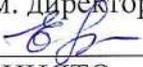


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»**

СОГЛАСОВАНО:
методическим советом
МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары
Протокол №7 от «11» июня 2021 г.
Зам. директора по УВР



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 6
«30» июля 2021г.
№164-7
Гурьева Н.М.

**Рабочая программа учебного предмета
«Чăваш чĕлхи» «Родной (чувашский) язык»
5-9 класс**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») (далее – «Родной (чувашский) язык») для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих программу начального общего образования на родном (чувашском) языке, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО).

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования по родному чувашскому языку. Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного, организационного.**

Целевой раздел включает пояснительную записку примерной рабочей программы, планируемые результаты освоения программы и систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел содержит общее содержание основного общего образования по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» и примерное тематическое планирование.

Организационный раздел содержит рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и список научно-методической литературы по чувашскому языку.

Примерная рабочая программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Изучение учебного «Родной (чувашский) язык» обучающимися общеобразовательных организаций начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (чувашский) язык» основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание своей этнической принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса чувашского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чувашского речевого этикета);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в

том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

– регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этническими нормами общения.

Таким образом, обучение родному (чуваashскому) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях.

Направленность курса родного (чуваashского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Место учебного предмета «Родной (чуваashский) язык» в учебном плане

«Родной (чуваashский) язык» является самостоятельным учебным предметом.

Примерная программа учебного предмета «Родной (чуваashский) язык» рассчитана на 377 часов за 5 лет освоения предмета, которые могут быть распределены следующим образом:

| № п/п | Класс | Количество часов в неделю | |
|-------|--------------|---------------------------|---------------|
| | | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| 1. | V (3 часа) | 3 | 3 |
| 2. | VI (2 часа) | 2 | 2 |
| 3. | VII (2 часа) | 2 | 2 |

| | | | |
|----|--------------------|----|----|
| 4. | VIII (2 часа) | 2 | 2 |
| 5. | IX (2 часа) | 2 | 2 |
| | Итого часов | 11 | 11 |

Примерное распределение часов по классам

| № п/п | Темы, разделы | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Общее количество часов |
|-------|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 1. | Общие сведения о чувашском языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. | Текст. Речь. Стили речи | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 36 |
| 3. | Лексикология и фразеология | 28 | | | | | 28 |
| 4. | Морфология. Орфография | | 45 | 22 | | | 67 |
| 5. | Морфемика. Словообразование | 18 | | | | | 18 |
| 6. | Фонетика. Графика. Орфография | 28 | | | | | 28 |
| 7. | Синтаксис, пунктуация | | | 19 | 42 | 27 | 88 |
| 8. | Развитие речи | 14 | 11 | 13 | 12 | 15 | 65 |
| 9. | Язык и культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| 9 | Повторение изученного | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 33 |
| | Итого | 105 | 68 | 68 | 68 | 68 | 377 |

1.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.), основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

| № | Мероприятия | Класс | Уровни проведения | Основные процедуры оценки | Сроки проведения |
|----|------------------------------|-------|-------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | В начале учебного года |
| 2. | Текущая, тематическая оценка | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | Постоянно |

| | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 3. | Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы) | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце каждой четверти |
| 4. | Промежуточная оценка (проверочные работы) | 5–9 | Муниципальный Региональный | Внешняя оценка | В конце четверти (выборочно) |
| 5. | Итоговая оценка | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце учебного года |
| 6. | Независимая оценка качества образования | 5–9 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |
| 7. | Мониторинговые исследования | 5–9 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |
| 8. | Государственная итоговая аттестация | 9 | Региональный | Внешняя оценка | В конце учебного года |

Организация и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти или в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по чувашскому языку и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴.

Государственная итоговая аттестация по родному (чувашскому) языку по образовательным программам основного общего образования в форме единого республиканского экзамена в Чувашской Республике проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 26 октября 2015 г. № 2360 "Об установлении формы и порядка проведения государственной итоговой аттестации по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом Чувашии 16 декабря 2015 г. № 2360), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 26.10.2015 № 2360).

