

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета Родной русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа Родной русский язык является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Целями изучения предмета Родного русского языка являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Срок реализации рабочей программы – 4 года (84 часа).

В учебном плане на родной русский язык 1 классе на изучение отводится 33 часа по 1 часу в неделю, во 2 — 4 классах 17 часов по 1 часу в неделю в первом полугодии (1 - 2 четверти).

Данную программу возможно использовать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПППК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;

- учет темпов деятельности;

- осуществление индивидуального подхода;

- опора на визуализацию материала;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

1 - 4 КЛАССЫ

Срок реализации программы – 4 года

Рабочая программа учебного предмета Родной русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1 класс

1. Наш помощник - язык (4 ч)

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная. Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом.

В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

2. В мире слов и звуков (10 ч)

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Звуки и буквы – не одно и то же. В чем заключается различие между звуками и буквами. Что такое метаграммы? Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Жили-были гласные и согласные. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф». Такие разные согласные. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Такие разные, разные согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмирование слов. Русские народные загадки. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Зачем шипят шипящие? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

Живые буквы (19 ч)

Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке. Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры. Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией. Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

2 класс

Виды и стили речи

Текст. План текста

Образные обороты речи

Правила этикета

Типы текста

Жанры текста

Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная). Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Логическое ударение. Интонация перечисления. Жанры литературной речи: рассказ, сказка, скороговорка, загадка, стихотворение, пословица, поговорка. Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь. Составление плана текста. Озаглавливание текста.

Лексика. Эпитеты. Сравнения. Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова. Образные обороты речи. обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.).

Синтаксис и пунктуация. Оформление на письме предложений с обращением, просьбой, приветствием, прощанием. Оформление на письме предложений с эпитетами, сравнениями.

3 класс

Главная мысль текста .Заглавие

Переносное значение слова

Части текста

Реплика

Жанр, стиль, тип текста

Закрепление

Текст. Типы текстов, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Жанры литературной речи: рассказ, сказка, скороговорка, загадка, стихотворение, пословица, поговорка. Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь. Составление плана текста. Типы текстов. Части текста. Нахождение главной мысли текста. Озаглавливание текста.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Образные обороты речи.

Синтаксис и пунктуация Реплика, диалог, слова автора. Оформление предложений с репликой на письме.

4 класс

Заглавие и главная мысль текста

План, части текста, изложение

Жанр текста

Стили текста

Диалог и монолог

Фразеологизмы

Прямая речь

Устаревшие слова

Образные обороты

Лексика Фразеологизмы. Устаревшие слова.

Синтаксис и пунктуация Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога, монолога. Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

Речь Жанры литературной речи: рассказ, сказка, скороговорка. Основная мысль текста. Название текста. Изложение текста.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
-------	------	--------------	------------

Раздел 1. Наш помощник - язык (4 ч)		Модуль «Школьный урок»: <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - формировать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; - развивать способность к организации собственной деятельности; - воспитывать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение 	
1	Речь устная и письменная	1	
2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
Раздел 2. В мире слов и звуков (10 ч)		Модуль «Школьный урок»: <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - формировать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; - развивать способность к организации собственной деятельности; - воспитывать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	
6	Что такое метаграммы	1	
7	Жили-были гласные и согласные	1	
8	Игротека	1	
9	Волшебник Ударение	1	
10	Такие разные согласные	1	
11	Такие разные согласные	1	
12	Игротека	1	
13	Русские народные загадки	1	
14	Зачем шипят шипящие	1	
Раздел 3. Живые буквы (19 ч)		Модуль «Школьный урок»: <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - развитие умения не создавать конфликтов и находить 	

