

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары, с учетом программы по математике Л. Г. Петерсон (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/учебник, 2019 г.)

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Петерсон Л, Г, Математике. 1 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
2. Петерсон Л, Г, Математике. 2 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. Петерсон Л, Г, Математике. 3 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
4. Петерсон Л, Г, Математике. 4 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Основными целями курса математики для 1–4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами данного курса** являются:

1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

Срок реализации рабочей программы – 4 года (540 часов).

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 ч: в 1 классе — 132 ч, а во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТППК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;

- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

Начальное общее образование

1-4 классы

Срок реализации программы - 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары, с учетом программы по математике Л. Г. Петерсон (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/учебник, 2019 г.)

Для реализации рабочей программы используются учебники:

5. Петерсон Л, Г, Математике. 1 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019 г.
6. Петерсон Л, Г, Математике. 2 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019 г.
7. Петерсон Л, Г, Математике. 3 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019 г.
8. Петерсон Л, Г, Математике. 4 класс: учебник (в 3 частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2. Содержание учебного предмета 2кл (136ч)

Числа и арифметические действия с ними.

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления (\cdot , $:$).

Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Связь между компонентами и результатом умножения и деления.

Кратное сравнение чисел (больше в... меньше в...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число.

Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами.

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины.

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр.

Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади.

Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними.

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин.

Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления.

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения,

$(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения,

$a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения,

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения,

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы,

$a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа,

$(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики.

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что...», «не», «если... то...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных.

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции.

Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

2 класс (136ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Модуль «Школьный урок»: - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
	Раздел 1. Общие понятия (6ч)		
1	Цепочки.	1	
2	Цепочки. Калькулятор.	1	
3	Точка. Прямая и кривая линии.	1	
4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	1	
5	Входная контрольная работа.	1	
6	Работа над ошибками.	1	
	Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; - проведение учебных олимпиад; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;		
	Раздел 2. Числа и арифметические действия с ними (124ч)		

	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
7	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
8	Сложение двузначных чисел: 21+9	1	
9	Сложение двузначных чисел: 21+39.	1	
10-11	Вычитание двузначных чисел: 40-8, 40-28.	2	
12	Сложение и вычитание по частям.	1	
13	Сложение двузначных чисел: 36+7, 36+17.	1	
14	Сложение по частям: 18+5, 18+25.	1	
15	Вычитание двузначных чисел: 32-5, 32-15.	1	
16	Вычитание по частям: 41-3, 41-23.	1	
17-18	Приёмы устных вычислений.	2	
19	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа № 1	1	
20	Сотня. Счет сотнями.	1	
21	Метр.	1	
22	Действия с единицами длины.	1	
23	Названия и запись трехзначных чисел.	1	
24	Названия и запись трехзначных чисел: 204	1	
25	Названия и запись трехзначных чисел: 240.	1	
26	Сравнение трехзначных чисел.	1	
27	Сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	
28	Контрольная работа №1	1	
29	Работа над ошибками	1	
30-31	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	2	
32	Сложение трехзначных чисел: 204+138, 162+153.	1	
33	Сложение трехзначных чисел: 176+145	1	
34	Сложение трехзначных чисел: 167+45+308.	1	
35	Вычитание трехзначных чисел: 243-114, 316-152.	1	
36	Вычитание трехзначных чисел: 231-145.	1	
37	Вычитание трехзначных чисел: 300-156.	1	
38	Вычитание трехзначных чисел: 300-156. Самостоятельная работа № 2	1	
39-40	Операции. Обратные операции.	2	
41	Прямая, луч, отрезок.	1	
42-43	Программа действий. Алгоритм.	2	
44	Длина ломаной. Периметр.	1	
45	Выражения.	1	
46-47	Порядок действий в выражениях.	2	
48	Программы с вопросами.	1	
49	Угол. Прямой угол.	1	
50	Угол. Прямой угол. Самостоятельная работа №3	1	
51-52	Свойства сложения.	2	
53-54	Вычитание суммы из числа.	2	
55-56	Вычитание числа из суммы.	2	
57	Контрольная работа №2	1	

