее результаты, показатели достижений;

родителям отчетливо видеть, к чему ведет работа педагогов с ребенком, более адекватно воспринимать его возможности; педагогам договориться, какой результат является главным, разграничить области работы и определить ответственности.

Проблемы:

1. Необходимо разработать систему оценивания достижений обучающихся в рамках учебных предметов для развития контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Для обучающихся с ОВЗ характерны повышенная утомляемость и недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, поэтому надо расширить работу по формированию у обучающихся социально востребованных компетенций: активной жизненной позиции, коммуникативных навыков, умения сотрудничать со

взрослыми и сверстниками, навыков самоорганизации в образовательной и творческой деятельности.

**Выводы.** В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается положительная динамика развития учебно-познавательных процессов, уровня учебной мотивации, успешно ведется коррекция фонематических нарушений и развития речи обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и социализация обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: КТД, участие в конкурсах, соревнованиях, НПК, проведение тематических бесед, классных часов, акций, проектная деятельность и др.

В 2021 году занятия по внеурочной деятельности проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод. Проведение работы в гибридном формате не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные коллективно-творческие дела»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 69 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году воспитательная работа школы строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательных мероприятий и проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

#### **Мониторинг участия классов в традиционных воспитательных мероприятиях:**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участие классов в мероприятии (%)</b>
1	День Самоуправления	100%
2	Новогодний калейдоскоп	100%
3	КТД «Зарничка»	100%

Организаторами коллективных творческих дел в школе являются сами дети: на уровне классов и совета Лидер, который координирует работу в классах и на общешкольном уровне. Начиная с дел классных и заканчивая уровнем общешкольным, в коллективных творческих делах участвует от 70 до 100% учащихся школы вместе с педагогами. Ежегодно проводится конкурс-соревнование между классами параллелей 5-10 классов «Самый классный класс». Целью этого соревнования является привлечение не только активов классов к внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы, но и всех учащихся.

По итогам 2021 года учениками школы получено 65 призовых мест в различных конкурсах воспитательной направленности на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.



Всероссийский:

- Всероссийский творческий конкурс «Письмо солдату» - I место
  - Всероссийский конкурс компьютерного рисунка «Поехали» , посвященный первому полету человека в космос (ЮНЕСКО) 2 победителя, 2 призера
  - Конкурс рисунка «Я рисую...» в рамках проекта «ЭТНО-Хакатон» 1, 2, 3 места
  - Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследие народов Поволжья» в рамках проекта «ЭТНО-Хакатон» два 1, три 2, два 3 места
  - Конкурс газет «Родное Поволжье» в рамках проекта «ЭТНО-Хакатон» два 1, два 2, три 3 места
  - Межрегиональный энергосберегающий фестиваль «Вместе ярче» 1 победитель
- Республиканский:

- Республиканский конкурс на разработку рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2 место
- Республиканский конкурс рождественских открыток «Тепло рук» - 3 победителя
- Республиканский этап энергосберегающий фестиваль «Вместе ярче» 3 победителя
- Республиканский конкурс «Многоликая Россия» 1 место, 2 место, 3 место, призер

Муниципальный:

- Городской этап республиканского конкурса «Развиваюсь сам, развиваю других» – восемь 1 мест, шесть 2 мест
- Городской конкурс «Новогодняя феерия» – I место, два 2 места, III место
- Конкурс для экобригад «В гармонии с природой» два 1 место, два 2 места, два 3 места
- Интеллектуальная квиз-игра для 7-8 классов «Здоровое поколение» 1 место
- Конкурс рисунков «Внимание, дорога» два 1 места и 3 место
- Конкурс плакатов «Дорога к доброму здоровью» 1, 2, 3 место
- Конкурс видео роликов «Мы против вандализма» 3 место

#### **Выводы.**

В 2021 году воспитательная работа школы проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Система школьного самоуправления, опирается на деятельность школьной детской общественной организации «МАКСИМУМ».

В школе сформирована система воспитательной работы, которая способствует формированию социальных компетенций учащихся. Из года в год школьная детская общественная организация «МАКСИМУМ» является лидером в районе и в городе,

активно участвует во всех районных и городских мероприятиях и занимает призовые места.

