

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «История и культура родного края» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, с учетом авторской программы Е.В. Енькка «История и культура родного края».

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Енькка Е.В. История и культура родного края. 1-4 класс. Учебник. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета ИКРК соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления личностных характеристик учащихся, во ФГОС НОО.

Программа ИКРК составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- Культура (современная) региона и соответственно элементы культуры народов Чувашии (диалог культур по горизонтали);
- Культура этноса (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по вертикали);
- История региона (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
- История чувашского народа (этноса) в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

Методологической основой предмета, курса ИКРК является системно-деятельностный подход, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по горизонтали»), так и во времени («по вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область ИКРК не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

Данную программу возможно использовать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО и с учетом рекомендаций ТПМПК.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на уроке используются различные методические приемы и технологии:

- соблюдение зрительного режима и посадка за парту;
- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию материала;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный подход к оценке деятельности;
- проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ**

**Начальное общее образование**

**1 - 4 КЛАССЫ**

Срок реализации программы – 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, с учетом авторской программы Е.В. Енькка «История и культура родного края».

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Енькка Е.В. История и культура родного края. 1-4 класс. Учебник. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Чувашии;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

– формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

– формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

– формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

### Метапредметные результаты:

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения учебного предмета ИКРК на ступени начального общего образования, относятся:

#### *регулятивные действия*

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– познавательные действия:

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; освоение базовых понятий;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– использование различных средств информационных и коммуникационных технологий, способов поиска; овладение основами отбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

– активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.

#### **Коммуникативные действия:**

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

#### **Предметные результаты:**

##### *Обучающийся научится:*

– узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в быденной жизни, окружающей действительности.

– осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.

– понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики.

– кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Чувашской Республики;

– осознавать этническое многообразие и единство современного общества;

– различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.

– характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.

– кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.

– кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.

– различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.

– различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов.

– различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность чувашского языка тюркской группе.

– характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России.

– оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики.

– анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.

– понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтническую основу современных народов.

– ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.

– делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа.

– определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России.

– делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.

– осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.

– различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.

– проводить элементарный анализ статистических данных.

– искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.

– анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и в виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.

– применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать и сопоставлять различные источники информации (в том числе и контролируемый интернет); проводить анализ выдержек из научно-популярных текстов и исторических документов.

– определять столицы республик и областей Поволжья, государственные символы республик Волго-Уралья.

– проводить элементарный топонимический анализ; сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности к языковым группам; различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые).

– иметь элементарные представления о космической технике, определять роль космических исследований в международных отношениях.

– анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации.

– определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств.

– анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории.

– сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи.

– выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики Чувашии и ее потенциал.

– исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности.

– проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии.

– создавать модели и рисунки артефактов народной культуры.

– рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения.

– формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).

## 2. Содержание учебного предмета

### 3 класс (1 ч в неделю; 34 ч)

**Введение (2 часа).** Понятия природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура. Временной адрес (адреса во времени), историческая хронология. Географический адрес (адреса в пространстве), континенты.

#### **Мой адрес в пространстве (14 часов)**

**Моя семья.** Моя семья. Наша школа. Связь поколений, генеалогическое древо. Наш дом, улица, населенный пункт. Понятие о топонимах.

**Чувашская Республика.** