

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Начальное общее образование**

Русский язык

1-4 классы

Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах разработана на основании ФГОС НОО к предметным результатам, с учётом целевого раздела ООП НОО школы и авторской программы Л.И. Журовой «Обучение грамоте» и авторской программы по русскому языку в 1-4 классах С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык». Москва. «Вентана-Граф», 2018 год.

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПМПК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
  - учет темпов деятельности;
  - осуществление индивидуального подхода;
  - опора на визуализацию материала;
  - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
  - предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - индивидуальный подход к оценке деятельности;
  - проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.
- Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:
- он является основным средством общения между людьми;
  - с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
  - язык является основным средством познания окружающего мира;
  - владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
  - использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

–разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

–научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

–«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

–«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык - часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

–содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

–содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

–содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают

языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс (4 ч в неделю; 132 ч)

#### Обучение грамоте (85 ч)

##### Фонетика и графика (21 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

–показатель мягкости предшествующего согласного;

–разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

##### Правописание (20 ч)

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

–раздельное написание слов;

–прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

–обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

–сочетания чк, чн;

–перенос слов;

–непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

–знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

##### Слово и предложение. Пунктуация. (6 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### 2 класс (4 ч в неделю; 136 ч)

#### Фонетика и графика (7 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).

### **Состав слова (морфемика) (54 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (58 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **Повторение (3 ч)**

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (в течение учебного года)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– перенос слов;

– проверяемые безударные гласные в корнях слов;

– парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

– разделительные твёрдый и мягкий знаки;

– правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;

– правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;

– правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;

– раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **3 класс (4 ч в неделю; 136 ч)**

### **Фонетика и графика (7 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

### **Состав слова (морфемика) (10 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.



### **Синтаксис (37 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

### **Морфология (80 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **Повторение (2 ч)**

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (в течение учебного года)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **4 класс (4 ч в неделю; 136 ч)**

#### **Повторение изученного в 3 классе (21 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### **Морфология (73 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

### **Синтаксис (словосочетания, простые и сложные предложения) (39 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### **Повторение (3 ч)**

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (в течение учебного года))**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

–непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);

–не с глаголами;

–мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

–мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

–безударные личные окончания глаголов;

–суффиксы глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;

–гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

–буквы а, о на конце наречий;

–мягкий знак на конце наречий;

–слитное и раздельное написание числительных;

–мягкий знак в именах числительных;

–запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

#### 1 класс (4 ч в неделю; 132 ч)

| №<br>п/п                                    | Тема   | Кол-во<br>часов | Примечание |
|---|--|-----------------|------------|
| <b>Раздел 1. Добукварный период (12 ч).</b> | Модуль «Школьный урок»<br>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;<br>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;<br>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха). |                 |            |
| 1.  | Знакомство с «Прописью». Рисование линий в заданном направлении.   | 1               |            |
| 2.  | Рисование прямых линий.  | 1               |            |
| 3.  | Рисование прямых и наклонных линий.  | 1               |            |
| 4.  | Знакомство с понятиями «параллельные линии». Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.   | 1               |            |
| 5.  | Проведение параллельных линий в разных направлениях.   | 1               |            |
| 6.  | Проведение линий в заданном направлении.   | 1               |            |
| 7.  | Проведение параллельных и непараллельных линий   | 1               |            |
| 8.  | Рабочая строка. Письмо линий и полуovalов  | 1               |            |
| 9.  | Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии.   | 1               |            |
| 10.   | Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий.   | 1               |            |
| 11.   | Письмо зигзагов.   | 1               |            |
| 12.   | Письмо линий с закруглением вправо. Oval, полуoval.  | 1               |            |
| <b>Раздел 2. Букварный период (73 ч).</b>   | Модуль «Школьный урок»<br>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;  |                 |            |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).</p> |  |
| 13. | Письмо заглавной и строчной букв Аа.   | 1  |  |
| 14. | Письмо элементов и букв Яя.  | 1  |  |
| 15. | Письмо букв Аа и Яя (закрепление). Письмо изученных элементов и букв.                            | 1  |  |
| 16. | Письмо букв Оо.  | 1  |  |
| 17. | Письмо заглавной и строчной букв Ёё.   | 1  |  |
| 18. | Письмо изученных букв.   | 1  |  |
| 19. | Письмо элементов и букв Уу. Закрепление написания изученных букв и их элементов.                 | 1  |  |
| 20. | Письмо заглавной и строчной букв Юю.   | 1  |  |
| 21. | Письмо изученных букв и их соединений.   | 1  |  |
| 22. | Письмо заглавной и строчной букв Ээ.   | 1  |  |
| 23. | Письмо заглавной и строчной букв Ее. Письмо изученных букв (закрепление).                        | 1  |  |
| 24. | Написание букв Ее в соединениях и словах.  | 1  |  |
| 25. | Письмо строчной буквы ы.   | 1  |  |
| 26. | Письмо букв Ии.  | 1  |  |
| 27. | Письмо изученных букв. Закрепление изученного материала.   | 1  |  |
| 28. |  | 1  |  |
| 29. | Письмо заглавной и строчной букв Мм.   | 1  |  |
| 30. | Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов.                                       | 1  |  |
| 31. | Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов.                                       | 1  |  |
| 32. | Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1  |  |
| 33. | Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1  |  |
| 34. | Письмо заглавной и строчной букв Лл.   | 1  |  |
| 35. | Письмо заглавной и строчной букв Лл.   | 1  |  |
| 36. | Письмо букв Йй, соединений и слов с ней.   | 1  |  |
| 37. | Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами                                    | 1  |  |
| 38. | Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней. Письмо с изуч. буквами (закрепление). | 1  |  |
| 39. | Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней. Письмо с изуч. буквами (закрепление). | 1  |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 40. | Письмо букв Кк. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | 1 |  |
| 41. | Письмо букв Кк. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | 1 |  |
| 42. | Дифференциация букв Гг-Кк.  | 1 |  |
| 43. | Дифференциация букв Гг-Кк.  | 1 |  |
| 44. | Письмо букв Зз. Составление и запись слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.        | 1 |  |
| 45. | Письмо букв Зз. Составление и запись слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.        | 1 |  |
| 46. | Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений.   | 1 |  |
| 47. | Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений.   | 1 |  |
| 48. | Дифференциация букв Зз-Сс.  | 1 |  |
| 49. | Составление слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |  |
| 50. | Письмо заглавной и строчной букв Дд. Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 51. | Письмо заглавной и строчной букв Дд. Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 52. | Письмо слов и предложений с буквами Дд.   | 1 |  |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Дд.   | 1 |  |
| 54. | Письмо заглавной и строчной букв Тт.  | 1 |  |
| 55. | Письмо заглавной и строчной букв Тт.  | 1 |  |
| 56. | Дифференциация букв Дд-Тт.  | 1 |  |
| 57. | Дифференциация букв Дд-Тт.  | 1 |  |
| 58. | Письмо заглавной и строчной букв Бб.  | 1 |  |
| 59. | Списывание №1.  | 1 |  |
| 60. | Работа над ошибками. Письмо заглавной и строчной букв Пп.   | 1 |  |
| 61. | Письмо заглавной и строчной букв Пп.  | 1 |  |
| 62. | Письмо букв Вв.   | 1 |  |
| 63. | Письмо букв Вв.   | 1 |  |
| 64. | Письмо букв Фф.   | 1 |  |
| 65. | Письмо букв Фф.   | 1 |  |
| 66. | Письмо заглавной буквы Жж. Письмо строчной буквы ж.   | 1 |  |
| 67. | Письмо слов и предложений с буквами Жж.   | 1 |  |
| 68. | Письмо букв Шш, слов и предложений.   | 1 |  |
| 69. | Письмо букв Шш, слов и предложений.   | 1 |  |
| 70. | Дифференциация букв Жж-Шш. Письмо слов с буквами ж и ш.   | 1 |  |
| 71. | Письмо заглавной и строчной букв Чч. Письмо слов и предложений с изученными буквами.              | 1 |  |
| 72. | Письмо заглавной и строчной букв Чч. Письмо слов и предложений с изученными буквами.              | 1 |  |
| 73. | Заглавная буква Щ.  | 1 |  |
| 74. | Строчная буква щ. Письмо слов и предложений с буквами Щщ.   | 1 |  |
| 75. | Письмо заглавной и строчной букв Хх.  | 1 |  |
| 76. | Письмо заглавной и строчной букв Хх.  | 1 |  |
| 77. | Письмо букв Цц, слов и предложений. Закрепление.  | 1 |  |
| 78. | Письмо букв Цц, слов и предложений. Закрепление.  | 1 |  |
| 79. | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с буквой ь.  | 1 |  |
| 80. | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с буквой ь.  | 1 |  |
| 81. | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с буквой ь.  | 1 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 82. | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с буквой ь. | 1 |  |
| 83. | Употребление разделительного ь в словах.         | 1 |  |
| 84. | Употребление разделительного ь в словах.         | 1 |  |
| 85. | Употребление разделительного ь в словах.         | 1 |  |

| Русский язык   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Раздел 3. Слово и предложение. Пунктуация (18 ч).</b> |  | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).</li> </ul> |  |
| 86.  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.  | 1  |  |
| 87.  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.  | 1  |  |
| 88.  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений          | 1  |  |
| 89.  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  | 1  |  |
| 90.  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения | 1  |  |
| 91.  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.   | 1  |  |
| 92.  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён   | 1  |  |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 93.                                  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён | 1  |  |
| 94.                                  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?» «какая?» «какое?» «какие?»   | 1  |  |
| 95.                                  | Описание внешности. Повторение слогуодарных схем.   | 1  |  |
| 96.                                  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  | 1  |  |
| 97.                                  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Списывание №2.   | 1  |  |
| 98.                                  | Работа над ошибками. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.  | 1  |  |
| 99.                                  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.   | 1  |  |
| 100.                                 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.   | 1  |  |
| 101.                                 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».   | 1  |  |
| 102.                                 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».  | 1  |  |
| 103.                                 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.  | 1  |  |
| <b>Раздел 4. Правописание (29 ч)</b> |   | <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии</li> </ul> |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. |  |
| 104. | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.   | 1   |  |
| 105. | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков, обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».                  | 1   |  |
| 106. | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.  | 1   |  |
| 107. | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.  | 1   |  |
| 108. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  | 1   |  |
| 109. | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.   | 1   |  |
| 110. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?», правила правописания собственных имен.   | 1   |  |
| 111. | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.   | 1   |  |
| 112. | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.   | 1   |  |
| 113. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.   | 1   |  |
| 114. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1   |  |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.   | 1   |  |
| 116. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.   | 1   |  |
| 117. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.                                  | 1   |  |
| 118. | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.  | 1   |  |
| 119. | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.                          | 1   |  |
| 120. | Речевая ситуация. Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.  | 1   |  |
| 121. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.  | 1   |  |
| 122. | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.   | 1   |  |



|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 123. | Итоговая контрольная работа.  |   |  |
| 124. | Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.             | 1 |  |
| 125. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.   | 1 |  |
| 126. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.                                 | 1 |  |
| 127. | Контрольное списывание.   | 1 |  |
| 128. | Работа над ошибками. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.              | 1 |  |
| 129. | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.   | 1 |  |
| 130. | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.           | 1 |  |
| 131. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 |  |
| 132. | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.   | 1 |  |

## Приложение

### Формы контроля

| № п/п | Раздел                              | Формы контроля  | Предполагаемая дата проведения |
|-------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.    | Добукварный период.                 | -   |                                |
| 2.    | Букварный период.                   | Списывание №1   |                                |
| 3.    | Слово и предложение.<br>Пунктуация. | Списывание №2   |                                |
| 4.    | Правописание.                       | Контрольное списывание<br>Итоговая контрольная работа |                                |

### Выполнение учебной программы.

| № п/п  | Раздел программы                 | Кол-во часов по плану | Фактическое выполнение |
|--------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1      | Добукварный период.              | 12                    |                        |
| 2      | Букварный период.                | 73                    |                        |
| 3      | Слово и предложение. Пунктуация. | 18                    |                        |
| 4      | Правописание.                    | 29                    |                        |
| Всего: |                                  | 132                   |                        |

### Выполнение учебной программы.

|            | По плану | Фактическое | Примечание |
|------------|----------|-------------|------------|
| 1 четверть | 32 ч     |             |            |
| 2 четверть | 28 ч     |             |            |
| 3 четверть | 40 ч     |             |            |
| 4 четверть | 32 ч     |             |            |
| За год     | 132 ч    |             |            |

**2 класс (4 ч в неделю; 136 ч)**

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов | Примечание  |
|----------|--|-----------------|---|
|          | <b>Раздел 1. Фонетика и графика (7 часов).</b> |                 | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |
| 1.       | Звуки речи и буквы. Повторение.                | 1               |   |
| 2.       | Гласные и согласные звуки и буквы.             | 1               |   |
| 3.       | Обозначение звуков речи на письме.             | 1               |   |
| 4.       | Ударные и безударные гласные звуки в слове.    | 1               |   |
| 5.       | Согласные звуки.                               | 1               |   |
| 6.       | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  | 1               |   |
| 7.       | Звонкие согласные звуки в конце слова.         | 1               |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Раздел 2. Орфография и пунктуация (14 часов).</b></p> | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |   |  |
| 8.  | Учимся писать сочетания жи-ши.  | 1 |  |
| 9.  | Учимся писать сочетания ча-ща.  | 1 |  |
| 10.   | Учимся писать сочетания чу-щу.  | 1 |  |
| 11.   | Разделительный мягкий знак.   | 1 |  |
| 12.   | Слог. Перенос слов.   | 1 |  |
| 13.   | Учимся переносить слова.  | 1 |  |
| 14.   | Контрольный диктант №1 (входной).   | 1 |  |
| 15.   | Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.   | 1 |  |
| 16.   | Слово.  | 1 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 17. | Слова, называющие предметы.  | 1 |  |
| 18. | Слова, называющие признаки и действия предметов.                           | 1 |  |
| 19. | Слово и предложение.   | 1 |  |
| 20. | Восклицательные и невосклицательные предложения.                           | 1 |  |
| 21. | Слова в предложении.   | 1 |  |
|     | <b>Раздел 3. Состав слова (54 часа).</b>                                   |   |  |
| 22. | Окончание как часть слова.   | 1 |  |
| 23. | Изменение формы слова с помощью окончания.                                 | 1 |  |
| 24. | Неизменяемые слова.  | 1 |  |
| 25. | Списывание №1.   | 1 |  |
| 26. | Работа над ошибками. Вспоминаем правило употребления прописной буквы.      | 1 |  |
| 27. | Прописная буква.   | 1 |  |
| 28. | Корень как часть слова.  | 1 |  |
| 29. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.                      | 1 |  |
| 30. | Самостоятельная работа №1.   | 1 |  |
| 31. | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 32. | Контрольный диктант №2.  | 1 |  |
| 33. | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 34. | Корень как общая часть родственных слов.                                   | 1 |  |
| 35. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.                      | 1 |  |
| 36. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.                      | 1 |  |
| 37. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.                      | 1 |  |
| 38. | Однокоренные слова.  | 1 |  |
| 39. | Учимся писать буквы согласных в корне слова.                               | 1 |  |
| 40. | Учимся писать буквы согласных в корне слова.                               | 1 |  |
| 41. | Корень слова с чередованием согласных.                                     | 1 |  |
| 42. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.                     | 1 |  |
| 43. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.                     | 1 |  |
| 44. | Суффикс как часть слова.   | 1 |  |
| 45. | Значения суффиксов.  | 1 |  |
| 46. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.                  | 1 |  |
| 47. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.                  | 1 |  |
| 48. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.                  | 1 |  |
| 49. | Самостоятельная работа №2.   | 1 |  |
| 50. | Работа над ошибками. Значения суффиксов.                                   | 1 |  |
| 51. | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.                                     | 1 |  |
| 52. | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.   | 1 |  |
| 53. | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.   | 1 |  |
| 54. | Значения суффиксов. Учимся писать суффикс –ость-.                          | 1 |  |
| 55. | Списывание №2.   | 1 |  |
| 56. | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.                 | 1 |  |
| 57. | Учимся писать суффиксы имён прилагательных.                                | 1 |  |
| 58. | Контрольный диктант №3.  | 1 |  |
| 59. | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.                 | 1 |  |
| 60. | Учимся писать корни и суффиксы.  | 1 |  |
| 61. | Самостоятельная работа №3.   | 1 |  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 62.                                  | Работа над ошибками. Приставка как часть слова | 1   |  |
| 63.                                  | Значения приставок. Словарный диктант.         | 1   |  |
| 64.                                  | Учимся писать приставки.                       | 1   |  |
| 65.                                  | Учимся писать приставки.                       | 1   |  |
| 66.                                  | Различаем приставки с буквами о, а.            | 1   |  |
| 67.                                  | Образование слов с помощью приставок.          | 1   |  |
