

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, с учетом программы Л.И. Журовой «Обучение грамоте» и авторской программы по русскому языку в 1-4 классах С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык». Москва. «Вентана-Граф», 2018 год.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч. Учебник. – М.: Вентана-Граф.
2. Под редакцией Иванова С.В. Русский язык. 1-4 класс. В 2 ч. Учебник. – М.: Вентана-Граф.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для

реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

– «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

– «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

– содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

– содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

– содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Данную программу возможно использовать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПМПК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Начальное общее образование**

**3 КЛАСС**

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары, с учетом программы Л.И. Журовой «Обучение грамоте» и авторской программы по русскому языку в 1-4 классах С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык». Москва. «Вентана-Граф», 2018 год.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч. Учебник. – М.: Вентана-Граф.
2. Под редакцией Иванова С.В. Русский язык. 1-4 класс. В 2 ч. Учебник. – М.: Вентана-Граф.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

— виды предложений по цели высказывания и интонации;

— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• выделять, находить:

— собственные имена существительные;

— личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

— грамматическую основу простого двусоставного предложения;

— в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

• решать учебные и практические задачи:

— определять род изменяемых имён существительных;

— устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

— определять принадлежность имён существительных к 1,2, 3-му склонению;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— составлять план собственного и предложенного текстов;

— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

— составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

— приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## 2. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

#### **Фонетика и графика (7 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

#### **Состав слова (морфемика) (10 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (37 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в

предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

### **Морфология (98 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **Повторение (2 ч)**

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (в течение учебного года)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика и графика (7 часов).</b>		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	<p>общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul>		
1.	Повторяем фонетику.	1	
2.	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	
3.	Фонетический разбор слова.	1	
4.	Вспоминаем правила переноса слов.	1	
5.	Повторяем типы текстов.	1	
6.	Фонетический разбор слова.	1	
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	
<p><b>Раздел 2. Состав слова (16 часов).</b></p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через</li> </ul>		

	<p>знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul>		
8.	Повторяем состав слова.	1	
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	
10.	Повторяем типы текстов. РР.	1	
11.	Контрольный диктант №1 (входной).	1	
12.	Работа над ошибками.	1	
13.	Разбор слова по составу.	1	
14.	Повторяем правописание согласных в корне.	1	
15.	Повторяем словообразование.	1	
16.	Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова.	1	
17.	Текст и его заголовок.	1	
18.	Заголовок и начало текста. РР.	1	
19.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	

20.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	
21.	Повторяем правописание приставок.	1	
22.	Самостоятельная работа №1.	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел 3. Синтаксис (48 часов).</b>		<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul>	
24.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	
25.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
26.	Последовательность абзацев в тексте.	1	

27.	Деление текста на абзацы. РР.	1	
28.	Главные члены предложения.	1	
29.	Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков.	1	
30.	Главные члены предложения	1	
31.	Учимся писать приставки.	1	
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.	1	
33.	Подлежащее.	1	
34.	Сказуемое.	1	
35.	Учимся писать письма. РР.	1	
36.	Подлежащее и сказуемое.	1	
37.	Учимся писать письма. РР.	1	
38.	Самостоятельная работа №2.	1	
39.	Работа над ошибками.	1	
40.	Второстепенные члены предложения.	1	
41.	Обстоятельство.	1	
42.	Обстоятельство.	1	
43.	Учимся писать приставку с-.	1	
44.	Контрольный диктант №2.	1	
45.	Работа над ошибками.	1	
46.	Учимся писать письма. РР.	1	
47.	Определение.	1	
48.	Определение.	1	
49.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	
50.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	
51.	Учимся писать письма. РР.	1	
52.	Дополнение.	1	
53.	Дополнение.	1	
54.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	
55.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	
56.	Учимся писать письма. РР.	1	
57.	Самостоятельная работа №3.	1	
58.	Работа над ошибками.	1	
59.	Однородные члены предложения.	1	
60.	Учимся обозначать звук (ы) после звука (ц).	1	
61.	Однородные члены предложения.	1	
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
63.	Учимся писать письма. РР.	1	
64.	Однородные члены предложения.	1	
65.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
66.	Однородные члены предложения.	1	
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
68.	Учимся писать письма. РР.	1	
69.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	
70.	Самостоятельная работа №4.	1	
71.	Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел 4. Морфология (97 часов).</b>		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	

	<p>общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul>		
72.	Части речи.	1	
73.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
74.	Работа с текстом. РР.	1	
75.	Имя существительное.	1	
76.	Учимся писать изложение. РР.	1	
77.	Род имён существительных.	1	
78.	Род имён существительных.	1	
79.	Списывание №1.	1	
80.	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1	
81.	Число имён существительных.	1	

