

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Управление образованием города Чебоксары



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5537863)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Капралова Татьяна Владимировна

учитель технологии

Чебоксары 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процесса изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими умениями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися в процессе развития умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения образовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народно-художественного назначения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ГОДИНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов»Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, методы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Идеи из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные

соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и искусственных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, дифференциация.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:
этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием систем облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную

деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их роль и значимость на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации растениеводства;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	8	0	1	05.09.2022 29.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	видео сюжеты, презентации. https://zen.yandex.ru/video/watch/623189e167cad57895f4cf24?f=video https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2015_5_37.pdf https://moluch.ru/archive/131/36593/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22463/ https://www.kgsha.ru/academy/library/helping-distance-learning/elektronnye-resursy-po-selskomu-khozyaystvu/
1.2.	Простейшие машины и механизмы	4	0	2	26.12.2022 29.12.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; практическая работа.;	Эволюционное развитие и совершенствование швейного оборудования-демонстрация образцов машин 18-21 века. Чертежи Леонардо да Винчи - основоположника технического прогресса. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/21/prezentatsiya-ispolzovanie-tsifrovogo-oborudovaniya-i-tsifrovyh https://infourok.ru/prezentatsiya-elektronnyy-resurs-programmnometodicheskiy-kompleks-dlya-dou-2594677.html
Итого по модулю		12						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	12	0	5	07.11.2022 15.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа.	метод, пособие, литература, презентации, наглядные пособия, видео сюжеты работы профессиональных специалистов на производстве. https://infourok.ru/katalog-cifrovih-obrazovatelniy-primeniyaemih-v-rabote-po-avtorskoj-programme-2002965.html https://www.maam.ru/detskij-sad/-yelektronnye-obrazovatelnye-resursy-na-zanjatijah-izobrazitel'nogo-iskustva-v-dou.html

2.2.	Материалы и изделия	12	0	10	09.01.2023 16.02.2023	называть основные свойства ткани и области её использования; познакомиться с технологическими картами; логической последовательности технологических этапов от идеи до готового изделия.;	Практическая работа;	метод. пособие, литература, презентации, наглядные пособия, видео сюжеты работы профессиональных специалистов на производстве. https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/12/22/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-ispolzovanie https://multiurok.ru/files/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-tehnologii.html https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-konstruirovani-i-sozdanie-odezhd-1645875.html
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	12	0	9	20.02.2023 30.03.2023	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Практическая работа;	метод. пособие, литература, презентации, наглядные пособия, видео сюжеты работы профессиональных специалистов на производстве.
2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	3	03.04.2023 20.04.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простые изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа;	метод. пособие, литература, презентации, наглядные пособия, видео сюжеты работы профессиональных специалистов на производстве. Инструменты, приспособления, бытовое оборудование. https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/kreativnyi-obrazovatelni-ri-resurs-loskutnoie-shit-ie https://infourok.ru/katalog-ci-frovih-obrazovatelnih-resursov-primenyaemih-v-rabote-po-avtorskoj-programme-kaleydoskop-2002965.html
Итого по модулю		40						
Модуль 3. Робототехника								
3.1.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	2	0	1	24.04.2023 27.04.2023	познавательная	Устный опрос;	видео сюжет, презентации. https://multiurok.ru/files/obrazovatelnye-resursy-po-robototekhnike.html https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-na-temu-obrazovatel'naya-robototekhnika-v-usloviyah-realizacii-fgos-2882904.html
3.2.	Роботы: конструирование и управление	6	0	3	01.05.2023 18.05.2023	практическая	Практическая работа;	видео сюжеты, презентации.
Итого по модулю		8						
Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных								

4.1.	Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные	2	0	0	24.10.2022 27.10.2022	познавательная	Устный опрос;	презентации, доклады.
Итого по модулю		2						
Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								
5.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	2	0	1	03.10.2022 06.10.2022	познавательная	Устный опрос; практическая работа;	учебник, презентации, https://недпроект.рф/григорьева-г-в-технология-5-класс/ https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rastenievodstvu-po-fgos-4480700.html
5.2.	Инструменты обработки почв	4	0	2	17.10.2022 20.10.2022	практическая.	Устный опрос; практическая работа;	инструменты и оборудование, почва и удобрения, приспособления.
Итого по модулю		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	37				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие О предмете «Технология» в 5 классе. Потребности человека	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Понятие О предмете «Технология» в 5 классе. Потребности человека	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Понятие технологии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Понятие технологии	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Технологический процесс	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Технологический процесс	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама.	1	0	0.5	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама.	1	0	0.5	28.09.2022	Практическая работа;
9.	Выращивание культурных растений	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Выращивание культурных растений	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Вегетативное размножение растений	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Вегетативное размножение растений	1	0	0	0.2022	Устный опрос;
13.	Выращивание комнатных растений	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Выращивание комнатных растений	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
15.	Животноводство	1	0	1	20.10.2022	Реферат;