## 5. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является готовность выпускников к продолжению образования, понимание ими своей ответственности перед собой и обществом, готовность к реализации своих планов для личного и общего блага. После окончания основной общей школы большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе на профильном уровне. Практически все выпускники 9-х классов, ушедшие из школы, продолжают обучение в колледжах, в основном получают среднее специальное образование или рабочие профессии.

Год выпуска	Всего	СОШ 61	Другие школы	Колледжи
2019	142	101	0	41
2020	145	67	3	74
2021	159	77	7	75

В 2021 году более 48% процентов выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе. Практика показывает, что большинство выпускников основной общей школы доверяют педагогическому коллективу МАОУ «СОШ № 61» и хотят поступать в вузы по окончании общей средней школы, так как видят, с какими результатами заканчивают 11 класс выпускники школы и куда они поступают

Вместе с тем немало выпускников 9-х классов (в 2021 году – 47%) продолжают обучение в колледжах, причем большинство (90% от количества поступивших) на бюджетных отделениях. Это связано с тем, что на протяжении многих лет в школе успешно реализуется предпрофильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Работу по профессиональному самоопределению выпускников основной общей школы ведут классные руководители (экскурсии на предприятия и в колледжи в рамках программы профессиональная среда, беседы, классные часы), психолог школы, учителя-предметники. Представители колледжей и вузов города приходят в школу, чтобы встретиться с выпускниками и пригласить в свои учебные заведения. Много лет мы сотрудничаем с ЧГУ им. И.Н. Ульянова – участвуем в конференциях, олимпиадах, в спортивных и творческих состязаниях. Выпускники как основной общей школы, так и основной средней школы востребованы в городе Чебоксары, Чувашской Республике и за её пределами.

Ежегодно подавляющее большинство выпускников 11-х классов школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях РФ. Наши выпускники успешно поступают в ведущие вузы страны, такие как МГУ, Физтех, Высшая школа экономики, СПбГУ и другие. Причём поступают не только по результатам ЕГЭ, но и по результатам участия в вузовских олимпиадах, включённых в Приказ Министерства просвещения РФ. Ежегодно школа, лично

директор получают Благодарственные письма из ведущих вузов страны за хорошее воспитание и образование выпускников.

Анализируя результаты поступления в вузы, мы пришли к выводу, что 85,5% выпускников 2021 года поступили в высшие учебные заведения, 30,9% выпускников поступили в вузы Москвы.

### Результаты самоопределения выпускников 11-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Колледжи	В вузы г. Чебоксары	В вузы г. Москвы	В вузы РФ
2019	85	0	34	31	17
2020	81	3	36	14	16
2021	97	0	35	30	18

Анализируя результаты поступления в вузы, мы пришли к выводу, что 80% выпускников 2021 года выбрали направление обучения в соответствии с профилями, на которых учились и по которым сдавали экзамены. Это позволяет сделать вывод, что образование, которое они получают в школе, удовлетворяет их потребности в этой сфере и позволяет им успешно учиться дальше, чтобы получить высшее образование.

В 2021 году школа вошла в список 10 лучших школ республики Чувашия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по результатам исследований рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) – участника международного консорциума RAEX, члена IREG (ведущей международной организации по вопросам качества образования и рейтингования), одного из учредителей Ассоциации составителей рейтингов (АСР – оператор Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»).

**Выводы.** Самообследование показывает, что выпускники MAOU «СОШ №61» г.Чебоксары востребованы учебными заведениями Чувашской Республики и Российской Федерации. Ежегодно до 90% выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах, причём более 50% обучается на бюджетной основе, более 70% поступают в вузы в соответствии с профилем, который они выбрали для обучения в 10-11-х классах. Количество выпускников, выбравших вуз для обучения в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, год от года растёт. Это позволяет сделать выводы о том, что, во-первых, совершенствуется работа по профориентации в школе, во-вторых, растёт качество обучения в профильных классах. Мы прослеживаем, как учатся наши выпускники в вузах и насколько успешны они в реализации своих планов, и можем отметить, что они становятся достойными гражданами страны.

