

Аннотация.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары и авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова (предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа по окружающему миру реализуется с использованием учебников:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2— М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2013.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной

школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) экологоэтическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПППК. В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Начальное общее образование

1- 4 КЛАССЫ

Срок реализации программы - 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары и авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова (предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа по окружающему миру реализуется с использованием учебников:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2 — М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2013.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета.

1 класс (66 часов)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы. Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа. Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 часов)

1. Где мы живем. (5 часов).

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

2. Природа. (20 часов).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода? Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых? Воздух и вода, их значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и

муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3. Жизнь города и села. (12 часов).

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

4. Здоровье и безопасность. (9 часов).

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

5. Общение. (6 часов).

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

6. Путешествия. (16 часов).

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии. Весенние

изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Земля и человечество (9 ч). Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч). Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны (13 ч). Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. Д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч). Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в.

Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (22 ч). Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного города

Современная Россия (9ч). Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Введение (1 ч)		Модуль «Школьный урок»: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1.	Инструктаж по ТБ. Задавайте вопросы!	1	
	1.Что и кто? (20 ч)		Модуль «Школьный урок»:- формирование основ российской

	<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>		
2.	Что такое Родина?	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами?	1	
8.	Что общего у разных растений?	1	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	
10.	Что растёт на клумбе?	1	
11.	Что это за листья?	1	
12.	Что такое хвоинки?	1	
13.	Кто такие насекомые?	1	
14.	Кто такие рыбы?	1	
15.	Кто такие птицы?	1	
16.	Кто такие звери?	1	
17.	Что окружает нас дома?	1	
18.	Что умеет компьютер?	1	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20.	На что похожа наша планета?	1	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
2.Как, откуда и куда? (12ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады) 	
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.	Как путешествует письмо?	1	
26.	Куда текут реки?	1	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	
28.	Как живут растения? Как живут животные?	1	
29.	Как зимой помочь птицам?	1	
30.	Контрольная работа.	1	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32.	Откуда в снежках грязь?	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	
3.Где и когда? (11 ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, 		
34.	Когда учиться интересно?	1	
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36.	Когда придёт суббота?	1	
37.	Когда наступит лето?	1	
38.	Где живут белые медведи?	1	
39.	Где живут слоны?	1	
40.	Где зимуют птицы?	1	
41.	Когда появилась одежда?	1	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
4.Почему и	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально		

зачем? (22 ч)	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, 		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	
47.	Проверочная работа №1 по формированию УУД.	1	
48.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
49.	Почему звенит звонок?	1	
50.	Почему радуга разноцветная?	1	
51.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	
59.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	
60.	Итоговая контрольная работа.	1	
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	Проверочная работа №2 по формированию УУД.	1	
64.	Зачем люди осваивают космос.	1	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология».	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

Приложение

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение.		

2.	Что и кто?		
3.	Как, откуда и куда?	Контрольная работа.	
4.	Где и когда?		
5.	Почему и зачем?	Проверочная работа №1 по формированию УУД. Итоговая контрольная работа. Проверочная работа №2 по формированию УУД.	

Выполнение учебной программы по разделам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Введение	1 ч	
1.	«Что и кто?»	20 ч	
2.	«Как, откуда и куда?»	12 ч	
3.	«Где и когда?»	11 ч	
4.	«Почему и зачем?»	22 ч	
	ИТОГО:	66 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18 ч		
2 четверть	14 ч		
3 четверть	18 ч		
4 четверть	16 ч		
За год	66 ч		

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.Где мы живём? (4 часов)	<p>Модуль «Школьный урок»:- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>		

	помощи. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,		
1.	Родная страна.	1	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	
2. Природа (19 часов)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>		
5.	Живая и неживая природа.	1	
6.	Явления природы.	1	
7.	Что такое погода.	1	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	
9.	В гости к осени (урок)	1	
10.	Звездное небо.	1	
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	
12.	Про воздух и про воду.	1	
13.	Какие бывают растения.	1	
14.	Какие бывают животные.	1	
15.	Невидимые нити.	1	
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
17.	Дикие и домашние животные.	1	
18.	Комнатные растения.	1	
19.	Животные живого уголка.	1	
20.	Про кошек и собак.	1	
21.	Красная книга.	1	
22.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
3. Жизнь города и села (11 часов)	Модуль «Школьный урок»: - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		