Оценивание результатов государственной итоговой аттестации по родному (чувашскому) языку по образовательным программам основного общего образования в форме единого республиканского экзамена (далее – ЕРЭ) по родному (чувашскому) языку

Экзаменационная работа ЕРЭ проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические

⁴ См., например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе. Экзаменационная работа для ЕРЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 – задания с кратким ответом (13 тестовых заданий).

Часть 3 (альтернативное задание) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Ответ на задание 1 (изложение) работы оценивается по специально разработанным критериям (Таблица № 1). Максимальное количество баллов за изложение – 6.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям (Таблица № 2.1, 2.2, 2.3). Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 10.

Оценка практической грамотности экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и осуществляется по специально разработанным критериям (Таблица № 3). Максимальное количество баллов за грамотность – 12.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 41.

Критерии оценивания изложения

Таблица № 1

| № | Критерии оценивания изложения | Баллы |
|----|--|-------|
| И1 | Содержание изложения | |
| | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста | 2 |
| | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но допустил 1 фактическую ошибку | 1 |
| | Экзаменуемый не раскрыл содержание прослушанного текста или допустил 2 или более фактические ошибки | 0 |
| И2 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |

| | | |
|----|--|---|
| ИЗ | Стилевое единство и выразительность текста | |
| | Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста | 2 |
| | Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна | 1 |
| | Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста | 0 |
| | Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям И1–ИЗ | 6 |

Критерии оценивания сочинения-рассуждения

Таблица № 2.1

| № | Критерии оценивания сочинения-рассуждения (Задание №15.1) | Баллы |
|-----------|--|-------|
| С1 | Соответствие содержания сочинения теме | |
| | Содержание сочинения соответствует теме | 2 |
| | Содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, или имеются единичные фактические неточности | 1 |
| | Работа не соответствует теме, или допущено много фактических неточностей. | 0 |
| С2 | Отражение собственного мнения экзаменуемого | |
| | Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора) | 2 |
| | Экзаменуемый недостаточно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора) | 1 |
| | Мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе автора, или заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| С3 | Наличие примеров-аргументов | |
| | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прослушанного текста, а второй – из прочитанного текста | 2 |
| | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прослушанного текста или из прочитанного текста | 1 |
| | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 |
| С4 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| C5 | Стилевое единство и выразительность текста | |
| | Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста | 2 |
| | Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна | 1 |
| | Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста | 0 |
| | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C1–C5 | 10 |

Таблица № 2.2

| № | Критерии оценивания сочинения-рассуждения (Задание №15.2) | Баллы |
|-----------|--|-------|
| C1 | Соответствие содержания сочинения теме | |
| | Содержание сочинения соответствует теме | 2 |
| | Содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, или имеются единичные фактические неточности | 1 |
| | Работа не соответствует теме, или допущено много фактических неточностей. | 0 |
| C2 | Отражение собственного мнения экзаменуемого | |
| | Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора) | 2 |
| | Экзаменуемый недостаточно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора) | 1 |
| | Мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе автора, или заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| C3 | Наличие примеров-аргументов | |
| | Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента | 2 |
| | Экзаменуемый привёл из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента | 1 |
| | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента | 0 |
| C4 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| C5 | Стилевое единство и выразительность текста | |
| | Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста | 2 |
| | Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна | 1 |
| | Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста | 0 |
| | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C1–C5 | 10 |

Таблица № 2.3

| № | Критерии оценивания сочинения-рассуждения (Задание №15.3) | Баллы |
|-----------|--|-------|
| C1 | Соответствие содержания сочинения теме | |
| | Содержание сочинения соответствует теме | 2 |
| | Содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, или имеются единичные фактические неточности | 1 |
| | Работа не соответствует теме, или допущено много фактических неточностей. | 0 |
| C2 | Отражение собственного мнения экзаменуемого | |
| | Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора) | 2 |
| | Экзаменуемый недостаточно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора) | 1 |
| | Мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе автора, или заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| C3 | Наличие примеров-аргументов | |
| | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта | 2 |
| | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прослушанного текста или из прочитанного текста | 1 |
| | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 |
| C4 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| C5 | Стилевое единство и выразительность текста | |
| | Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста | 2 |
| | Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна | 1 |
| | Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста | 0 |
| | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C1–C5 | 10 |