Таким образом, можно сказать, что школа выполняет свои функции успешно. В 2021 году педагогический коллектив продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников школы. Школа участвует в муниципальных проектах «Университетские субботы», «Субботы в Кооперативном» и «Профессиональная среда».

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.**

### **Педагогические кадры — педагогический стаж**

Год	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж от 2 до 5 лет (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет (чел.)
2021	112	10	11	22	69

### **Педагогические кадры – квалификационная категория**

Год	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	Количество педагогов, имеющих первую категорию (чел.)	Количество молодых специалистов (чел.)
2021	112	65	38	6

МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами школы. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества.

Педагоги школы активно повышают свой профессиональный уровень. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ и Университетом управления ТИСБИ в г. Казани, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве и на базе Университета управления ТИСБИ в г. Казани. Руководящий состав и педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в организациях и ВУЗах РФ, передают приобретённые знания и опыт коллегам: проводят мастер-классы, дают открытые уроки. Подавляющее большинство учителей русского языка и учителя других предметов являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ и экспертами по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. На базе школы ежегодно проводятся городские и республиканские семинары. Это позволяет развивать и повышать профессиональные компетенции педагогов школы.

Педагоги школы много времени уделяют непосредственно работе с обучающимися. В прошлые годы учителя МАОУ «СОШ № 61» достаточно активно участвовали в конкурсе «Учитель года», 6 педагогов школы проходили в финал республиканского этапа, двое их них в качестве победителей городского этапа. В настоящее время учителя школы активно участвовать в различных конкурсах, в том

числе онлайн и интернет-конкурсах. Наиболее значимые результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2021 году:

- Ефремова Ирина Леонидовна, Таратина Елена Геннадьевна, Елагина Татьяна Валентиновна, Республиканский конкурс «Учитель-словесник будущего», участники
- Дорофеева Наталья Михайловна, Всероссийский педагогический конкурс "Инновационные технологии в учебном процессе", диплом победителя I степени
- Холопова Ольга Геннадьевна, МАН "Интеллект будущего" - лауреат I степени Всероссийского конкурса педагогов "Будущее рождается сегодня", номинация "Обучение педагогов и школьников исследовательским компетенциям"
- Мясникова Светлана Вениаминовна, Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения", номинация "Воспитание семейных ценностей", 1 место
- Прокопьева Мария Владимировна, XIV международная профессиональная олимпиада учителей информатики «ПРОФИ – 2021», участник.
- Александров Дмитрий Егорович, республиканская конференция "Писатели современности для учителей русского языка и литературы", 2 место
- Ильин Андрей Геннадьевич, республиканский конкурс «Управленческая команда», полуфиналист

Профессиональный рост педагогического коллектива обеспечивает активное участие учителей школы в методической работе, выступления на педагогических советах школы, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, различных конкурсах. Все учителя школы в соответствии с требованиями регулярно направляются на курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образования, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства, учителя школы активно участвуют в семинарах различного уровня, в том числе в семинарах, организованных в школе.

Так, в 2021 году на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- республиканский семинар "Использование информационных технологий в образовательном процессе"
- городской семинар учителей физической культуры по теме "Передача мяча в волейболе. Техника нападающего удара "
- XV городской семинар-практикум учителей изобразительного искусства города Чебоксары по теме «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства».
- 25 и 26 мая 2021 года учителя СОШ 61 в качестве руководителей городских методических объединений учителей биологии и информатики проводили открытые уроки для учителей г. Чебоксары посредством использования системы "Единая локальная сеть":
- Коновалова Надежда Александровна, учитель биологии, провела урок-бобщение знаний по курсу «Ботаника в 6 классе».
- Прокопьева Мария Владимировна, учитель информатики, – защиту проектов учеников Яндекс.Лицея.