58	Работа над ошибками	1	
59-60	Прямоугольник. Квадрат	2	
61-62	Площадь фигур. Единицы площади.	2	
63	Прямоугольный параллелепипед.	1	
64	Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа № 4	1	
65-66	Умножение. Компоненты умножения.	2	
67	Связь между компонентами умножения.	1	
68-69	Площадь прямоугольника.	2	
70	Умножение на 0 и 1.	1	
71	Таблица умножения.	1	
72-73	Таблица умножения на 2.	2	
74	Деление. Компоненты деления.	1	
75-76	Связь между компонентами деления.	2	
77	Деление с 0 и 1.	1	
78-79	Связь между умножением и делением.	2	
80-81	Виды деления.	2	
82	Таблица умножения на 3.	1	
83	Виды углов.	1	
84	Виды углов. Самостоятельная работа № 5	1	
85	Уравнения.	1	
86	Таблица умножения на 4.	1	
87-88	Решение уравнений.	2	
89-90	Порядок действий в выражениях.	2	
91	Таблица умножения на 5.	1	
92-93	Увеличение (уменьшение) в несколько раз.	2	
94	Увеличение (уменьшение) в несколько раз. Самостоятельная работа № 6	1	
95	Контрольная работа №3	1	
96	Работа над ошибками	1	
97	Таблица умножения на 6.	1	
98-99	Кратное сравнение.	2	
100	Таблица умножения на 7.	1	
101-102	Окружность.	2	
103	Таблица умножения и деления на 8 и на 9.	1	
104-105	Тысяча.	2	
106	Объем.	1	
107	Умножение и деление на 10 и на 100.	1	
108	Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 7	1	
109	Свойства умножения.	1	
110-111	Умножение круглых чисел.	2	
112-113	Деление круглых чисел.	2	
114	Умножение суммы на число.	1	
115	Единицы длины.	1	
116	Единицы длины. Самостоятельная работа №8	1	
117-118	Деление суммы на число.	2	
119-120	Деление подбором частного.	2	
121-123	Деление с остатком.	3	
124	Определение времени по часам.	1	
125	Меры времени: сутки, час, минута.	1	

126-127	Дерево возможностей.	2	
128	Контрольная работа №4	1	
129	Работа над ошибками	1	
Раздел 3. Повторение изученного во 2 классе (6ч)		Модуль «Школьный урок»: - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
130-131	Повторение. Закрепление изученного.	2	
132	Итоговая контрольная работа.	1	
133	Работа над ошибками	1	
134-136	Повторение. Закрепление изученного.	3	

Приложение

Формы контроля

	Разделы	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Общие понятия	Входная контрольная работа.	
2.	Числа и арифметические действия с ними	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4	
3.	Повторение	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы.

	Разделы	По плану	Фактич. выполн.
1.	Общие понятия	6ч	
2.	Числа и арифметические действия с ними	124ч	
3.	Повторение	6ч	
	Всего	136ч.	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			
За год	136 ч		

Итоговая контрольная работа (2кл)

Математика **Вариант 1****Фамилия** _____ **Имя** _____

1. Отметь ✓ правильный ответ. $8 + 9 = \dots$

- 18
17
19
16

2. Отметь ✓ правильный ответ. $26 - 9 = \dots$

- 18
19
17
16

3. Отметь ✓ правильное решение.

- $30 - 6 = 23$
 $40 - 8 = 32$
 $50 - 7 = 33$
 $40 - 9 = 32$

4. Отметь ✓ правильный ответ. $54 + 18 = \dots$

- 82
72
76
73

	5	4
+		
	1	8
<hr/>		

5. Отметь ✓ правильный ответ. $61 - 24 = \dots$

- 35
36
37
43

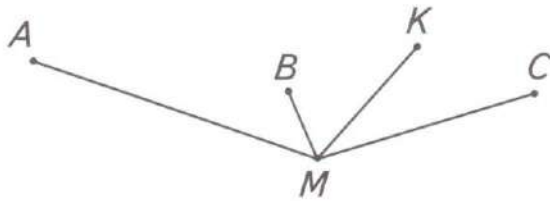
	6	1
-		
	2	4
<hr/>		

6. Отметь ✓ правильное решение задачи.

В автобусе ехали пассажиры. Когда из автобуса вышли 8 пассажиров, в нём осталось 14 пассажиров. Сколько пассажиров было в автобусе?

- $14 - 8 = 6$ (п.)
 $14 + 8 = 22$ (п.)
 $(14 - 8) + 14 = 20$ (п.)
 $(14 + 14) - 8 = 20$ (п.)
-

7. Отметь ✓ верное утверждение.



Длина отрезка MA равна 4 см.

Длина отрезка MB равна 4 см.

Длина отрезка MC равна 4 см.

Длина отрезка MK равна 4 см.

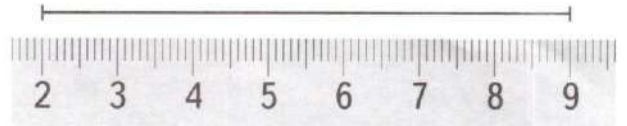
8. Не проводя измерений, определи длину отрезка.