Критерии оценки грамотности

Таблица № 3

| № | Критерии оценки грамотности | Баллы |
|-----------|---|-----------|
| Г1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 3 |
| | Допущено две ошибки | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| Г2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 3 |
| | Допущено две ошибки | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| Г3 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 3 |
| | Допущено две ошибки | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| Г4 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено две ошибки | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| | Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям Г1–Г4 | 12 |

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 3 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов. Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

Г1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГКЗ – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

Г4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям Г1–Г4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям Г1–Г4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 3;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев Г1–Г4 не ставится более 1 балла;
- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям Г1–Г4 оценивается нулём баллов.

Выставление баллов за выполнение экзаменационной работы

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение в 10 и более баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 15 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания задания каждым экспертом: И1–И3, С1–С5, Г1–Г4). В этом случае третий эксперт перепроверяет задания 1 и 15 по всем позициям оценивания.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Рекомендуется следующая шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 13 баллов (от 0 до 13) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 25 баллов (от 14 до 25) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 26 и не более 35 баллов (от 26 до 35) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 36 и не более 41 баллов (от 36 до 41) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|--------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0 – 13 | 14-25 | 26-35 | 36-41 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные,

полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических

словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

2.2. Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чуваший) язык»

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|
| <i>5 класс (105 часов)</i> | |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (6 часов + 3 часа) | |
| Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлĕ хутшĕну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| <p>Умение общаться – важная часть культуры человека.</p> <p>Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлĕ хутшĕну</i>).</p> <p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p> <p>Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p> | <p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> |
| Текст и его основные признаки (Текст тата унĕн палисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| <p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> | <p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p> |
| Структура текста (Текст тытĕмĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| <p>Композиционная структура текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей</p> | <p>Ориентироваться в структуре текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> |

| | |
|---|--|
| текста. | Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (84 часа + 11 часов) | |
| Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн тăван чĕлхи) (1 час) | |
| Чувашский язык – родной язык чувашского народа. | Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка. |
| Повторение изученного в начальных классах (Кĕсĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час) | |
| <p>Звуки (<i>сасăсем</i>) и буквы (<i>сас палисем</i>). Чувашский алфавит.</p> <p>Состав слова (<i>сăмах тытăмĕ</i>): корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>).</p> <p>Части речи (<i>пуплев пайĕсем</i>).</p> <p>Простое предложение (<i>хутсăр предложени</i>).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тĕп тата кĕсĕн членĕсем</i>).</p> <p>Однородные члены предложения (<i>пĕр йышши членсем</i>).</p> <p>Обращения (<i>Чĕнĕсем</i>).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Простые (<i>хутсăр</i>) и сложные (<i>хутлă</i>) предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (<i>тĕрĕ пуплевлĕ предложени</i>).</p> | <p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p>Различать, сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать предложения с прямой речью.</p> |
| Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (28 часов + 3 часа) | |
| <p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасă</i>) как единица языка.</p> <p>Система гласных звуков (<i>уçă сасăсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые (<i>хытă</i>) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>.</p> | <p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные.</p> <p>Распознавать мягкие и твердые гласные звуки.</p> <p>Распознавать сонорные и глухие,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Закон сингармонизма (<i>сăмахри усă сасăсен килĕшĕвĕ</i>), его виды.</p> <p>Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.</p> <p>Классификация согласных звуков (<i>хунă сасăсем</i>). Сонорные (<i>ялан янăравлă</i>) и глухие (<i>янăравсăр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытă</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные.</p> <p>Слог (<i>сытăк</i>) и ударение (<i>пусăм</i>). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.</p> <p>Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.</p> <p>Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерĕвĕ</i>).</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.</p> <p>Орфографические словари.</p> | <p>мягкие и твердые согласные.</p> <p>Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Членить слова на слоги.</p> <p>Правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p> <p>Пользоваться орфографическими словарями.</p> |
| <p>Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (28 часов + 3 часа)</p> | |
| <p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сăмах</i>) как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем</i>).</p> <p>Однозначные и многозначные слова (<i>пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем</i>).</p> <p>Прямое и переносное значения слова (<i>тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем</i>).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно</p> | <p>Овладевать основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в художественной литературе слова с переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>чуваши́ские (<i>тѣп чăваш сăмахĕсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышăннă сăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнĕ сăмахсемпе çĕнĕ сăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пурте усă куракан сăмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырăнти калаçу сăмахĕсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сăмахĕсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсĕр сăмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы (<i>сăмах çаврăнăшĕсем</i>), их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p> | <p>омонимы, использовать их в общении. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Проводить фонетический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> |
| <p>Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (18 часов + 3 часа)</p> | |
| <p>Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>).</p> <p>Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕпĕ</i>) слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнă сăмахсем</i>).</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> | <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи. Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> |
| <p>Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.</p> | <p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> | <p>анализ. Пользоваться литературным языком.</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</p> | |
| <p>Речевой этикет (<i>пуплев этикечӑ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> | <p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета. Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> |
| <p>6 класс (68 часов)</p> | |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (6 часов + 2 часа)</p> | |
| <p>Речевая деятельность (Пуплев ёсӑ-хӗлӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (<i>пуплев ёсӑ-хӗлӗн тӗсӗсем</i>): – аудирование (<i>итлев</i>), – говорение (<i>калав</i>), – чтение (<i>вулав</i>), – письмо (<i>сыру</i>). Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p> | <p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> |
| <p>Функционально-смысловые типы речи (Текст тӗсӗсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание (<i>сӑнлав</i>), его композиционная схема. Повествование (<i>калав</i>) – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение (<i>ӑслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).</p> | <p>Различать типы речи по цели и объекту речи. Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p> |