## Государственные и ведомственные награды учителей школы

Звание	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3	3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	20	17%
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	11	9,8%
Заслуженный учитель Чувашской Республики	2	2%
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	37	33 %

В целях развития и расширения образовательных и научных связей (сетевое взаимодействие, сотрудничество через кластерный подход с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями Чувашской Республики и Российской Федерации), повышения профессиональных компетенций, расширения границ и содержания образовательного пространства как для педагогов, так и для обучающихся, коллектив школы сотрудничает со следующими организациями:

Наименование ОУ	Предмет совместной деятельности
Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ» г. Казань, АО «ЧПО им. В.И. Чапаева» от 12.04.2018 г.	Сотрудничество по вопросам профориентации учащихся 10-11- х классов, в целях реализации социального проекта «Университетский профильный класс»
Договор о сотрудничестве между ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет) и МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары от 22.10.2019г.)	Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, олимпиадах МФТИ
Соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии между ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Управлением образования администрации города	Реализация образовательного проекта «Инженерные классы», а также реализации совместных научных, социальных, исследовательских, информационных и иных мероприятий в сфере развития инженерно-технического творчества.

Чебоксары и МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары 01.12.2019г.	
Соглашение о сотрудничестве между АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары от 25.01.2019г.	Сотрудничество по вопросам профориентации учащихся 10-11- х классов
ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж»	Элективные курсы в рамках предпрофильной и профильной подготовки на производственной базе колледжа по следующим направлениям: машиностроение, экономика, вычислительные машины, радиоэлектроника.
БОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж»	Элективные курсы в рамках предпрофильной и профильной подготовки на производственной базе колледжа
Кафедры информатики и математики, изобразительного искусства и дизайна и МПО ХГФ, психологии, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»	Организация педагогической практики студентов, участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах
ГОУ «Чувашский государственный институт культуры и искусств»	Участие в семинарах, научно- практических конференциях, конкурсах
«Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии	Стажировка учителей ЧР слушателей курсов повышения квалификации по географии, русскому языку и литературе, истории, учителей начальных классов, участие в работе экспертных групп аттестационной комиссии
НИУ «Высшая школа экономики» Соглашение о сотрудничестве от 30.04.2015 г, Сертификат 10.12.2016 г	Сотрудничество с факультетом довузовской подготовки НИУ ВШЭ на базе двухстороннего договора. Программа сотрудничества включает: – прохождение курсов повышения квалификации на базе ВШЭ учителями школы; – открытие базовых профильных классов под кураторством ВШЭ по социально-гуманитарному, физико- математическому и информационно- технологическому направлениям; – участие обучающихся школы в очных и



	заочных сессиях по актуальным вопросам на базе ВШЭ; – участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, олимпиадах ВШЭ
Чебоксарско-Чувашская Епархия (договор о сотрудничестве от 26.02.2020г.)	Лекционно-выставочные проекты по духовному воспитанию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №887» Договор о сотрудничестве с ГБОУ «Школа № 887» г.Москвы № 21 от 26.02.2018г)	- Создание совместных проектов - Организация внеурочной деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание;</li> <li>• Развитие волонтерской деятельности;</li> <li>• Исторический и культурный обмен</li> </ul>
Соглашение о межрегиональном сотрудничестве с образовательной организацией г. Нижнего Новгорода МАОУ №186 "НААШ"	- Обмен опытом, инновационными разработками в сфере образования - Совместные проекты в области патриотического воспитания - Совместные мероприятия в целях повышения качества и эффективности образования
Соглашение о сотрудничестве с образовательной организацией г. Казани МБОУ "Многопрофильная школа №181"	- Совместная публикация методических и аналитических материалов
Соглашение о сотрудничестве с МБОУ "Баевская СОШ" Республика Мордовия	- Проведение совместных практических встреч - Работа над проектами и другими видами совместной деятельности
Соглашение о сотрудничестве с МБОУ "Образовательный комплекс "Школа № 29 г. Йошкар-Олы"	
Лицей Академии Яндекса (Лицензионный договор №10250700 от 04.07.2019 г. Приказ «О создании площадки «Яндекс. Лицей» от 31.08.2019 г. №199/1-У)	Обучение программированию в рамках дополнительного образования

Самообследование показало, что школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся

повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, в образовательной деятельности используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам Учебного плана.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий библиотечный фонд составляет 41250 экз., из них учебники – 33113 экз., художественная литература - 8041 экз. В 2020 году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками.