8 см

6 см

7 см

9 см



9. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

В первый день девочка прочитала 20 страниц, во второй день на 7 меньше, а в третий день 25 страниц. Сколько страниц прочитала девочка за два последних дня?

13 страниц

33 страницы

45 страниц

38 страниц

10. Отметь ✓, какую цифру надо поставить вместо ○, чтобы сложение было выполнено верно. $68 + \text{○}5 = 93$

это 3

это 1

это 4

это 2

	6	8
+	○	5
	9	3

11. Отметь ✓, сколько понадобится таких треугольников, чтобы составить данную фигуру.

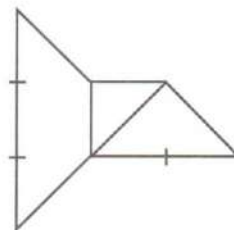


9

7

8

6



12. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

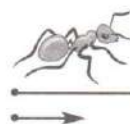
Длина стебелька 47 см. Муравей прополз 17 см. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

на 30 см

на 13 см

на 20 см

на 14 см



Математика Вариант 2

Фамилия _____

Имя _____

1. Отметь ✓ правильный ответ. $7 + 9 = \dots$

- 18
- 17
- 16
- 15

2. Отметь ✓ правильный ответ. $24 - 9 = \dots$

- 13
- 15
- 16
- 17

3. Отметь ✓ правильное решение.

- $30 - 7 = 22$
- $40 - 6 = 36$
- $50 - 9 = 41$
- $50 - 9 = 43$

4. Отметь ✓ правильный ответ. $53 + 19 = \dots$

- 62
- 72
- 73
- 82

	5	3
+	1	9

5. Отметь ✓ правильный ответ. $84 - 36 = \dots$

- 38
- 52
- 48
- 58

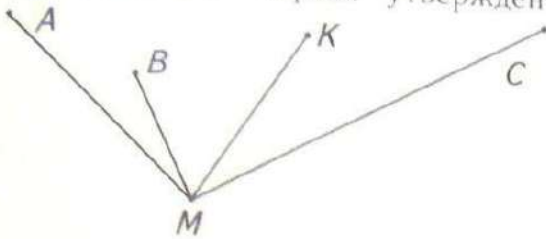
	8	4
	3	6

6. Отметь ✓ правильное решение задачи.

В вазе лежали яблоки. Когда из вазы взяли 7 яблок, в ней осталось 12 яблок. Сколько яблок было в вазе?

- $12 - 7 = 5$ (ябл.)
- $12 + 7 = 19$ (ябл.)
- $(12 - 7) + 12 = 17$ (ябл.)
- $(12 + 12) - 7 = 17$ (ябл.)

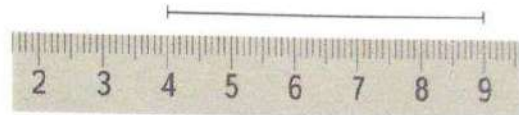
7. Отметь ✓ верное утверждение.



- Длина отрезка MA равна 6 см.
- Длина отрезка MB равна 6 см.
- Длина отрезка MC равна 6 см.
- Длина отрезка MK равна 6 см.

8. Не проводя измерений, определи длину отрезка.

- 9 см
- 5 см
- 6 см
- 4 см



9. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

В первый день в инкубаторе вылупилось 30 цыплят, во второй день на 4 меньше, а в третий день 12 цыплят. Сколько цыплят вылупилось в инкубаторе за последние два дня?

- 26 цыплят
- 38 цыплят
- 42 цыплёнка
- 56 цыплят

10. Отметь ✓, какую цифру надо поставить вместо ●, чтобы сложение было выполнено верно. $54 + \bullet 7 = 91$

- это 2
- это 4
- это 3
- это 5

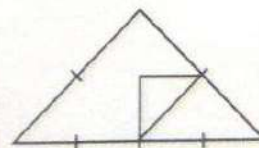
	5	4
+	●	7

	9	1

11. Отметь ✓, сколько понадобится таких треугольников чтобы составить данную фигуру.



- 10
- 8
- 9
- 7



12. Отметь ✓ правильный ответ.

Длина стебелька 46 см. Божья коровка проползла 16 см. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

- на 30 см
- на 20 см
- на 14 см
- на 26 см



**Критерии оценки итоговых контрольных работ
2 класс**

Математика	
№ задания	баллы
1.	0-1
2.	0-1
3.	0-1
4.	0-1
5.	0-1
6.	0-1
7.	0-1
8.	0-1
9.	0-1
10.	0-1
11.	0-1
12.	0-1

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6-7 баллов

«4» - 8-10 баллов

«5» - 11-12 баллов