| | |
|---|---|
| Композиционная схема рассуждения. | Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения. |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (50 часов +9 часов) | |
| Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлү сэл кусё) (1 час) | |
| Родной язык – источник знаний. | Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность. |
| Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова. | Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении. Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова. |
| Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) (1 час) | |
| Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хэй пёлтерёшлэ, пулайшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем</i>). | Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия. |
| Имя существительное (Япала ячё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (15 часов + 1 час) | |
| Имя существительное (<i>япала ячё</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных. Способы образования имен существительных (<i>япала ячёсен пулавё</i>). Нарицательные и собственные (<i>пайёр тата пайёр мар ятсем</i>). Число имен существительных (<i>япала ячёсен хисепё</i>). Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячёсен пёрреллэ тата нумайлэ хисепё</i>). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имен существительных (<i>япала ячёсем падеж тёрэх вёсленни</i>). Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Категория принадлежности существительных (<i>япала ячёсен каманлэх категорийё</i>). | Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать имена существительные разными способами. Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений. Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. |

| | |
|---|--|
| <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> | <p>Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> |
| <p>Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (7 часов + 1 час)</p> | |
| <p>Имя прилагательное (<i>паллă ячĕ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Способы образования имен прилагательных (<i>паллă ячĕсен пулăвĕ</i>).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>паллă ячĕсен танлаштару виçисем</i>).</p> <p>Категория выделения имен прилагательных (<i>паллă ячĕсен палăрту категорийĕ</i>).</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> | <p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p> |
| <p>Имя числительное (Хисеп ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час)</p> | |
| <p>Имя числительное (<i>хисеп ячĕ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Разряды числительных по значению и строению: количественные (<i>шут</i>), порядковые (<i>йĕрке</i>), разделительные (<i>валесу</i>), собирательные (<i>пĕтĕмлету</i>), дробные (<i>вак</i>) числительные.</p> <p>Полные (<i>тулли</i>) и краткие (<i>кĕске</i>) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p>Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> | <p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные.</p> <p>Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p> |
| <p>Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Местоимение (<i>ылмаш</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические</p> | <p>Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>признаки, синтаксическая роль местоимений.</p> <p>Разряды числительных по значению: личные (<i>сăпат</i>), возвратные (<i>таврăну</i>), указательные (<i>кăтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>суклăх</i>), неопределенные (<i>паллă мар</i>), определительные (<i>паллă</i>).</p> <p>Изменение местоимений по падежам (<i>ылмашсем падеж тăрăх вĕсленни</i>).</p> <p>Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> | <p>определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать местоимения.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p> |
| <p>Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.</p> <p>Разряды наречий: образа действия (<i>мĕнлелĕх</i>), времени (<i>вăхăт</i>), наречия места (<i>вырăн</i>), меры (<i>виçе</i>), причины (<i>сăлтав</i>).</p> <p>Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виçисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.</p> <p>Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.</p> <p>Образование превосходной степени наречий образа действия.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> | <p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Правильно употреблять наречия в речи, выразить наречием различные обстоятельственные значения.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Правильно писать наречия разных разрядов.</p> <p>Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p> |
| <p>Подражательные слова (Евĕрлев сăмахĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Подражательные слова (<i>евĕрлев сăмахĕсем</i>) как особенность чувашского языка.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.</p> <p>Правописание подражательных слов.</p> <p>Употребление подражательных слов в речи.</p> <p>Морфологический разбор подражательного слова.</p> | <p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Правильно употреблять в речи подражательные слова.</p> <p>Правильно писать подражательные слова.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p> |

