

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное общее образование

Русский язык

2 класс

Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах разработана на основании ФГОС НОО к предметным результатам, с учётом целевого раздела ООП НОО школы по авторской программы Л.И. Журовой «Обучение грамоте» и авторской программы по русскому языку в 1-4 классах С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык». Москва. «Вентана-Граф», 2018 год.

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПППК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвенной инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая

письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык - часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

– содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

Фонетика и графика (7 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Орфография и пунктуация (15ч)

Состав слова (морфемика) (64 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (79 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Повторение (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (в течение учебного года)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечани е |
|--|---|-----------------|----------------|
| Раздел 1. Фонетика и графика (7 часов). | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. | | |
| 1. | Звуки речи и буквы. Повторение. | 1 | |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | |
| 5. | Согласные звуки. | 1 | |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | |
| Раздел 2. Орфография и пунктуация (15часов). | | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. | |
| 8. | Учимся писать сочетания жи-ши. | 1 | |
| 9. | Учимся писать сочетания ча-ща. | 1 | |
| 10. | Учимся писать сочетания чу-щу. | 1 | |
| 11. | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | |
| 12. | Слог. Перенос слова. | 1 | |
| 13. | Учимся переносить слова. | 1 | |
| 14. | Учимся переносить слова. | 1 | |
| 15. | Контрольный диктант №1 (входной). | 1 | |
| 16. | Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | |
| 17. | Слово. | 1 | |
| 18. | Слова, называющие предметы. | 1 | |
| 19. | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | |
| 20. | Слово и предложение. | 1 | |
| 21. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | |
| 22. | Слова в предложении. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Раздел 3. Состав слова (64 часа).</p> | <p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); | | |
| 23. | Окончание как часть слова. | 1 | |
| 24. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | |
| 25. | Неизменяемые слова. | 1 | |
| 26. | Списывание №1. | 1 | |
| 27. | Работа над ошибками. Вспоминаем правило употребления прописной буквы. | 1 | |
| 28. | Прописная буква. | 1 | |
| 29. | Корень как часть слова. | 1 | |
| 30. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 31. | Самостоятельная работа №1. | 1 | |
| 32. | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 33. | Контрольный диктант №2. | 1 | |
| 34. | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 35. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 36. | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | |
| 37. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 38. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 39. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 40. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 41. | Однокоренные слова. | 1 | |
| 42. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | |
| 43. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | |
| 44. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | |
| 45. | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | |
| 46. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | |
| 47. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | |
| 48. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | |
| 49. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 50. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | |
| 51. | Суффикс как часть слова. | 1 | |
| 52. | Значения суффиксов. | 1 | |
| 53. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 54. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 55. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 56. | Самостоятельная работа №2. | 1 | |
| 57. | Работа над ошибками. Значения суффиксов. | 1 | |
| 58. | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. | 1 | |
| 59. | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-. | 1 | |
| 60. | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-. | 1 | |
| 61. | Значения суффиксов. | 1 | |
| 62. | Учимся писать суффикс –ость-. | 1 | |
| 63. | Списывание №2. | 1 | |
| 64. | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | |
| 65. | Учимся писать суффиксы имён прилагательных. | 1 | |
| 66. | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | |
| 67. | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | |
| 68. | Самостоятельная работа №3. | 1 | |
| 69. | Работа над ошибками. Приставка как часть слова | 1 | |
| 70. | Значения приставок. Словарный диктант. | 1 | |
| 71. | Учимся писать приставки. | 1 | |
| 72. | Учимся писать приставки. | 1 | |