С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, викторины.

Для организации учебно-воспитательного процесса каждый учебный кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации и ведения электронного классного журнала. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию. В образовательной организации используется лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус Касперского, Microsoft Office). На всех компьютерах установлена система контент-фильтрации.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется автоматизированная информационная система «Net-school». Данной услугой может воспользоваться любой родитель в домашних условиях посредством сети Интернет, при отсутствии такой возможности имеется доступ к электронному дневнику в здании образовательной организации с помощью классного руководителя.

**Выводы.** В школе ведётся работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогического коллектива, инициируется творческая активность, поощряется инициатива и самостоятельность, создана школьная система повышения профессионального мастерства, отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации. Обновление учебного фонда происходит ежегодно.

Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.
- в школьной библиотеке имеются научно-популярная, справочная, методическая и художественная литература, электронные носители информации. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.

– школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

– работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

– основные задачи, поставленные на 2021 год, выполнены.

Задачи, над которыми необходимо работать в 2022 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, в том числе через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.

3. Обучать читателей умениям пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

## 7. Оценка материально-технической базы

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Школа функционирует в здании постройки 1992 года, с пристроем, где расположены два бассейна. Отдельное здание – спортивный комплекс с залом для командных спортивных игр. В 2019 году введен в эксплуатацию еще один учебный корпус на 500 мест. Образовательный процесс в 1-7 классах ведется в первом корпусе, 8-11 – во втором.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт 4 спортивных залов, двух бассейнов и спортивных сооружений на территории школы.

Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, тренажеры, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий», детская площадка.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется 2 актовых зала, которые оснащены пианино и музыкальным электросинтезатором.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 5 компьютерных классов, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивные панели.

Пять кабинетов информатики оснащены компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены компьютеры кабинета информатики, все имеют возможность выхода в Интернет. В каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя с выходом в Интернет. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Единая локальная сеть — 360 компьютеров, 3 компьютерных мобильных класса.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Для организации проектной и исследовательской работы с учащимися для реализации новых ФГОС и проведения уроков с ИКТ в начальной и основной школе имеются:

- Комплекты Лего для изучения курса "Робототехника"
- Комплекты Лего для изучения курса "Механика"
- Комплект Лего для моделирования экологической ситуации

Кабинеты иностранных языков имеют аудиоманитофоны. Кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории обеспечены необходимым лабораторным оборудованием:

- Лабораторные комплекты по химии (неорганическая и органическая химия)

- Лабораторные комплекты по физике (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, квантовая физика и элементы астрофизики)
- Лабораторные комплекты по биологии (природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология)
- Географические карты (бумажные карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение)
- Карты по истории (бумажные карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение)

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы.

Трудовое обучение осуществляется в кабинете домоводства, в 3 учебных мастерских по 20 посадочных мест (столярная, слесарная, швейная).

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Общий фонд литературы составляет более 40000 экземпляров, имеются обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Обеспеченность обучающихся школы учебниками 100%. В школе 2 библиотеки, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет, МФУ. Библиотекари организуют книжные выставки, проводят конкурсы и викторины. Библиотеки школы находятся на 1 этаже, занимают изолированные помещения: книгохранилище, абонемент с открытым фондом и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотеки оборудованы стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В каждой библиотеке есть читальный зал на 15 посадочных мест. В читальных залах учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Главная задача библиотеки МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

На первом этаже 1 корпуса установлен большой плазменный телевизор, который позволяет системно проводить работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

Для организации питания в школе имеется столовая на 230 посадочных мест и кафе – на 78 посадочных мест. Столовая и кафе оборудованы высокотехнологичным современным оборудованием, позволяющим готовить пищу с сохранением высоких вкусовых качеств и витаминов.

