

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «История и культура родного края» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, с учетом авторской программы Е.В. Енькка «История и культура родного края».

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Енькка Е.В. История и культура родного края. 1-4 класс. Учебник. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета ИКРК соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления личностных характеристик учащихся, во ФГОС НОО.

Программа ИКРК составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- Культура (современная) региона и соответственно элементы культуры народов Чувашии (диалог культур по горизонтали);
- Культура этноса (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по вертикали);
- История региона (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
- История чувашского народа (этноса) в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

Методологической основой предмета, курса ИКРК является системно-деятельностный подход, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по горизонтали»), так и во времени («по вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область ИКРК не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

Данную программу возможно использовать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПМПК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

Начальное общее образование

1 - 4 КЛАССЫ

Срок реализации программы – 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, с учетом авторской программы Е.В. Енькка «История и культура родного края».

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Енькка Е.В. История и культура родного края. 1-4 класс. Учебник. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– умение узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в быденной жизни, окружающей действительности;

– осознание значения Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина;

– понимание элементарных основ административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики;

– умение кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Чувашской Республики;

– умение различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства;

– умение кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов;

– умение кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре;

– умение характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России;

– умение применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

2. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом,

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

Введение (2 часа).

Понятие люди, человек. Народы, страны. Разнообразие языков, народных костюмов.

Мой адрес в пространстве (14 часов)

Моя семья. Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок). Наш класс, школа.

Чувашская Республика. Российская Федерация, Чувашская Республика. Столица Чувашской Республики. Государственные символы. Народы России и Чувашии.

Люди родного края разных профессий. Космонавт А. Николаев.

Природа Чувашии. Природа родного края, города (села, поселка).

Обобщение-повторение, проектная деятельность.

Мой адрес во времени (17 часов)

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья. Как жили наши пра-пра-дедушки. Деревня-кормилица. Как люди трудились, нима. Как люди разных народов одевались. Чувашская вышивка. Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки. Народные сказки, загадки, пословицы.

Обобщение-повторение, проектная деятельность.

2 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

Введение (2 часа).

Понятие природы и культуры; понятие прошлое, настоящее, будущее; географический адрес (адреса в пространстве), временной адрес (адреса во времени). Карта Чувашии.

Мой адрес в пространстве (14 часов)

Моя семья. Моя семья. Наш населенный пункт. Наш класс, школа.

Чувашская Республика. Чувашская Республика регион Российской Федерации. Районы и населенные пункты республики. Столица Чувашской Республики. Государственные символы. Население.

Природа Чувашии. Природа Чувашии: небо, земля, вода, охрана природы.

Культура современной Чувашии. Художественная культура Чувашии: изобразительное искусство, музыка, театр. Физическая культура и спорт Чувашии. Олимпийские чемпионы.

Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.

Мой адрес во времени (18 часов)

История чувашского народа и Чувашии. Деревни и города в прошлом, их население. Народы России и Чувашии.

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья. Крестьянский дом и двор. Земледелие. Домашние животные. Питание. Отношение к труду, обычай совместной работы. Транспорт. Одежда, украшения. Отношение к природе. Праздники в прошлом и настоящем, Акатуй-Сабантуй. Музыка, песни, народные инструменты. Народная литература, сказки. Связь культуры прошлого и настоящего.

Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.

3 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

Введение (2 часа). Понятия природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура. ВременнОй адрес (адреса во времени), историческая хронология. Географический адрес (адреса в пространстве), континенты.

Мой адрес в пространстве (14 часов)

Моя семья. Моя семья. Наша школа. Связь поколений, генеалогическое древо. Наш дом, улица, населенный пункт. Понятие о топонимах.

Чувашская Республика. Чувашская Республика районы, округа, поселения. Столица Чувашской Республики. Государственные символы, Конституция, государственные языки. Население, этнические группы чувашей. Чувашская Республика – регион Российской Федерации. Республики и области Волго-Уралья.

Природа Чувашии. Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Живая природа и растительный мир. Животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.

Мой адрес во времени (18 часов)

История чувашского народа и Чувашии. Исторические источники. Народы и языки, языковые группы. Понятия история региона и история народа. Хуннская держава, элементы ее хозяйства и культуры, распад державы. Великая Булгария, Хазарский каганат, элементы хозяйства и культуры болгарских племен.