| 68.                                  | Учимся писать разделительный твёрдый знак.     | 1   |  |
| 69.                                  | Различаем разделительные ь и ъ.                | 1   |  |
| 70.                                  | Как образуются слова.                          | 1   |  |
| 71.                                  | Различаем разделительные ь и ъ.                | 1   |  |
| 72.                                  | Основа слова. Словарный диктант.               | 1   |  |
| 73.                                  | Учимся различать предлоги и приставки.         | 1   |  |
| 74.                                  | Учимся различать предлоги и приставки.         | 1   |  |
| 75.                                  | Самостоятельная работа №4.                     | 1   |  |
| <b>Раздел 4. Лексика (58 часов).</b> |  | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с</li> </ul> |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. |  |
| 76.  | Работа над ошибками. Слово и его значение.  | 1   |  |
| 77.  | Значение слова.   | 1   |  |
| 78.  | Повторяем правописание частей слова.  | 1   |  |
| 79.  | Текст. Заголовок текста.  | 1   |  |
| 80.  | Как сочетаются слова.   | 1   |  |
| 81.  | Значение слова в словаре и тексте.  | 1   |  |
| 82.  | Повторяем правописание частей слова.  | 1   |  |
| 83.  | Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.                                  | 1   |  |
| 84.  | Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.                        | 1   |  |
| 85.  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.   | 1   |  |
| 86.  | Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.                           | 1   |  |
| 87.  | Как появились многозначные слова. Как определить значение многозначного слова.              | 1   |  |
| 88.  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.   | 1   |  |
| 89.  | Учимся заканчивать текст.   | 1   |  |
| 90.  | Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.                                      | 1   |  |
| 91.  | Списывание №3.  | 1   |  |
| 92.  | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.                              | 1   |  |
| 93.  | Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.                                  | 1   |  |
| 94.  | Как используются синонимы. Синонимы в тексте.   | 1   |  |
| 95.  | Контрольный диктант №4.   | 1   |  |
| 96.  | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.                              | 1   |  |
| 97.  | Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.                           | 1   |  |
| 98.  | Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.                                      | 1   |  |
| 99.  | Учимся применять орфографические правила.   | 1   |  |
| 100. | Самостоятельная работа №5.  | 1   |  |
| 101. | Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.  | 1   |  |
| 102. | Слова-омонимы.  | 1   |  |
| 103. | Слова исконные и заимствованные.  | 1   |  |
| 104. | Учимся применять орфографические правила.   | 1   |  |
| 105. | Абзац. Учимся выделять абзацы.  | 1   |  |
| 106. | Значения заимствованных слов.   | 1   |  |
| 107. | Учимся применять орфографические правила.   | 1   |  |
| 108. | Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.                             | 1   |  |
| 109. | Устаревшие слова.   | 1   |  |
| 110. | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.<br>Учимся применять орфографические правила. | 1   |  |
| 111. | Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.            | 1   |  |
| 112. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?                     | 1   |  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 113.                                 | Самостоятельная работа №6.   | 1 |  |
| 114.                                 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.     | 1 |  |
| 115.                                 | План текста. Учимся составлять план текста.                        | 1 |  |
| 116.                                 | Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила.           | 1 |  |
| 117.                                 | Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану.          | 1 |  |
| 118.                                 | Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 119.                                 | Составляем текст по плану.   | 1 |  |
| 120.                                 | Текст-описание. Учимся применять орфографические правила.          | 1 |  |
| 121.                                 | Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.       | 1 |  |
| 122.                                 | Учимся применять орфографические правила.                          | 1 |  |
| 123.                                 | Итоговая контрольная работа.                                       | 1 |  |
| 124.                                 | Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст-описание.         | 1 |  |
| 125.                                 | Текст-повествование. Особенности текста-повествования.             | 1 |  |
| 126.                                 | Учимся применять орфографические правила.                          | 1 |  |
| 127.                                 | Списывание №4.   | 1 |  |
| 128.                                 | Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.          | 1 |  |
| 129.                                 | Описание и повествование в тексте.                                 | 1 |  |
| 130.                                 | Контрольный диктант №5.  | 1 |  |
| 131.                                 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение.                            | 1 |  |
| 132.                                 | Особенности текста-рассуждения.                                    | 1 |  |
| 133.                                 | Описание. Повествование. Рассуждение.                              | 1 |  |
| <b>Раздел 5. Повторение (3 часа)</b> |  |   |  |
| 134.                                 | Повторение изученного во 2 классе.                                 | 1 |  |
| 135.                                 | Повторение изученного во 2 классе.                                 | 1 |  |
| 136.                                 | Повторение изученного во 2 классе.                                 | 1 |  |

## Приложение

### Формы контроля.

| № п/п | Раздел                   | Формы контроля  | Предполагаемая дата проведения |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------|
| 1.    | Фонетика и графика.      | -   |                                |
| 2.    | Орфография и пунктуация. | Контрольный диктант №1<br>(входной)   |                                |
| 3.    | Состав слова.            | Контрольный диктант №2<br>Контрольный диктант №3                                |                                |
| 4.    | Лексика.                 | Контрольный диктант №4<br>Итоговая контрольная работа<br>Контрольный диктант №5 |                                |
| 5.    | Повторение.              | -   |                                |

