

Аннотация.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары и авторской программы «Технология» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Программа по технологии реализуется с использованием учебников:

1.Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

2.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2011.

3.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2012.

4. Рагозина, Т. М. Технология : 4 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И. Б. Мылова. — М. : Академкнига/Учебник, 2012.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает **решение следующих задач:**

1) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

2) развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

3) освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

4) воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

5) развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- ✓ Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- ✓ Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- ✓ Моделирование, конструирование из различных материалов;
- ✓ Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование.
- ✓ В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Изучение курса «Технология» рассчитано на **135** часов и предусматривает следующее распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю); 3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТППМК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ

Начальное общее образование

3 КЛАСС

Срок реализации программы - 1 года

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары и авторской программы «Технология» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Программа по технологии реализуется с использованием учебников:

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2011.
3. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2012.
4. Рагозина, Т. М. Технология : 4 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И. Б. Мылова. — М. : Академкнига/Учебник, 2012.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит

технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),

энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

2. Содержание учебного предмета.

3 класс (34 часа)

Изготовление изделий из пластичных материалов

Изготовление изделий из бумаги и картона

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Изготовление изделий из текстильных материалов

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Изготовление изделий из различных материалов

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Изготовление изделий из пластичных материалов (2 ч)	Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)		
1.	Лепка игрушек из глины	1	
2.	Лепка декоративных пластин	1	
Раздел 2. Изготовление изделий из бумаги и картона (7ч)	Модуль «Школьный урок»: -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)		
3.	Устройство из полос бумаги	1	
4.	Мера для измерения углов	1	
5.	Подставка для письменных принадлежностей.	1	
6.	Подставка для письменных принадлежностей	1	
7.	Коробка со съёмной крышкой.	1	
8.	Коробка со съёмной крышкой	1	
9.	Устройство для определения направления движения теплого воздуха.	1	
Раздел 3. Изготовление изделий из текстильных материалов (9ч)	Модуль «Школьный урок»: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий		

	обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады)		
10.	Куклы для пальчикового театра.	1	
11.	Куклы для пальчикового театра.	1	
12.	Коллаж	1	
13.	Змейка для определения направления движения теплого воздуха	1	
14.	Упаковка для подарков	1	
15.	Контрольно – практическая работа.	1	
16.	Апликация из ниток.		
17.	Декоративное оформление изделий вышивкой. Разметка.	1	
18.	Декоративное оформление изделий вышивкой.	1	
Раздел 4. Изготовление изделий из бумаги и картона (6ч)	Модуль «Школьный урок: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,		
19.	Новогодние игрушки	1	
20.	Палетка	1	
21.	Открытка-ландшафт.	1	
22.	Открытка-ландшафт.	1	
23.	Ремонт книг с заменой обложки	1	
24.	Подарочные открытки из гофрированного картона	1	
Раздел 5. Изготовление изделий из различных материалов (10ч)	Модуль «Школьный урок»: - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;		
25.	Игрушки- сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Сборка основы игрушки.	1	
26.	Игрушки- сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Сборка основы игрушки.	1	
27.	Декоративное панно.	1	
28.	Декоративное панно.	1	
29.	Картонные фигурки с элементами движения для театра. Разметка деталей.	1	

30.	Картонные фигурки с элементами движения для театра.	1	
31.	Картонные фигурки с элементами движения для театра	1	
32.	Итоговая контрольная работа.	1	
33.	Работа с конструктором. Способы соединения деталей	1	
34.	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов.	1	

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Изготовление изделий из пластичных материалов		
2.	Изготовление изделий из бумаги и картона		
3.	Изготовление изделий из текстильных материалов	Контрольно – практическая работа.	
4.	Изготовление изделий из бумаги и картона		
5.	Изготовление изделий из различных материалов	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Изготовление изделий из пластичных материалов	2 ч	
2.	Изготовление изделий из бумаги и картона	7 ч	
3.	Изготовление изделий из текстильных материалов	9 ч	
4.	Изготовление изделий из бумаги и картона	6 ч	
5.	Изготовление изделий из различных материалов	10 ч	
	ИТОГО:	34 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	9 ч		
2 четверть	7 ч		
3 четверть	10 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	34ч		