Волжская Булгария. Поселения и экономика, элементы культуры Волжской Булгарии.

Предки чувашского и других народов в Золотой Орде, Казанском ханстве. Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX веках. Знаменитые люди Чувашии XVIII–XIX веков.

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья. Жизнь чувашей в XVIII–XIX веках: крестьянские занятия, дом и двор, семья, женские и мужские занятия. Обряды и праздники, саварни-масляница, мән кун-навруз-кугече, обряд для дождя.

Культура современной Чувашии. Связь культуры прошлого и настоящего. Знаменитые люди Чувашии XX–XXI века: изобразительное искусство и литература, наука и космос.

Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.

4 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

Введение (2 часа).

Понятия взаимосвязи природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура. Понятия глобальной, российской и этнических культур. Народы и языки, языковые группы и семьи. Понятия языка и письменности.

ВременнОй адрес (адреса во времени), историческая хронология. Географический адрес (адреса в пространстве), континенты, страны. Историческая и физическая карта Евразии и России.

Мой адрес в пространстве (14 часов)

Моя семья. Виды семей, приемные семьи. Ценность семьи. Моя семья. Связь поколений. Наш дом. Наши соседи. Наша улица, деревня (город, поселок). Топонимика. Наш класс, наша школа; разнообразие школ. Наш район.

Чувашская Республика. Административное устройство, районы, населенные пункты, сельские и городские поселения, городские округа, столица. Экономические и этнокультурные особенности районов, муниципальных образований.

Государственные символы Чувашской Республики. Конституция Чувашской Республики, государственные языки Чувашской Республики.

Население Чувашии. Национально-культурные объединения Чувашской Республики. Этнические группы чувашей.

Чувашия – субъект Российской Федерации. Республики и области Поволжья и Урала. Понятие диаспоры. Знаменитые люди чувашской диаспоры.

Государственное управление республикой, политические деятели. Экономика Чувашии.

Культура современной Чувашии (XX-XXI вв.). Искусство, наука, религия, спорт; деятели искусства, деятели науки. Олимпийские чемпионы и призеры, рекордсмены и чемпионы мира из Чувашии. Космонавты Чувашии.

Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.

Мой адрес во времени (18 часов)

История чувашского народа и Чувашии. Серединная (Центральная) Азия, ее природные особенности. Предки чувашского и других тюркских народов в составе Хуннской державы, ее хозяйство, элементы культуры. Взаимодействие с Китаем, распад Хуннской державы. Предки чувашского и других народов в составе Великой Булгарии, Хазарского каганата. Хозяйство, элементы культуры болгарских племен. Поволжье, финно-угорские племена. Волжская Булгария, поселения, хозяйство, элементы культуры, международные отношения. Монгольское нашествие. Предки чувашского и других народов в составе Золотой Орды, Казанского ханства. Хозяйство, элементы культуры. Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX века, культура, экономика. Чувашия в XX веке. Великая Отечественная война. Чувашская Республика в XXI в.

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья. Крестьянская культура - красота и польза. Поселения, жилища; детские игры и игрушки; народный костюм; музыкальные инструменты; отношение к природе; земледелие и животноводство; питание; транспорт; ремесла, орудия труда. Аналогичные явления и артефакты других народов Поволжья и России.

Элементы чувашской мифологии и мифологии других народов России, сказки. Этика взаимоотношений в семье, в обществе. Воспитание детей. Обряды и праздники, Музыкальное и изобразительное искусство чувашей и других народов Поволжья. Письменность, знаки и цифры. Аналогичные явления других народов Поволжья и России.

Связь культуры прошлого и настоящего.

Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1 класс (1 ч в неделю; 33 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Введение (2 часа)			<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).
1	Мы – люди.	1	
2	Народы и страны. Разнообразие языков.	1	
Раздел 2. Мой адрес в пространстве (14 часов)			<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

		<p>учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).</p>	
3	Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок).	1	
4	Наш класс, школа.	1	
5	Российская Федерация.	1	
6	Чувашская Республика. Столица Чувашской Республики.	1	
7	Государственные символы.	1	
8	Народы России и Чувашии.	1	
9	Люди родного края разных профессий.	1	
10	Космонавт А.Николаев.	1	
11	Природа родного края, города (села, поселка).	1	
12	Природа родного края, города (села, поселка).	1	
13	Природа родного края, города (села, поселка).	1	
14-16	Обобщение-повторение, проектная деятельность	3	
<p>Раздел 3. Мой адрес во времени (17 часов)</p>		<p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).	
17-18	Как жили наши пра-пра-дедушки.	2	
19-20	Деревня-кормилица.	2	
21-22	Как люди трудились, нине.	2	
23-24	Как люди разных народов одевались.	2	
25-26	Чувашская вышивка.	2	
27-28	Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки.	2	
29-30	Народные сказки, загадки, пословицы.	2	
31	Итоговая контрольная работа.	1	
32-33	Обобщение-повторение, проектная деятельность.	2	

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение	-	
2.	Мой адрес в пространстве	-	
3.	Мой адрес во времени	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Введение	2 ч	
2.	Мой адрес в пространстве	14 ч	
3.	Мой адрес во времени	17 ч	
	Всего:	33 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	8 ч		
2 четверть	8 ч		
3 четверть	9 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	33 ч		

2 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Введение (2 часа)			<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.
1.	Мой адрес	1	
2.	Окружающий нас мир	1	
Раздел 2. Мой адрес в пространстве (14 часов)			<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
3.	Моя семья. Мой дом. Моя школа.	1	
4.	Чувашская Республика.	1	
5.	Чебоксары – столица Чувашии.	1	
6.	Государственные символы Чувашской Республики.	1	
7.	Население Чувашской Республики.	1	
8.	Природа Чувашии: небо.	1	
9.	Природа Чувашии: земля.	1	
10.	Природа Чувашии: вода.		
11.	Художественная культура Чувашии: изобразительное искусство.	1	
12.	Художественная культура Чувашии: музыка, театр.	1	
13.	Физическая культура и спорт Чувашии.	1	
14.	Контрольная работа.	1	
15.	Проекты «Моя семья», «Природа Чувашии», «Культура современной Чувашии»	1	
16.	Проекты «Моя семья», «Природа Чувашии», «Культура	1	

	современной Чувашии»		
Раздел 3. Мой адрес во времени (18 часов)		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
17.	Деревни и города в старину.	1	
18.	Народы России и Чувашии.	1	
19.	Крестьянский дом и двор.	1	
20.	Земледелие.	1	
21.	Домашние животные.	1	
22.	Еда.	1	

23.	Труд. Транспорт.	1	
24.	Народная одежда и украшения.	1	
25.	Чувашская народная одежда.	1	
26.	Отношение к природе.	1	
27.	Праздники.	1	
28.	Народная музыка.	1	
29.	Народная литература.	1	
30.	Народная литература.	1	
31.	Народная литература.	1	
32.	Итоговая контрольная работа.	1	
33.	Проекты «История чувашского народа и Чувашии», «Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья».	1	
34.	Проекты «История чувашского народа и Чувашии», «Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья».	1	

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение	-	
2.	Мой адрес в пространстве	Контрольная работа	
3.	Мой адрес во времени	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Введение	2 ч	
2.	Мой адрес в пространстве	14 ч	
3.	Мой адрес во времени	18 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	8 ч		
2 четверть	8 ч		
3 четверть	10 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	34 ч		

3 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Введение (2 часа)			<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.
1	Понятия природы, общества, человека, культуры; традиционная и современная культура	1	
2	Временной адрес, историческая хронология. Географический адрес, континенты	1	
Раздел 2. Мой адрес в пространстве (14 часов)			<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

	<p>«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
3	Моя семья. Наша школа.	1	
4	Связь поколений, генеалогическое древо	1	
5	Наш дом, улица, населенный пункт	1	
6	Понятие о топонимах.	1	
7	Чувашская Республика районы, округа, поселения.	1	
8	Столица ЧР	1	
9	Государственные символы, Конституция, государственные языки. Население, этнические группы чувашей	1	
10	Чувашская Республика – регион Российской Федерации. Республики и области Волго-Уралья	1	
11	Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы	1	
12	Живая природа и растительный мир. Животный мир и грибы	1	
13	Охрана природы, Красная книга Чувашии	1	
14	Контрольная работа	1	
15	Проект: Охрана природы, Красная книга Чувашии	1	