| | |
|--|---|
| Глагол (Ёс-хёл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов+ 1 час) | |
| <p>Глагол (<i>ёс-хёл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.</p> <p>Способы образования глаголов (<i>ёс-хёлсен пулăвё</i>).</p> <p>Начальная (основная) форма глагола (<i>ёс-хёлён пусламăш форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кăтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ёмёт</i>). Времена глагола: настоящее (<i>халхи вăхăт</i>), будущее (<i>пулас вăхăт</i>) и прошедшее (<i>иртнĕ вăхăт</i>). Изменение глаголов по лицам (<i>ёс-хёлсен сăпатланăвĕ</i>) и числам (<i>ёс-хёлсем хисеп тăрăх улиăнни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирĕплетĕ тата хирĕслев формисем</i>). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ёс-хёлён пулаю форми</i>).</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> | <p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать глаголы.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов.</p> <p>Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи.</p> <p>Правильно писать глаголы в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.</p> |
| Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.</p> <p>Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p> | <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час) | |
| <p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> | <p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p> |
| 7 класс (68 часов) | |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 3 часа) | |
| Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| <p>Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.</p> <p>Аудирование (<i>илтнине аьланни</i>) и его</p> | <p>Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>виды (выборочное, ознакомительное, детальное).</p> <p>Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Чтение (<i>вулав</i>).</p> <p>Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> | <p>Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p>Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> |
| <p>Стилистические особенности текста (Текстӑн стиль уйӑмлӑхӑсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык (<i>калашу чӑлхи</i>), функциональные стили: научный (<i>наука стилӗ</i>), публицистические (<i>публицистика стилӗ</i>), официально-деловой (<i>ӗслӗ стиль</i>); язык художественной литературы (<i>илемлӗ литература чӑлхи</i>).</p> <p>Стилистические разновидности описания (<i>сӑнлав</i>), повествования (<i>калав</i>), рассуждения (<i>ӑслав</i>).</p> | <p>Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.</p> <p>Создавать тексты в разных стилях.</p> |
| <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухӑш пӗр пӗтӗмлӑхӗ, пуплев сыхӑнулӑхӗ тата шухӑшсене йӗркипе усса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста (<i>текстӑн шухӑш пӗр пӗтӗмлӑхӗ, сыхӑнулӑхӗ</i>).</p> <p>Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.</p> | <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (46 часов + 10 часов)</p> | |
| <p>Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӑлхи – тӗрӗк чӑлхисенчен пӗри) (1 час)</p> | |
| <p>Родной язык – один из тюркских языков.</p> | <p>Определять характерные черты тюркских языков.</p> <p>Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.</p> |
| <p>Повторение изученного (Вӗренни аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя</p> | <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p> | <p>синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать функционально-смысловые типы речи.</p> |
| <p>Неспрягаемые формы глагола (Ёс-хёлён сáпатсáр формисем) (1 час)</p> | |
| <p>Неспрягаемые формы глагола (<i>глаголáн сáпатсáр формисем</i>), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.</p> | <p>Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| <p>Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Причастие (<i>пайташ</i>). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (<i>хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем</i>). Утвердительная и отрицательная формы причастий. Склонение причастий (<i>пайташ вĕсленĕвĕ</i>). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p> | <p>Распознавать причастия . Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Осознавать особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| <p>Деепричастие (Ёсхёлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Деепричастие (<i>ёсхёлтеш</i>). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p> | <p>Распознавать деепричастия и использовать их в речи. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи. Правильно писать деепричастия. Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| <p>Инфинитив (Инфинитив) (2 часа)</p> | |