	<p>- проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады) - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>		
24.	Что такое экономика	1	
25.	Из чего что сделано.	1	
26.	Как построить дом.	1	
27.	Какой бывает транспорт.	1	
28.	Культура и образование.	1	
29.	Контрольная работа.	1	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31.	Проверочная работа №1 по формированию УУД.	1	
32.	В гости к зиме (урок, экскурсия)	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	
4.Здоровье и безопасность (8 часов)	<p>Модуль «Школьный урок»: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)</p>		
35.	Строение тела человека.	1	
36.	Если хочешь быть здоров.	1	
37.	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	
38.	Домашние опасности.	1	
39.	Пожар!	1	
40.	На воде и в лесу.	1	
41.	Опасные незнакомцы	1	
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
5.Общение (7 часов)	<p>Модуль «Школьный урок»:- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, 		
43.	Наша дружная семья.	1	
44.	Проект «Родословная»	1	
45.	В школе.	1	
46.	Правила вежливости.	1	
47.	Ты и твои друзья.	1	
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
6.Путешествия (18 часов)	<p>Модуль «Школьный урок»:- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. 		
51.	Посмотри вокруг.	1	
52.	Ориентирование на местности.	1	
53.	Формы земной поверхности.	1	
54.	Водные богатства.	1	
55.	В гости к весне (урок, экскурсия).	1	

56.	Россия на карте.	1	
57.	Проект «Города России».	1	
58.	Путешествие по Москве.	1	
59.	Московский Кремль.	1	
60.	Город на Неве.	1	
61.	Итоговая контрольная работа.	1	
62.	Путешествие по планете.	1	
63.	Путешествие по материкам.	1	
64.	Проверочная работа №2 по формированию УУД.	1	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
66.	Впереди лето.	1	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	

Приложение 1

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Где мы живём?		
2.	Природа		
3.	Жизнь города и села	Контрольная работа. Проверочная работа №1 по формированию УУД.	
4.	Здоровье и безопасность		
5.	Общение		
6.	Путешествия	Итоговая контрольная работа. Проверочная работа №2 по формированию УУД.	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Где мы живём?	4 ч	
2.	Природа	19 ч	
3.	Жизнь города и села	11 ч	
4.	Здоровье и безопасность	8 ч	
5.	Общение	7 ч	
6.	Путешествия	18 ч	
	ИТОГО:	68 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18ч		
2 четверть	14ч		
3 четверть	20ч		
4 четверть	16ч		
За год	68 ч		

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1. Как устроен мир (6ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		
1.	Природа.	1	
2.	Человек.	1	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4.	Общество.	1	
5.	Что такое экология.	1	
6.	Природа в опасности!	1	
2. Эта удивительная природа (18ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>		
7.	Тела, вещества, частицы.	1	
8.	Разнообразие веществ.	1	

9.	Воздух и его охрана.	1	
10.	Вода.	1	
11.	Превращения и круговорот воды.	1	
12.	Берегите воду!	1	
13.	Что такое почва.	1	
14.	Разнообразие растений.	1	
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16.	Размножение и развитие растений.	1	
17.	Охрана растений.	1	
18.	Разнообразие животных.	1	
19.	Кто что ест.	1	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21.	Размножение и развитие животных.	1	
22.	Охрана животных.	1	
23.	В царстве грибов.	1	
24.	Великий круговорот жизни.	1	
3. Мы и наше здоровье (10ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады) - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, 		
25.	Организм человека.	1	
26.	Органы чувств.	1	
27.	Проверочная работа №1 по формированию УУД.	1	
28.	Надежная защита организма.	1	
29.	Опора тела и движение.	1	
30.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
31.	Контрольная работа.	1	
32.	Дыхание и кровообращение.	1	
33.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
4. Наша безопасность (7ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий 		

	<p>обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>		
35.	Огонь, вода и газ.	1	
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	
37.	Дорожные знаки.	1	
38.	Проект «Кто нас защищает».	1	
39.	Опасные места.	1	
40.	Природа и наша безопасность.	1	
41.	Экологическая безопасность.	1	
5.	Чему учит экономика (12 ч)	<p>Модуль «Школьный урок»:- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>	
42.	Для чего нужна экономика.	1	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44.	Полезные ископаемые.	1	
45.	Растениеводство.	1	
46.	Животноводство.	1	
47.	Какая бывает промышленность.	1	
48.	Проект «Экономика родного края»	1	
49.	Что такое деньги.	1	
50.	Государственный бюджет.	1	