16.	Животноводство	1	0	1	26.10.2022	Реферат;
17.	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
20.	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
23.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
25.	Блюда из яиц	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Блюда из яиц	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
27.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
29.	Понятие о машине и механизме	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Понятие о машине и механизме	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
31.	Конструирование машин и механизмов	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Конструирование машин и механизмов	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Конструирование швейных изделий	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

34.	Конструирование швейных изделий	1	0	1	01.2023	Практическая работа;
35.	Технологии производства текстильных материалов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
36.	Технологии производства текстильных материалов	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
37.	Раскрой швейного изделия	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
38.	Раскрой швейного изделия	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
39.	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
40.	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
41.	Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
42.	Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
43.	Влажно-тепловая обработка	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
44.	Влажно-тепловая обработка	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
45.	Технологии лоскутного шитья	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
46.	Технологии лоскутного шитья	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
47.	Технологии лоскутного шитья	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
48.	Технологии лоскутного шитья	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
49.	Технологии аппликации	1	0	0	03.2023	Устный опрос;
50.	Технологии аппликации	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
51.	Технологии аппликации	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;

52.	Технологии аппликации	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
53.	Технологии стёжки	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Технологии стёжки	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
55.	Технологии стёжки	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
56.	Технологии стёжки	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
57.	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
59.	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
60.	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
61.	Разработка и реализация творческого проекта	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Разработка и реализация творческого проекта	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
63.	Реализация этапов выполнения творческого проекта.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
64.	Реализация этапов выполнения творческого проекта.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
65.	Выполнение требований к готовому проекту	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
66.	Выполнение требований к готовому проекту	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
67.	Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
68.	Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	37	
--	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.

Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.

Банаккина Л. В. Лоскутное шитьё. Техника. Приёмы. Изделия. — М.: АСТ — пресс Книга, 2011.

Барташевич А. А., Онегин В. И. Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.

Баюканкий В. А. Чай — дело тонкое. — М.: У Никитских ворот, 2015.

Бешенков А. К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5—9 классы : пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.

Burda. Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015.

Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.

Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.

Коваленко В. И., Куленёнок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Гусель, 2000.

Коваленко В. И., Куленёнок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металлов: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.

Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.

Кузьмичев В. П., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды. — М.: Академия, 2013.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Блюда из яиц: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Бутерброды: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2011.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Каши: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.

Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. Г. Д. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

Муравьёв Е. М. Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.

Панченко В. В. Выжигание по дереву. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Плотникова Т. В. Завтрак, обед, ужин за 5 минут. — М.: Феникс, 2011.

Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.

Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2007.

Технология: 5 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. Б. Шурманов. — М.: Педагогика, 1987.

Юрьшева Я. Кофе. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2016.

Юрьшева Я. Чай. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2015

Методическое пособие к учебнику "Технология 5 класс" А.Т.Тищенко., Н.В.Сеница.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://zen.yandex.ru/video/watch/623189e167cad57895f4cf24?f=video>

https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2015_5_37.pdf

<https://moluch.ru/archive/131/36593/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22463/>

<https://www.kgsha.ru/academy/library/helping-distance-learning/elektronnye-resursy-po-selskomu-khozyaystvu/>

<https://педпроект.рф/григорьева-г-в-технология-5-класс/>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rasteniiovodstvu-po-fgos-4480700.html>

<https://multiurok.ru/files/obrazovatelnye-resursy-po-robototekhnike.html>

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-na-temu-obrazovatel'naya-robototekhnika-v-usloviyah-realizacii-fgos-2882904.html>

<https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/kriativnyi-obrazovatel-nyi-resurs-loskutnoie-shit-ie>

<https://infourok.ru/katalog-cifrovih-obrazovatelnih-resurov-primenyaemih-v-rabote-po-avtorskoj-programme-kaleydoskop-2002965.html>

<https://infourok.ru/katalog-cifrovih-obrazovatelnih-resurov-primenyaemih-v-rabote-po-avtorskoj-programme-kaleydoskop-2002965.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/-yelektronnye-obrazovatelnye-resursy-na-zanjatijah-izobrazitelnogo-iskustva-v-dou.html>

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/12/22/slovo-i-dejstvo-kakaya-razrabotka-na-temu-ispolzovanie>

<https://multiurok.ru/files/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-tekhnologii.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-konstruirovanie-i-sozdanie-odezhdi-1645875.html>

<http://www.myshared.ru/slide/588853/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/21/prezentatsiya-ispolzovanie-tsifrovogo-oborudovaniya-i-tsifrovih>

<https://infourok.ru/prezentaciya-elektronniy-resurs-programmnometodicheskiy-kompleks-dlya-dou-2594677.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технология: 5 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков. — М.: Педагогика, 1987.

Юрышева Я. Кофе. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2016.

Юрышева Я. Чай. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2015

Методическое пособие к учебнику "Технология 5 класс" А.Т.Тищенко., Н.В.Сеница.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Кулинарное механическое и электрооборудование, различные виды посуды, столовые приборы, швейные машины, оверлоги, портновские инструменты и приспособления, манекены, утюги, гладильные доски и т. д.