| <p>Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.</p> | <p>Распознавать инфинитивы и использовать их в речи. Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| <p>Послелог (Хыс сáмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Послелог (<i>хыс сáмах</i>) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в</p> | <p>Распознавать послелогои и использовать их в речи. Правильно употреблять послелогои, с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.</p> | <p>учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.</p> |
| Союзы (Пётёрстерӱсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час) | |
| <p>Союз (<i>пётёрстерӱ</i>) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (<i>сыпӑнуллӑ</i>), подчинительные (<i>пӑхӑнуллӑ</i>). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.</p> | <p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| Частицы (Татӑксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час) | |
| <p>Частица (<i>татӑк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вӑйлату</i>), выделительные (<i>уйӑру</i>), указательные (<i>кӑтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>хирӗçлев</i>), неопределенные (<i>палӑ мар</i>), смягчения (<i>çемçетӱ</i>). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.</p> | <p>Распознавать частицы и использовать их в речи. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис). Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| Междометие (Чӗвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| <p>Междометие (<i>чӗвӗ</i>) как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.</p> | <p>Распознавать междометия и использовать их в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Осознавать особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.</p> |
| Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци) (1 час) | |
| <p>Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.</p> | <p>Определять основные понятия синтаксиса. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.</p> |
| Словосочетание (Сӑмах майлашӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов + 1 час) | |
| <p>Словосочетание (<i>сӑмах майлашӑвӗ</i>) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (<i>сӑмах</i></p> | <p>Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>майлашйвён тытймё</i>).</p> <p>Виды словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по составу: простые (<i>ансёр</i>) и сложные (<i>анлӑ</i>); – по морфологическим свойствам главного слова: именные (<i>ят майлашйвёсем</i>), глагольные (<i>глагол майлашйвёсем</i>), наречные (<i>наречи майлашйвёсем</i>). <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания.</p> | <p>Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Сравнивать средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках.</p> <p>Проводить синтаксический разбор словосочетания</p> |
| <p>Простое предложение (Хутсёр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (10 часов + 1 час)</p> | |
| <p>Предложение (<i>предложени</i>) как единица языка и единица речи.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (<i>шухӑш тӗшиши</i>) предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Вопросительные (<i>ыйтуллӑ</i>) и невопросительные (<i>ыйтусӑр</i>) предложения.</p> <p>Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (<i>ыйту самахёсем</i>) и вопросительные частицы (<i>ыйту татӑкёсем</i>).</p> <p>Утвердительные (<i>пурлӑ</i>) и отрицательные (<i>суклӑ</i>) предложения.</p> <p>Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.</p> | <p>Правильно составлять предложения.</p> <p>Определять тему и рему, смысловое ядро предложения.</p> <p>Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь правильно строить вопросительные предложения.</p> <p>Уметь правильно составлять отрицательные предложения.</p> <p>Правильно оформлять предложения в письменной речи.</p> <p>Пользоваться в речи разными видами предложений.</p> |
| <p>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Части речи. Орфография.</p> <p>Лексика, Фонетика.</p> <p>Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.</p> | <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</p> | |
| <p>Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.</p> | <p>Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Знать и уважать традиции своей семьи,</p> |