82.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1	
83.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1	
84.	Контрольный диктант №3.	1	
85.	Работа над ошибками.	1	
86.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1	
87.	Число имён существительных.	1	
88.	Изменение имён существительных по числам.	1	
89.	Изменение имён существительных по числам.	1	
90.	Учимся писать изложение. РР.	1	
91.	Самостоятельная работа №5.	1	
92.	Работа над ошибками.	1	
93.	Изменение имён существительных по падежам.	1	
94.	Падеж имён существительных.	1	
95.	Падеж имён существительных.	1	
96.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	
97.	Учимся писать изложение. РР.	1	
98.	Падеж имён существительных.	1	
99.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1	
100.	Падеж имён существительных.	1	
101.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	1	
102.	Работаем с текстом. РР.	1	
103.	Склонение имён существительных	1	
104.	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	1	
105.	Склонение имён существительных.	1	
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных I склонения.	1	
107.	Работаем с текстом. РР.	1	
108.	Склонение имён существительных	1	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных I склонения.	1	
110.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
111.	Учимся писать безударные окончания имён существительных II склонения.	1	
112.	Учимся писать изложения. РР.	1	
113.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
114.	Учимся писать безударные окончания имён существительных II склонения.	1	
115.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
116.	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1	
117.	Способы образования имён существительных.	1	
118.	Способы образования имён существительных.	1	
119.	Самостоятельная работа №6.	1	
120.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных III склонения.	1	
121.	Учимся писать безударные окончания имён существительных III склонения.	1	
122.	Учимся писать изложение. РР.	1	

123.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	
124.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных I, II, III склонений.	1	
125.	Контрольный диктант №4.	1	
126.	Работа над ошибками.	1	
127.	Имя прилагательное.	1	
128.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1	
129.	Работа с текстом. РР.	1	
130.	Имя прилагательное.	1	
131.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	
132.	Имя прилагательное.	1	
133.	Правописание окончаний имён существительных на –ий-, -ия-, -ие-.	1	
134.	Правописание окончаний имён существительных на –ий-, -ия-, -ие-.	1	
135.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1	
136.	Качественные прилагательные.	1	
137.	Качественные прилагательные.	1	
138.	Изложение с элементами сочинения. РР.	1	
139.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
140.	Учимся писать изложение. РР.	1	
141.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
142.	Краткая форма качественных прилагательных.	1	
143.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
144.	Самостоятельная работа №7.	1	
145.	Работа над ошибками.	1	
146.	Учимся писать сочинения. РР.	1	
147.	Относительные имена прилагательные.	1	
148.	Правописание относительных прилагательных.	1	
149.	Как образуются относительные прилагательные.	1	
150.	Правописание относительных прилагательных.	1	
151.	Учимся писать сочинение. РР.	1	
152.	Правописание относительных прилагательных.	1	
153.	Итоговая контрольная работа.	1	
154.	Работа над ошибками.	1	
155.	Притяжательные прилагательные.	1	
156.	Правописание притяжательных прилагательных.	1	
157.	Повторяем фонетику и состав слова	1	
158.	Контрольный диктант №5.	1	
159.	Работа над ошибками.	1	
160.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	
161.	Списывание №2.	1	
162.	Работа над ошибками. Местоимение.	1	
163.	Личные местоимения.	1	
164.	Личные местоимения.	1	
165.	Правописание местоимений с предлогами.	1	
166.	Как изменяется местоимение.	1	
167.	Правописание местоимений.	1	

168.	Как изменяется местоимение.	1	
<b>Раздел 5. Повторение (2 часа).</b>			
169.	Повторение.	1	
170.	Повторение.	1	

**Формы контроля.**

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Фонетика и графика.	-	
2.	Состав слова.	Контрольный диктант №1 (входной)	
3.	Синтаксис.	Контрольный диктант №2	
4.	Морфология.	Контрольный диктант №3 Контрольный диктант №4 Контрольный диктант №5 Итоговая контрольная работа	
5.	Повторение.	-	

**Выполнение учебной программы.**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Фонетика и графика.	7 ч	
2	Состав слова.	16 ч	
3	Синтаксис.	48 ч	
4	Морфология.	97 ч	
5	Повторение.	2 ч	
Всего:		170 ч	

**Выполнение учебной программы.**

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	40 ч		
2 четверть	40 ч		
3 четверть	50 ч		
4 четверть	40 ч		
За год	170 ч		