### Выполнение учебной программы.

| № п/п | Раздел программы         | Кол-во часов по плану | Фактическое выполнение |
|-------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1     | Фонетика и графика.      | 7                     |                        |
| 2     | Орфография и пунктуация. | 14                    |                        |
| 3     | Состав слова.            | 54                    |                        |
| 4     | Лексика.                 | 59                    |                        |

|        |             |     |  |
|--------|-------------|-----|--|
| 5      | Повторение. | 3   |  |
| Всего: |             | 136 |  |

### Выполнение учебной программы.

|            | По плану | Фактическое | Примечание |
|------------|----------|-------------|------------|
| 1 четверть | 35 ч     |             |            |
| 2 четверть | 30 ч     |             |            |
| 3 четверть | 40 ч     |             |            |
| 4 четверть | 33 ч     |             |            |
| За год     | 136 ч    |             |            |

### 3 класс (4 ч в неделю; 136 ч)

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Примечание   |
|-------|--|--------------|--|
|       | <b>Раздел 1. Фонетика и графика (7 часов).</b> |              | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.  |  |
| 1.  | Повторяем фонетику.                                  | 1  |  |
| 2.  | Вспоминаем правила написания прописной буквы.        | 1  |  |
| 3.  | Фонетический разбор слова.                           | 1  |  |
| 4.  | Вспоминаем правила переноса слов.                    | 1  |  |
| 5.  | Повторяем типы текстов.                              | 1  |  |
| 6.  | Фонетический разбор слова.                           | 1  |  |
| 7.  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1  |  |
| <b>Раздел 2. Состав слова (10 часов).</b> |  | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> </ul> |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. |
| 8.                                     | Повторяем состав слова.   | 1   |   |
| 9.                                     | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.              | 1   |   |
| 10.                                    | Контрольный диктант №1 (входной).                                     | 1   |   |
| 11.                                    | Работа над ошибками. Разбор слова по составу.                         | 1   |   |
| 12.                                    | Повторяем правописание согласных в корне. Повторяем словообразование. | 1   |   |
| 13.                                    | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.        | 1   |   |
| 14.                                    | Текст и его заголовок. Заголовок и начало текста. РР.                 | 1   |   |
| 15.                                    | Разбор слова по составу и словообразование.                           | 1   |   |
| 16.                                    | Вспоминаем правописание суффиксов.                                    | 1   |   |
| 17.                                    | Повторяем правописание приставок. Самостоятельная работа №1.          | 1   |   |
| <b>Раздел 4. Синтаксис (35 часов).</b> |   | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> </ul> |   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;<br>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. |  |
| 18. | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.                   | 1  |  |
| 19. | Виды предложений по цели высказывания и интонации.                                   | 1  |  |
| 20. | Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. РР.                   | 1  |  |
| 21. | Главные члены предложения.   | 1  |  |
| 22. | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков.                    | 1  |  |
| 23. | Главные члены предложения  | 1  |  |
| 24. | Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.           | 1  |  |
| 25. | Подлежащее.  | 1  |  |
| 26. | Сказуемое.   | 1  |  |
| 27. | Учимся писать письма.  | 1  |  |
| 28. | Подлежащее и сказуемое.  | 1  |  |
| 29. | Самостоятельная работа №2.   |  |  |
| 30. | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.                               | 1  |  |
| 31. | Обстоятельство.  | 1  |  |
| 32. | Обстоятельство.  | 1  |  |
| 33. | Учимся писать приставку с-.  | 1  |  |
| 34. | Контрольный диктант №2.  | 1  |  |
| 35. | Работа над ошибками. Учимся писать письма. РР.                                       | 1  |  |
| 36. | Определение.   | 1  |  |
| 37. | Определение.   | 1  |  |
| 38. | Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные о, е.         | 1  |  |
| 39. | Дополнение.  | 1  |  |
| 40. | Дополнение.  | 1  |  |
| 41. | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.                                | 1  |  |
| 42. | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.                                | 1  |  |
| 43. | Учимся писать письма. РР.  | 1  |  |
| 44. | Самостоятельная работа №3.   | 1  |  |
| 45. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.                                   | 1  |  |
| 46. | Учимся обозначать звук (ы) после звука (ц).  | 1  |  |
| 47. | Однородные члены предложения.  | 1  |  |
| 48. | Знаки препинания при однородных членах предложения.<br>Однородные члены предложения. | 1  |  |
| 49. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.                | 1  |  |
| 50. | Однородные члены предложения.  | 1  |  |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 51.                                   | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1   |  |
| 52.                                   | Учимся писать письма. РР.   | 1   |  |
| 53.                                   | Повторяем фонетику и состав слова.                                    | 1   |  |
| 54.                                   | Самостоятельная работа №4.  | 1   |  |
| <b>Раздел 4. Морфология (81 час).</b> |   | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |  |
| 55.                                   | Работа над ошибками. Части речи.                                      | 1   |  |
| 56.                                   | Самостоятельные и служебные части речи.                               | 1   |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 57. | Повторение. Имя существительное.   | 1 |  |
| 58. | Учимся писать изложение. РР.   | 1 |  |
| 59. | Род имён существительных.  | 1 |  |
| 60. | Род имён существительных. Списывание №1.   | 1 |  |
| 61. | Работа над ошибками. Число имён существительных.                                 | 1 |  |
| 62. | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.                      | 1 |  |
| 63. | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.                      | 1 |  |
| 64. | Контрольный диктант №3.  | 1 |  |
| 65. | Работа над ошибками. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |
| 66. | Число имён существительных.  | 1 |  |
| 67. | Изменение имён существительных по числам.  | 1 |  |
| 68. | Учимся писать изложение. РР.   | 1 |  |
| 69. | Самостоятельная работа №5.   | 1 |  |
| 70. | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.                  | 1 |  |
| 71. | Падеж имён существительных.  | 1 |  |
| 72. | Падеж имён существительных.  | 1 |  |
| 73. | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.                                | 1 |  |
| 74. | Учимся писать изложение. РР.   | 1 |  |
| 75. | Падеж имён существительных.  | 1 |  |
| 76. | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.                             | 1 |  |
| 77. | Падеж имён существительных.  | 1 |  |
| 78. | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.                    | 1 |  |
| 79. | Работаем с текстом. РР.  | 1 |  |
| 80. | Склонение имён существительных   | 1 |  |
| 81. | Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.   | 1 |  |
| 82. | Склонение имён существительных.  | 1 |  |
| 83. | Правописание безударных окончаний имён существительных I склонения.              | 1 |  |
| 84. | Склонение имён существительных   | 1 |  |
| 85. | Правописание безударных окончаний имён существительных I склонения.              | 1 |  |
| 86. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                             | 1 |  |
| 87. | Учимся писать безударные окончания имён существительных II склонения.            | 1 |  |
| 88. | Учимся писать безударные окончания имён существительных II склонения.            | 1 |  |
| 89. | Учимся писать изложения. РР.   | 1 |  |
| 90. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                              | 1 |  |
| 91. | Учимся писать безударные окончания имён существительных II склонения.            | 1 |  |
| 92. | Имена существительные собственные и нарицательные.                               | 1 |  |
| 93. | Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.               | 1 |  |
| 94. | Способы образования имён существительных.  | 1 |  |
| 95. | Способы образования имён существительных.  | 1 |  |
| 96. | Самостоятельная работа №6.   |   |  |
| 97. | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания                          | 1 |  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | имён существительных III склонения.  |   |  |
| 98.                                   | Учимся писать безударные окончания имён существительных III склонения.                 | 1 |  |
| 99.                                   | Изложение «Вот так хвост». РР.   | 1 |  |
| 100.                                  | Повторяем фонетику и состав слова.   | 1 |  |
| 101.                                  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных I, II, III склонений. | 1 |  |
| 102.                                  | Контрольный диктант №4.  | 1 |  |
| 103.                                  | Работа над ошибками. Имя прилагательное.   | 1 |  |
| 104.                                  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.                    | 1 |  |
| 105.                                  | Имя прилагательное.  | 1 |  |
| 106.                                  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.                      | 1 |  |
| 107.                                  | Имя прилагательное.  | 1 |  |
| 108.                                  | Правописание окончаний имён существительных на –ий-, -ия-, -ие-.                       | 1 |  |
| 109.                                  | Правописание окончаний имён существительных на –ий-, -ия-, -ие-.                       | 1 |  |
| 110.                                  | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.                     | 1 |  |
| 111.                                  | Качественные прилагательные.   | 1 |  |
| 112.                                  | Изложение с элементами сочинения. РР.  | 1 |  |
| 113.                                  | Правописание окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |
| 114.                                  | Правописание окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |
| 115.                                  | Краткая форма качественных прилагательных.   | 1 |  |
| 116.                                  | Правописание окончаний имён прилагательных. Самостоятельная работа №7.                 | 1 |  |
| 117.                                  | Работа над ошибками. Учимся писать сочинения. РР.                                      | 1 |  |
| 118.                                  | Относительные имена прилагательные.  | 1 |  |
| 119.                                  | Правописание относительных прилагательных.   | 1 |  |
| 120.                                  | Как образуются относительные прилагательные.   | 1 |  |
| 121.                                  | Правописание относительных прилагательных.   | 1 |  |
| 122.                                  | Итоговая контрольная работа.   | 1 |  |
| 123.                                  | Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные.                                    | 1 |  |
| 124.                                  | Правописание притяжательных прилагательных.  | 1 |  |
| 125.                                  | Повторяем фонетику и состав слова  | 1 |  |
| 126.                                  | Контрольный диктант №5.  | 1 |  |
| 127.                                  | Работа над ошибками. Правописание краткой формы имён прилагательных.                   | 1 |  |
| 128.                                  | Списывание №2.   | 1 |  |
| 129.                                  | Работа над ошибками. Местоимение.  | 1 |  |
| 130.                                  | Личные местоимения.  | 1 |  |
| 131.                                  | Личные местоимения.  | 1 |  |
| 132.                                  | Правописание местоимений с предлогами.   | 1 |  |
| 133.                                  | Как изменяется местоимение.  | 1 |  |
| 134.                                  | Правописание местоимений.  | 1 |  |
| <b>Раздел 5. Повторение (2 часа).</b> |  |   |  |
| 135.                                  | Повторение.  | 1 |  |
| 136.                                  | Повторение.  | 1 |  |