		<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения 	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	
16	Игротека	1	
17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении	1	
19	Ещё немного о предложении	1	
20	Игротека.	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст?	1	
23	Что мы пишем с большой буквы. Самостоятельная работа	1	
24	Игротека	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова-приятели	1	
28	Игротека	1	
29	Слова-неприятели	1	
30	Волшебное слова предлог	1	
31	Что за зверь такой – фразеологизм	1	
32	Итоговая контрольная работа.	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1	Наш помощник - язык		
2	В мире слов и звуков		
3	Живые буквы	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Наш помощник - язык	4 ч	
2	В мире слов и звуков	10 ч	
3	Живые буквы	19 ч	
Итого:		33 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	8 ч		
2 четверть	8 ч		
3 четверть	9 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	33 ч		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечания
Раздел 1. Речь (5ч)		Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развивать заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний	
1	Речь устная и письменная. Стили речи.	1	
2	Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь.	1	
3	Научно-деловое описание как сообщение точных сведений.	1	
4	Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека.	1	
5	Диалог и монолог. Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Текст (5ч)		Модуль «Школьный урок»: - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	
6	Текст. План текста.	1	
7	Эпитеты, образные сравнения — «помощники» художественной речи. Образные обороты речи.	1	
8	Эпитеты, образные сравнения — «помощники» художественной речи. Образные обороты речи.	1	
9	Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.).	1	
10	Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.).	1	

Раздел 3. Типы текстов (7ч)		Модуль «Школьный урок»: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развивать заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний	
11	Типы текста.	1	
12	Повествование как тип речи, его признаки.	1	
13	Описание как тип речи, его признаки.	1	
14	Рассуждение как тип речи, его признаки.	1	
15	Жанры литературной речи: рассказ, сказка, скороговорка.	1	
16	Жанры литературной речи: загадка, стихотворение. Итоговая контрольная работа.	1	
17	Жанры литературной речи: пословица, поговорка.	1	

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Речь		
2.	Текст		
3.	Типы текстов	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Речь	5ч	
2.	Текст	5ч	
3.	Типы текстов	7ч	
	Итого:	17 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть	-	-	
4 четверть	-	-	
За год	17ч		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Примечание
Раздел 1. Текст (9 ч)		Модуль «Школьный урок»: - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
1-2	Выделение главной мысли текста.	2	
3-4	Озаглавливание текста	2	
5-6	Расположение частей текста в нужной последовательности.	2	
7	Жанры текста. Самостоятельная работа.	1	
8	Жанры текста.	1	
9	Типы текста	1	
Раздел 2. Лексика (4 ч)		Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме	
10-11	Нахождение слов с переносным значением.	2	
12-13	Стили речи.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (4 ч)		Модуль «Школьный урок»: - использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми; - самоопределяться в выборе заданий, определять личностный смысл при выполнении творческих заданий, стремиться реализовывать свой творческий потенциал; - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	
14-15	Понятие реплики	2	
16	Итоговая контрольная работа.	1	
17	Закрепление изученного	1	

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Текст		
2.	Лексика		
3.	Синтаксис и пунктуация	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Текст	11ч	
2.	Лексика	4ч	
3.	Синтаксис и пунктуация	2ч	
	Итого:	17 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть	-	-	
4 четверть	-	-	
За год	17ч		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Примечание
	Раздел 1. Текст (10 ч)		Модуль «Школьный урок»: - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - формировать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; - развивать способность к организации собственной деятельности; - воспитывать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
1	Заглавие текста.	1	
2	Главная мысль текста.	1	
3	План текста.	1	
4	Части текста	1	
5	Изложение текста	1	

6	Жанры текста (пословица)	1	
7	Жанры текста (сказка). Самостоятельная работа	1	
8	Жанры текста (небылица).	1	
9	Жанры текста (стихотворение).	1	
10	Стили текста	1	
Раздел 2. Лексика (2 ч)		Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - формировать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
11	Диалог и монолог	1	
12	Прямая речь и слова автора.	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (5 ч)		Модуль «Школьный урок»: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; - развивать заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний	
13	Знаки препинания при прямой речи	1	
14	Знаки препинания при прямой речи.	1	
15-16	Итоговая контрольная работа.	2	
17	Образные обороты речи	1	

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1	Текст		
2	Лексика		
3	Синтаксис и пунктуация	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Текст	10 ч	
2	Лексика	2 ч	
3	Синтаксис и пунктуация	5 ч	

	Итого:	17 ч	
--	--------	------	--

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть	-	-	
4 четверть	-	-	
За год	17 ч		