| 8 класс (68 часов) | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 3 часа) | |
| Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 2 часа) | |
| <p>Говорение и письмо как виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение (<i>сăмах вёсён калани</i>). Основные особенности устного высказывания.</p> <p>Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавлă</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</p> <p>Письмо (<i>сыру</i>). Основные особенности письменного высказывания.</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p> | <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> |
| Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час) | |
| <p>Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.</p> <p>Вопросительные предложения как средства связи частей текста.</p> <p>Способы связи: связь цепная и параллельная.</p> | <p>Находить и определять средства связи предложений в тексте.</p> <p>Определять способы связи предложений в тексте.</p> <p>Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (47 часов +9 часов) | |
| Родной язык – духовное наследие народа (1 час) | |
| <p>Родной язык – духовное наследие народа.</p> | <p>Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.</p> |
| Повторение изученного (Вёренние аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |

| | |
|---|---|
| <p>Части речи. Орфография. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Пунктуация. Стили речи.</p> | <p>Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p> |
| <p>Простое предложение (Хутсър предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (22 часов+ 3 часа)</p> | |
| <p>Главные члены предложения (<i>предложенин тѐп членѐсем</i>), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кѐсѐн членѐсем</i>), способы их выражения. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (<i>анлӓ</i>) и нераспространенные (<i>ансӓр</i>). Структурные типы простых предложений: двусоставные (<i>икѐ тѐп членлӓ</i>) и односоставные (<i>нѐр тѐп членлӓ</i>). Полные (<i>тулли</i>) и неполные (<i>тулли мар</i>) предложения. Осложненные предложения (<i>кӓткӓсланнӓ предложенисем</i>). Предложения с однородными членами (<i>нѐр йышиши членлӓ предложенисем</i>). Союзы (<i>нѐтѐстерӓсем</i>) и обобщающие слова (<i>нѐтѐмлетӓ сӓмхѐсем</i>) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (<i>чарӓну паллисем</i>). Предложения с обращениями (<i>чѐнӓллѐ предложенисем</i>). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и предложениями (<i>кӓртѐм сӓмахлӓ тата кӓртѐм предложениллѐ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания. Предложения с обособленными членами (<i>уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания. Синтаксический разбор простого предложения.</p> | <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу. Распознавать предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи. Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами. Производить пунктуационный разбор осложненных простых предложений. Произвести синтаксический разбор простого предложения.</p> |
| <p>Предложения с прямой и косвенной речью (Тӓрѐ тата тӓрѐ мар пуплевлѐ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (6 часов + 2 часа)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Способы передачи чужой речи. Прямая речь (<i>түрө пуплев</i>), косвенная речь (<i>түрө мар пуплев</i>). Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.</p> | <p>Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письменное высказывание цитаты.</p> |
| <p>Сложное предложение (хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час)</p> | |
| <p>Сложное предложение (<i>хутлӓ предложени</i>). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (<i>хутлӓ предложени тӕссем</i>).</p> | <p>Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений.</p> |
| <p>Бессоюзное сложное предложение (сыхӓну паллисӕр хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов + 1 час)</p> | |
| <p>Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхӓну паллисӕр хутлӓ предложени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> | <p>Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> |
| <p>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)</p> | |
| <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p> | <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)</p> | |
| <p>Язык и культура (1 час)</p> | |
| <p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p> | <p>Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p> |
| <p>9 класс (68 часов)</p> | |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 7 часов)</p> | |
| <p>Функциональные разновидности языка (Чӕлхен функцирен килекен тӕссем).</p> | |

| Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 3 часа) | |
|---|---|
| <p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>калашу чёлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Научный стиль (<i>наука стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p> <p>Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>).</p> | <p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> |
| Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 4 часа) | |
| <p>Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Ситнтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p> | <p>Находить в целом тексте элементы рассуждения.</p> <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать.</p> <p>Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод.</p> <p>Определять ведущий тип речи в тексте.</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И | |

| ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (40 часов + 8 часов) | |
|--|--|
| Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час) | |
| Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства чувашского языка Выдающиеся чувашские лингвисты. | Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка. |
| Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час) | |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. | Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. |
| Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов + 2 часа) | |
| Сложносочиненное предложение (<i>сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени</i>): структура, виды способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. |
| Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (14 часов + 2 часа) | |
| Сложноподчиненные предложения (<i>пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем</i>), их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. |
| Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час) | |
| Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем</i>), средства связи в них. | Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки |

| | |
|--|--|
| Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |
| Повторение изученного в 5-9 классах (10 часов + 2 часа) | |
| <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.</p> <p>Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.</p> | <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 часов) | |
| Язык и культура (5 часов) | |
| <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.</p> <p>Безэквивалентные слова.</p> <p>Этнолингвокультурологический анализ слова.</p> | <p>Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей.</p> <p>Распознавать безэквивалентные слова. Произвести этнолингвокультурологический анализ слова.</p> <p>Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.</p> |