**Формы контроля.**

| № п/п | Раздел              | Формы контроля  | Предполагаемая дата проведения |
|-------|---------------------|---|--------------------------------|
| 1.    | Фонетика и графика. | -   |                                |
| 2.    | Состав слова.       | Контрольный диктант №1<br>(входной)   |                                |
| 3.    | Синтаксис.          | Контрольный диктант №2  |                                |
| 4.    | Морфология.         | Контрольный диктант №3<br>Контрольный диктант №4<br>Контрольный диктант №5<br>Итоговая контрольная работа |                                |
| 5.    | Повторение.         | -   |                                |

**Выполнение учебной программы.**

| № п/п  | Раздел программы    | Кол-во часов по плану | Фактическое выполнение |
|--------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1      | Фонетика и графика. | 7                     |                        |
| 2      | Состав слова.       | 10                    |                        |
| 3      | Синтаксис.          | 37                    |                        |
| 4      | Морфология.         | 80                    |                        |
| 5      | Повторение.         | 2                     |                        |
| Всего: |                     | 136                   |                        |

**Выполнение учебной программы.**

|               | По плану     | Фактическое | Примечание |
|---------------|--------------|-------------|------------|
| 1 четверть    | 35 ч         |             |            |
| 2 четверть    | 31 ч         |             |            |
| 3 четверть    | 38 ч         |             |            |
| 4 четверть    | 32 ч         |             |            |
| <b>За год</b> | <b>136 ч</b> |             |            |

**4 класс (4 ч в неделю; 136 ч)**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Примечание   |
|-------|---|--------------|--|
|       | <b>Раздел 1. Повторение изученного в 3 классе (21 час).</b> |              | <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к</li> </ul> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |   |  |
| 1.  | Повторяем фонетику и словообразование.  | 1 |  |
| 2.  | Вспоминаем изученные орфограммы.  | 1 |  |
| 3.  | Пишем письма. РР.   | 1 |  |
| 4.  | Повторяем признаки имени существительного.  | 1 |  |
| 5.  | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.   | 1 |  |
| 6.  | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.   | 1 |  |
| 7.  | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.   | 1 |  |
| 8.  | Пишем письма. Корректирование текстов.  | 1 |  |
| 9.  | Морфологический разбор имени существительного   | 1 |  |
| 10. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.  | 1 |  |
| 11. | Текст-рассуждение. РР.  | 1 |  |
| 12. | Контрольный диктант №1 (входной).   | 1 |  |
| 13. | Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.  | 1 |  |
| 14. | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.  | 1 |  |
| 15. | Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1 |  |
| 16. | Типы текста. РР.  | 1 |  |
| 17. | Буквы о,ё после шипящих и ц.  | 1 |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 18.   | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Самостоятельная работа №1. | 1  |  |
| 19.   | Повторяем местоимение.   | 1  |  |
| 20.   | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.                                  | 1  |  |
| 21.   | Изложение. РР.   | 1  |  |
| <b>Раздел 2. Простые предложения (7 ч).</b> |  | <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |  |
| 22.   | Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.   | 1  |  |
| 23.   | Синтаксический разбор предложений.   | 1  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 24.                                    | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | 1   |  |
| 25.                                    | Синтаксический разбор предложения.   | 1   |  |
| 26.                                    | Самостоятельная работа №2.   |   |  |
| 27.                                    | Работа над ошибками. Текст. Оглавление текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. РР. | 1   |  |
| 28.                                    | Контрольный диктант №2.  | 1   |  |
| <b>Раздел 3. Морфология (73 часа).</b> |  | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 29. | Работа над ошибками. Глагол.  | 1 |  |
| 30. | Глагол как часть речи.  | 1 |  |
| 31. | Правописание приставок в глаголах.  | 1 |  |
| 32. | Правописание <b>не</b> с глаголами.                                       | 1 |  |
| 33. | Текст-повествование. Изложение. РР.                                       | 1 |  |
| 34. | Работа над ошибками. Вид глагола.   | 1 |  |
| 35. | Начальная форма глагола.  | 1 |  |
| 36. | Личные формы глагола.   | 1 |  |
| 37. | Лицо и число глаголов.  | 1 |  |
| 38. | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                                     | 1 |  |
| 39. | Текст-описание. Сочинение. РР.  | 1 |  |
| 40. | Работа над ошибками. Правописание –ться и –тся в глаголах.                | 1 |  |
| 41. | Правописание –ться и –тся в глаголах.                                     | 1 |  |
| 42. | Текст. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. РР.              | 1 |  |
| 43. | Спряжение глаголов.   | 1 |  |
| 44. | Спряжение глаголов.   | 1 |  |
| 45. | Правописание глаголов.  | 1 |  |
| 46. | Текст-описание. Сочинение.  | 1 |  |
| 47. | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.          | 1 |  |
| 48. | Правописание безударных окончаний глаголов.                               | 1 |  |
| 49. | Правописание безударных окончаний глаголов.                               | 1 |  |
| 50. | Правописание безударных окончаний глаголов. Самостоятельная работа №3.    | 1 |  |