16	Обобщение-повторение	1	
Раздел 3. Мой адрес во времени (18 часов)		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
17	Исторические источники. Народы и языки, языковые группы	1	
18	Понятия история региона и история народа	1	
19	Хуннская держава, элементы ее хозяйства и культуры, распад	1	

	державы		
20	Великая Булгария, Хазарский каганат. Элементы хозяйства и культуры болгарских племен.	1	
21	Волжская Булгария. Поселения и экономика, элементы культуры Волжской Булгарии	1	
22	Предки чувашского и других народов в Золотой Орде, Казанском ханстве	1	
23	Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX веках	1	
24	Знаменитые люди Чувашии XVIII-XIX веков.	1	
25	Жизнь чувашей в XVIII-XIX веках: крестьянские занятия, дом и двор	1	
26	Жизнь чувашей в XVIII-XIX веках: семья, женские и мужские занятия	1	
27-28	Обряды и праздники прошлых веков. Связь культуры прошлого и настоящего	2	
29	Знаменитые люди Чувашии XX-XXI века: изобразительное искусство и литература	1	
30-31	Знаменитые люди Чувашии XX-XXI века: наука и космос	2	
32	Итоговая контрольная работа	1	
33	Проектная деятельность: Знаменитые люди Чувашии	1	
34	Обобщение-повторение	1	

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение	-	
2.	Мой адрес в пространстве	Контрольная работа	
3.	Мой адрес во времени	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Введение	2 ч	
2.	Мой адрес в пространстве	14 ч	
3.	Мой адрес во времени	18 ч	
	Всего	34 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	8 ч		
2 четверть	8 ч		
3 четверть	10 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	34 ч		

4 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Введение (2 ч)	<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
1.	Введение.	1	
2.	Введение.	1	

**Раздел 2.
Мой адрес в пространстве (14 ч)**

Модуль «Школьный урок»

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.	Моя семья, мой дом, моя школа.	1	
4.	Чувашская Республика: районы, сельские поселения, города.	1	
5.	Чувашская Республика: города.	1	
6.	Наша столица.	1	
7.	Государственные символы, Конституция Чувашской Республики.	1	

8.	Природа Чувашии.	1	
9.	Природа Чувашии.	1	
10.	Население Чувашии.	1	
11.	Чувашия-субъект Российской Федерации.	1	
12.	Культура современной Чувашии (XX-XXI в.в.)	1	
13.	Чувашия – родина трёх космонавтов.	1	
14.	Проект «Космическое путешествие».	1	
15.	Повторение пройденного материала.	1	
16.	Контрольная работа.	1	
Раздел 3. Мой адрес во времени (18 ч)		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки	

		зрения; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
17.	Что и как изучает история.	1	
18.	Хуннская держава.	1	
19.	Великая Булгария, Хазарский каганат.	1	
20.	Волжская Булгария и Киевская Русь.	1	
21.	Поселения Волжской Булгарии.	1	
22.	Экономика Волжской Булгарии.	1	
23.	Золотая Орда и Казанское ханство.	1	
24.	Чувашия и Россия в XVI-XVII веках.	1	
25.	Чувашия и Россия в XVIII-XIX веках.	1	
26.	Повторение пройденного материала. Проверочная работа №3	1	
27.	Начало XX века.	1	
28.	Великая Отечественная война.	1	
29.	Великая Отечественная война.	1	
30.	Чувашия во второй половине XX века.	1	
31.	Чувашская Республика в XXI веке.	1	
32.	Чувашская Республика в XXI веке.	1	
33.	Итоговая контрольная работа.	1	
34.	Обобщение-повторение.	1	

Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение	-	
2.	Мой адрес в пространстве	Контрольная работа	
3.	Мой адрес во времени	Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Введение	2 ч	
2.	Мой адрес в пространстве	14 ч	
3.	Мой адрес во времени	18 ч	
	Всего	34 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	8 ч		
2 четверть	8 ч		
3 четверть	10 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	34ч		