В школе созданы все условия для охраны здоровья обучающихся: 3 медицинских кабинета, стоматологический, логопедический кабинеты, а также сенсорная комната.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Оборудованы спортивные площадки для игры в футбол со специальным покрытием. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

**Выводы.** Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, совершенствуется, созданы хорошие условия для всех видов деятельности.

В 2021 году в школе созданы необходимые условия для развития материально-технической базы в целях организации качественного функционирования, эффективной работы с обучающимися:

1. Созданы условия для привлечения внебюджетных средств на организацию учебного процесса.
2. Школа оснащена всеми видами техники, используемой в образовательной деятельности.
3. Материально-технические условия школы в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.
4. Материально-техническое оснащение школы и технические средства обеспечения образовательного процесса позволяют эффективно организовать образовательную деятельность.
5. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В следующем 2022 году администрация школы продолжит работу по обновлению материально-технической базы школы, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары функционирует система оценки качества образования на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» от 01.09.2016 г.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования:

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО в школе являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся

требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Предметом системы мониторинга оценки качества образования являются:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество реализации образовательного процесса;
- 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия— индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;



- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся;
- единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам.

Кроме того, в 2021 году оценочные процедуры проводились по следующим направлениям:

- анкетирование по качеству предоставления образовательных услуг;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством дистанционного обучения;
- мониторинг здоровья (медицины);
- мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.

В 2021 году проведены:

- административные контрольные работы по итогам каждой четверти;
- итоговые контрольные работы по всем предметам;
- диагностические и тренировочные работы в системе СтатГрад (формат ОГЭ, ЕГЭ, КР);
- тестирование по функциональной грамотности;
- пробные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ с независимой экспертизой учебного центра «Годограф»;
- Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2021 году проведены
- в 4 классах (русский, математика, окружающий мир);
- в 5 классах (русский язык, математика, история, биология);
- в 6 классах (биология, история, русский язык, математика);
- в 7 классах (история, обществознание, география, русский язык, биология, математика);
- в 8 классах (биология, физика, география, история, обществознание, английский язык, математика, русский язык).

Отчеты по итогам ВПР были составлены учителями-предметниками соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего

образования Минпросвещения от 19.11.20г №ВБ – 2141/03. На основе отчетов учителей-предметников был проведен мониторинг результатов ВПР.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				5	4	3	2		
4	Русский язык	206	199	67	99	31	2	99	83,4
	Математика	206	200	118	70	12	0	100	94
	Окружающий мир	206	198	84	110	4	0	100	97
5	Русский язык	181	168	37	79	50	2	98	69
	Математика	181	167	63	61	41	2	99	74
	История	181	165	39	88	38	9	100	76
	Биология	181	168	30	79	59	0	100	64
6	Русский язык	178	173	12	85	70	6	96	56
	Математика	178	178	175	21	91	62	1	99
	История	178	86 (на основе случайного выбора)	13	59	14	0	100	83
	Биология	178	87	13	60	14	0	100	83
7	Математика	159	152	41	80	31	0	100	80
	Биология	159	149	2	61	86	0	100	42
	Русский язык	159	152	16	71	62	3	98	57
	География	159	152	31	42	75	4	96	48
	Обществознание	159	88 (на основе случайного	13	45	30	-	100	65

			выбора)						
	История	159	148	43	81	24	0	100	83
<b>8</b>	Обществознание	149	55 (на основе случайного выбора)	1	17	57	0	100	61
	Биология	149	130	26	79	25	0	100	80,7
	Русский язык	149	130	14	80	32	4	96	72
	География	149	55 (на основе случайного выбора)	1	17	37	0	100	32
	Математика	149	133	4	51	78	0	100	41
	Физика	149	51	6	21	24	0	100	53
	История	149	28 (на основе случайного выбора)	10	16	2	0	100	92
	Химия	149	26 (на основе случайного выбора)	17	7	2	0	100	92

По результатам мониторинга, были разработаны рекомендации для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В соответствии со стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в МАОУ «СОШ№61» регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)

Анкета размещена на сайте школы в разделе «Оценка качества образования» [http://sosh61.citycheb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1024&catid=8&Itemid=101](http://sosh61.citycheb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1024&catid=8&Itemid=101)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе. По данным мониторинга, более 80 % родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых услуг в образовательной организации.