| 51. | Работа над ошибками.  |   |  |
| 52. | Текст. Изложение. РР.   | 1 |  |
| 53. | Работа над ошибками. Правописание глаголов.                               | 1 |  |
| 54. | Правописание глаголов.  | 1 |  |
| 55. | Списывание №1.  | 1 |  |
| 56. | Работа над ошибками. Настоящее время глагола.                             | 1 |  |
| 57. | Правописание суффиксов глаголов   | 1 |  |
| 58. | Контрольный диктант №3.   | 1 |  |
| 59. | Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.                             | 1 |  |
| 60. | Прошедшее время глагола.  | 1 |  |
| 61. | Изложение. РР.  | 1 |  |
| 62. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.                     | 1 |  |
| 63. | Самостоятельная работа №4.  |   |  |
| 64. | Работа над ошибками. Будущее время глагола.                               | 1 |  |
| 65. | Правописание суффиксов глаголов.  | 1 |  |
| 66. | Изменение глаголов по временам.   | 1 |  |
| 67. | Изложение с элементами сочинения. РР.                                     | 1 |  |
| 68. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                             | 1 |  |
| 69. | Условное наклонение глагола.  | 1 |  |
| 70. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.                      | 1 |  |
| 71. | Правописание глаголов.  | 1 |  |
| 72. | Текст. Составление плана текста. Написание текста по заданному плану. РР. | 1 |  |
| 73. | Повелительное наклонение.   | 1 |  |
| 74. | Повелительное наклонение глагола.   | 1 |  |
| 75. | Словообразование глаголов.  | 1 |  |
| 76. | Текст-повествование. Сочинение. РР.                                       | 1 |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 77.  | Глагол в предложении.   | 1 |  |
| 78.  | Правописание глаголов.  | 1 |  |
| 79.  | Правописание глаголов.  | 1 |  |
| 80.  | Работаем с текстом. РР.   | 1 |  |
| 81.  | Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками.                              | 1 |  |
| 82.  | Повторение. Самостоятельная работа №5.  | 1 |  |
| 83.  | Работа над ошибками. Текст. Изложение сжатое, выборочное от другого лица. РР.     | 1 |  |
| 84.  | Наречие.  | 1 |  |
| 85.  | Наречие.  | 1 |  |
| 86.  | Как образуются наречия.   | 1 |  |
| 87.  | Правописание гласных на конце наречий.  | 1 |  |
| 88.  | Текст-описание. Сочинение. РР.  | 1 |  |
| 89.  | Морфологический разбор наречий.   | 1 |  |
| 90.  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.                                       | 1 |  |
| 91.  | Изложение. РР.  | 1 |  |
| 92.  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Самостоятельная работа №6.               | 1 |  |
| 93.  | Работа над ошибками. Имя числительное.  | 1 |  |
| 94.  | Работаем с текстом. РР.   | 1 |  |
| 95.  | Изменение имен числительных.  | 1 |  |
| 96.  | Слитное и раздельное написание числительных.                                      | 1 |  |
| 97.  | Контрольный диктант №4.   | 1 |  |
| 98.  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в именах числительных.            | 1 |  |
| 99.  | Правописание числительных.  | 1 |  |
| 100. | Текст. Определение типов текста. РР.  | 1 |  |
| 101. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Самостоятельная работа №7. | 1 |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Раздел 4. Словосочетания (16 часов).</b></p> | <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |  |
| 102.   | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1   |  |
| 103.   | Словосочетание.  | 1   |  |
| 104.   | Слово. Словосочетание. Предложение.                            | 1   |  |
| 105.   | Текст-описание. Сочинение. РР.                                 | 1   |  |
| 106.   | Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.      | 1   |  |
| 107.   | Связь слов в словосочетании. Согласование.                     | 1   |  |
| 108.   | Правописание слов в словосочетаниях.                           | 1   |  |
| 109.   | Связь слов в словосочетании. Управление.                       | 1   |  |
| 110.   | Правописание слов в словосочетаниях.                           | 1   |  |
| 111.   | Текст-рассуждение. Сочинение. РР.                              | 1   |  |
| 112.   | Всероссийская проверочная работа.                              | 1   |  |
| 113.   | Связь слов в словосочетании. Примыкание.                       | 1   |  |
| 114.   | Всероссийская проверочная работа.                              | 1   |  |
| 115.   | Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.      | 1   |  |
| 116.   | Словосочетание в предложении. Самостоятельная работа №8.       | 1   |  |
| 117.   | Работа над ошибками. Текст-повествование. Сочинение. РР.       | 1   |  |
| <b>Раздел 5. Сложные предложения (16 часов).</b> |  | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> </ul>   |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul> |   |  |
| 118. | Работа над ошибками. Сложное предложение.   | 1 |  |
| 119. | Как связаны части сложносочинённого предложения.  | 1 |  |
| 120. | Знаки препинания в сложном предложении.   | 1 |  |
| 121. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  | 1 |  |
| 122. | Списывание №2.  | 1 |  |
| 123. | Работа над ошибками. Текст. Определение типов текста. РР.   | 1 |  |
| 124. | Как связаны части сложноподчинённого предложения.   | 1 |  |
| 125. | Контрольный диктант №5.   | 1 |  |
| 126. | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 127. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.   | 1 |  |
| 128. | Сложное предложение.  | 1 |  |
| 129. | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |
| 130. | Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.   | 1 |  |
| 131. | Текст. Определение типов текста. РР.  | 1 |  |
| 132. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  | 1 |  |
| 133. | Текст. Итоговое изложение. РР.  | 1 |  |