51.	Семейный бюджет.	1	
52.	Экономика и экология.	1	
53.	Экономика и экология.	1	
6.	Путешес твие по городам и странам (15 ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. 	
54.	Золотое кольцо России.	1	
55.	Золотое кольцо России.	1	
56.	Проект «Музей путешествий».	1	
57.	Наши ближайшие соседи.	1	
58.	На севере Европы.	1	
59.	Что такое Бенилюкс.	1	
60.	В центре Европы.	1	
61.	Проверочная работа №2 по формированию УУД.	1	
62.	По Франции и Великобритании.	1	
63.	По Франции и Великобритании.	1	
64.	На юге Европы.	1	
65.	По знаменитым местам мира.	1	
66.	Итоговая контрольная работа.	1	
67.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
68.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

Приложение

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Как устроен мир		
2.	Эта удивительная природа		

3.	Мы и наше здоровье	Проверочная работа №1 по формированию УУД. Контрольная работа.	
4.	Наша безопасность		
5.	Чему учит экономика		
6.	Путешествие по городам и странам	Проверочная работа №2 по формированию УУД . Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Как устроен мир	6 ч	
2.	Эта удивительная природа	18 ч	
3.	Мы и наше здоровье	10 ч	
4.	Наша безопасность	7 ч	
5.	Чему учит экономика	12 ч	
6.	Путешествие по городам и странам	15 ч	
	ИТОГО:	68 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18		
2 четверть	14		
3 четверть	20		
4 четверть	16		
За год	68 ч		

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

4 класс

№	Тема	Ко-во часов	Примечание
1. Земля и человечество (9ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад,</p>		

		распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	
1.	Мир глазами астронома.	1	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	
3.	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1	
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	
6.	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
2.	Природа России (10ч)	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	
10.	Равнины и горы России.	1	
11.	Моря, озёра и реки России.	1	
12.	Природные зоны России.	1	
13.	Зона арктических пустынь.	1	
14.	Тундра.	1	
15.	Леса России.	1	
16.	Лес и человек.	1	
17.	Зона степей.	1	
18.	Пустыни	1	
19.	У Чёрного моря.	1	
3.	Родной край – часть большой страны (15 ч)	Модуль «Школьный урок»: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады) - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий	

	<p>обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>		
20.	Наш край	1	
21.	Поверхность нашего края	1	
22.	Водные богатства нашего края	1	
23.	Наши подземные богатства	1	
24.	Земля-кормилица	1	
25.	Жизнь леса	1	
26.	Жизнь луга	1	
27.	Жизнь в пресных водах	1	
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
29.	Проверочная работа №1 по формированию УУД.	1	
30.	Растениеводство в нашем крае	1	
31.	Животноводство в нашем крае	1	
32.	Контрольная работа.	1	
33.	Презентация проектов (по выбору)	1	
34.	Презентация проектов (по выбору)	1	
4. Страницы всемирной истории (5ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>		
35.	Начало истории человечества.	1	
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	

37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
5. Страницы истории России (20ч)	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>		
40.	Жизнь древних славян.	1	
41.	Во времена Древней Руси.	1	
42.	Страна городов.	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья.	1	
46.	Куликовская битва.	1	
47.	Иван Третий.	1	
48.	Мастера печатных дел.	1	
49.	Патриоты России.	1	
50.	Пётр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории XIX века.	1	
55.	Россия вступает в XX век.	1	
56.	Страницы истории 1920—1930- х годов.	1	
57.	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	
58.	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	
6. Современная Россия (9ч)	<p>Модуль «Школьный урок»:- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p>		

	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.		
60.	Основной закон России и права человека.	1	
61.	Всероссийская проверочная работа.	1	
62.	Мы — граждане России.	1	
63.	Славные символы России.	1	
64.	Такие разные праздники.	1	
65.	Итоговая контрольная работа.	1	
66.	Путешествие по России.	1	
67.	Проверочная работа №2 по формированию УУД.	1	
68.	Презентация проектов по выбору.	1	

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел программы	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1	Земля и человечество		
2	Природа России		
3	Родной край – часть большой страны	Проверочная работа №1 по формированию УУД. Контрольная работа.	
4	Страницы всемирной истории		
5	Страницы истории России		
6	Современная Россия	ВПР. Проверочная работа №2 по формированию УУД. Итоговая работа за год.	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Земля и человечество	9	
2	Природа России	10	
3	Родной край – часть большой страны	15	
1	Страницы всемирной истории	5	
2	Страницы истории России	22	

3	Современная Россия	9	
ИТОГО:		68	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18		
2 четверть	14		
3 четверть	20		
4 четверть	16		
За год	68ч		