Результаты самообследования функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяют сделать следующий **вывод**.

В школе создана система оценки качества образования, которая даёт возможность педагогическому коллективу школы из года в год сохранять достаточный уровень качества образования.

По итогам 2020/21 учебного года по всем основным направлениям и параметрам результаты мониторингов и оценочных процедур можно признать хорошими или удовлетворительными.

Результаты ВПР по всем предметам и параллелям выше, чем в г. Чебоксары и Чувашской Республике.

Результаты ЕГЭ по подавляющему большинству предметов выше, чем в среднем по городу и по Чувашской Республике.

Обучающиеся начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы успешно закончили 2020/21 учебный год. Качество обучения по школе 65,9 % ( в прошлом году этот показатель был ниже – 64%) успеваемость 100%.

По результатам муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа стабильно находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ города.

Таким образом, анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования как достаточный.

## 9. Обобщенный вывод

Количество обучающихся в школе растёт, начальная школа вынуждена работать в две смены. В юго-западном районе г. Чебоксары школа пользуется популярностью: много родителей обращаются с просьбой о принятии детей в нашу школу. Отсев из школы, как правило, связан с переездом в другой микрорайон или другой город. Небольшой процент обучающихся уходит после окончания 4-го и 8-го классов в связи с поступлением в лицеи и гимназии города. Они проходят вступительные испытания и успешно учатся.

В течение многих лет школа работает без второгодников, все учащиеся переходят их класса в класс и успешно заканчивают школу. Результаты Государственной итоговой аттестации подтверждают хороший уровень качества образования в школе.

Учащимся школы предоставлены возможности для того, чтобы быть успешными, так как образовательная среда школы предоставляет возможность развития через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектах, в спортивных соревнованиях и т. д. На школьном уровне практически все учащиеся принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, широко развито участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Благодаря развитой системе дополнительного образования, развитой воспитательной системе, наши учащиеся на достаточно высоком уровне занимаются живописью, пением, танцами, плаванием, футболом, волейболом и другими видами спорта. Они активно участвуют в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

В школе стабильный педагогический коллектив, более 90% учителей аттестованы, выше 50% из них имеют высшую категорию. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материальная база позволяет давать качественное, востребованное образование, но нуждается в постоянном совершенствовании.

**Общие выводы.** Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется школой в соответствии с положениями федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, требованиями САНПиН и

другими нормативными документами. В 2021 году по всем направлениям деятельности педагогический коллектив сохранил, а по ряду показателей повысил уровень достижений. Контингент обучающихся увеличивается, педагогический коллектив сохраняется, педагоги дорожат рабочим местом, хотят работать именно в нашей школе, качество образования по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях повышается. Практически все учащиеся охвачены разными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Созданная в школе образовательная среда способствует развитию учащихся, формирует социальную активность, корпоративную солидарность, чувство комфорта и защищённости.

## II. Приложение

### Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию."

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1878 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	887 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	820 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	867 человек/ 65,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,98
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 9,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 16,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1680 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	560 человек/ 29,8%
1.19.1	Регионального уровня	230 человек/ 41%
1.19.2	Федерального уровня	51 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1878 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	109 человек/ 97,32%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	109 человек/ 97,32%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека/ 2,67%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /2,67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	96 человек /87%
1.29.1	Высшая	65 человек /67%
1.29.2	Первая	38 человек /39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 16,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 16,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек / 46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1878 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,46 кв. м

### **III. Цели и задачи на 2022 год**

В 2022 учебном году необходимо продолжить работу школы по повышению качественных итогов обучения и по реализации следующих целевых показателей:

- Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Развитие функциональной грамотности педагогов школы для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
- Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования.
- Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

**В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы:**

1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 для реализации ФГОС СОО.
2. Совершенствование условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
3. Оптимизация условий для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.
4. Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
5. Совершенствование материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

***На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определить на 2022 год следующие задачи:***

- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС.
- Реализация образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Директор школы

Н.М. Гурьева