| <b>Раздел 6. Повторение (3 ч)</b> |                                  |   |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 134.                              | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |
| 135.                              | Повторение.                      | 1 |  |
| 136.                              | Повторение.                      | 1 |  |

## Приложение

### Формы контроля

| № п/п | Раздел                            | Формы контроля  | Предполагаемая дата проведения |
|-------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.    | Повторение изученного в 3 классе. | Контрольный диктант №1 (входной)                      |                                |
| 2.    | Простые предложения               | Контрольный диктант №2                                |                                |
| 3.    | Морфология.                       | Контрольный диктант №3<br>Контрольный диктант №4      |                                |
| 4.    | Словосочетания.                   | -   |                                |
| 5.    | Сложные предложения.              | Контрольный диктант №5<br>Итоговая контрольная работа |                                |
| 6.    | Повторение.                       | -   |                                |

### Выполнение учебной программы.

| № п/п  | Раздел программы                  | Кол-во часов по плану | Фактическое выполнение |
|--------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1      | Повторение изученного в 3 классе. | 21                    |                        |
| 2      | Простые предложения               | 7                     |                        |
| 3      | Морфология.                       | 73                    |                        |
| 4      | Словосочетания.                   | 16                    |                        |
| 5      | Сложные предложения.              | 16                    |                        |
| 6      | Повторение.                       | 3                     |                        |
| Всего: |                                   | 136                   |                        |

### Выполнение учебной программы.

|            | По плану | Фактическое | Примечание |
|------------|----------|-------------|------------|
| 1 четверть | 35 ч     |             |            |
| 2 четверть | 31 ч     |             |            |
| 3 четверть | 38 ч     |             |            |
| 4 четверть | 32 ч     |             |            |
| За год     | 136 ч    |             |            |