| 73. | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | |
| 74. | Образование слов с помощью приставок. | 1 | |
| 75. | Контрольный диктант №3. | 1 | |
| 76. | Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь). | 1 | |
| 77. | Различаем разделительные ь и ъ. | 1 | |
| 78. | Как образуются слова. | 1 | |
| 79. | Различаем разделительные ь и ъ. | 1 | |
| 80. | Основа слова. Словарный диктант. | 1 | |
| 81. | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | |
| 82. | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | |
| 83. | Повторяем состав слова. | 1 | |
| 84. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | |
| 85. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | |
| 86. | Самостоятельная работа №4. | 1 | |
| Раздел 4. Лексика (79 часов). | | Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. | | |
| 87. | Работа над ошибками. Слово и его значение. | 1 | |
| 88. | Значение слова. | 1 | |
| 89. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | |
| 90. | Текст. | 1 | |
| 91. | Заголовок текста. | 1 | |
| 92. | Как сочетаются слова. | 1 | |
| 93. | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | |
| 94. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | |
| 95. | Один текст – разные заголовки. | 1 | |
| 96. | Учимся озаглавливать текст. | 1 | |
| 97. | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | |
| 98. | Слова однозначные и многозначные. | 1 | |
| 99. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | |
| 100. | Учимся озаглавливать текст. | 1 | |
| 101. | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | |
| 102. | Как появились многозначные слова. | 1 | |
| 103. | Как определить значение многозначного слова. | 1 | |
| 104. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | |
| 105. | Учимся заканчивать текст. | 1 | |
| 106. | Слова-синонимы. | 1 | |
| 107. | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | |
| 108. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 109. | Как строится текст. Начало текста. | 1 | |
| 110. | Сочиняем начало текста. | 1 | |
| 111. | Как используются синонимы. | 1 | |
| 112. | Синонимы в тексте. | 1 | |
| 113. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 114. | Списывание №3. | 1 | |
| 115. | Работа над ошибками. Учимся составлять текст. | 1 | |
| 116. | Последовательность предложений в тексте. | 1 | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 117. | Слова-антонимы. | 1 | |
| 118. | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | |
| 119. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 120. | Самостоятельная работа №5. | 1 | |
| 121. | Работа над ошибками. Связь предложений в тексте. | 1 | |
| 122. | Слова-омонимы. | 1 | |
| 123. | Слова исконные и заимствованные. | 1 | |
| 124. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 125. | Контрольный диктант №4. | 1 | |
| 126. | Работа над ошибками. Абзац. | 1 | |
| 127. | Учимся выделять абзацы. | 1 | |
| 128. | Значения заимствованных слов. | 1 | |
| 129. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 130. | Последовательность абзацев. | 1 | |
| 131. | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | |
| 132. | Устаревшие слова. | 1 | |
| 133. | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | |
| 134. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 135. | Учимся составлять текст. | 1 | |
| 136. | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | |
| 137. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | |
| 138. | Самостоятельная работа №6. | 1 | |
| 139. | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 140. | План текста. | 1 | |
| 141. | Учимся составлять план текста. | 1 | |
| 142. | Фразеологизмы. | 1 | |
| 143. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 144. | Составляем текст по плану. | 1 | |
| 145. | Учимся писать письма по плану. | 1 | |
| 146. | Значение фразеологизмов. | 1 | |
| 147. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 148. | Составляем текст по плану. | 1 | |
| 149. | Текст-описание. | 1 | |
| 150. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 151. | Особенности текста-описания. | 1 | |
| 152. | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | |
| 153. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 154. | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | |
| 155. | Текст-повествование. | 1 | |
| 156. | Особенности текста-повествования. | 1 | |
| 157. | Итоговая контрольная работа. | | |
| 158. | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1 | |
| 159. | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | |
| 160. | Списывание №4. | 1 | |
| 161. | Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте. | 1 | |
| 162. | Текст-рассуждение. | 1 | |
| 163. | Особенности текста-рассуждения. | 1 | |
| 164. | Контрольный диктант №5. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 165. | Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | |
| Раздел 5. Повторение (5 часов) | | | |
| 166. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | |
| 167. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | |
| 168. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | |
| 169. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | |
| 170. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | |

Приложение 1

Формы контроля.

| № п/п | Раздел | Формы контроля | Предполагаемая дата проведения |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | Фонетика и графика. | - | |
| 2. | Орфография и пунктуация. | Контрольный диктант №1 (входной) | |
| 3. | Состав слова. | Контрольный диктант №2 Контрольный диктант №3 | |
| 4. | Лексика. | Контрольный диктант №4 Итоговая контрольная работа Контрольный диктант №5 | |
| 5. | Повторение. | - | |

Выполнение учебной программы.

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов по плану | Фактическое выполнение |
|--------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Фонетика и графика. | 7 | |
| 2 | Орфография и пунктуация. | 15 | |
| 3 | Состав слова. | 64 | |
| 4 | Лексика. | 79 | |
| 5 | Повторение. | 5 | |
| Всего: | | 170 | |

Выполнение учебной программы.

| | По плану | Фактическое | Примечание |
|------------|----------|-------------|------------|
| 1 четверть | 38 ч | | |
| 2 четверть | 40 ч | | |
| 3 четверть | 50 ч | | |
| 4 четверть | 42 ч | | |
| За год | 170 ч | | |

2 класс

Формы и средства контроля.

Для отслеживания результатов предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется практически на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания; в ходе устного и письменного опроса в начале урока, итогового опроса в конце урока; в ходе выполнения дополнительных заданий к упражнениям. Для тематического контроля предназначены проверочные работы. Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме предмета. Эти темы указаны перед заглавием. Каждое задание проверочной работы контролирует одно базовое умение или навык, иногда – два. Задание №1 в большинстве работ проверяет базовые теоретические знания. Базовые умения по всем темам 2-го класса проверяет итоговая контрольная работа.

В ходе проверки учитель анализирует, насколько развиты учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме. Время проведения проверочной работы 25-30 минут урока. Формы итогового контроля – проверочное и контрольное списывание, контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале учебного года и в конце 1-го полугодия, контрольное списывание – в конце учебного года. Объём текстов соответственно 32, 34 и 38 слов. Проверяется умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст. Второе и третье списывание сопровождаются дополнительным заданием – найти и подчеркнуть знакомые орфограммы. При контрольном списывании (в конце года) это задание оценивается отдельно. Контрольные диктанты проверяют развитие правописных умений и навыков у детей: раздельное написание предлогов; большая буква; написание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*; написание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на письме, раздельных *ь* и *ъ*; написание букв безударных гласных в корне, проверяемых ударением; обозначение звонких и глухих согласных.

Дополнительные задания к диктантам не предполагаются, так как учебно-языковые умения проверяются с помощью проверочных работ. Во время написания диктанта дети проводят самопроверку: находят и подчёркивают изученные орфограммы, графически объясняют выбор написаний.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Итоговая контрольная работа

Русский язык

Вариант 1

Фамилия _____

Имя _____

Выполни задания. Ставь ✓ в рядом с правильным ответом.

1. Выбери правильное утверждение.

Все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости.

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные.

Мягкость согласного обозначается только с помощью мягкого знака.

Твёрдость согласного может быть обозначена буквами **е, ё, и, ю, я**.

2. Написание какого слова не соответствует произношению?

горка

голуби

дубки

птичка

3. Выбери правильное утверждение.

Корень — это часть предложения.

Общая часть родственных слов называется корнем.

У родственных слов разные корни.

В корне не выражено основное значение слова.

4. Отметь слово, в котором правильно выделен корень.

морозный

стена

улетать

выезд

5. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы обозначить буквой безударный гласный в корне слова, надо

изменить слово или подобрать однокоренное, чтобы на гласный падало ударение

запомнить написание всех безударных гласных

записать его так, как он слышится

подобрать любое слово

6. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы проверить парный согласный по глухости-звонкости, надо изменить слово так, чтобы этот согласный был ударным
после согласного стоял гласный
после согласного стоял глухой согласный
перед согласным стоял гласный

7. В каком слове нельзя проверить безударный гласный?

сапог **ковёр**
глазной **грачи**

8. Какое слово является проверочным для слова **речная**?

горечь **река**
реченька **речь**

9. В каком слове допущена ошибка?

ёж **грязь**
снег **столб**

10. Какое слово является проверочным для слова **ход**?

походка **хобот**
ходить **переход**

11. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

сучок **добрый**
жир **песок**

12. Найди и отметь группу родственных слов.

сила, силач, спортсмен, сильный
мышь, мышиная, смышлёный, мышонок
зима, зимний, зимовье, перезимовать
лес, лесная, лесок, лисёнок

Критерии оценивания:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

Нормы оценок:

| | | | | |
|---------------|-------|------|-----|-----|
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кол-во баллов | 11-12 | 8-10 | 6-7 | 0-5 |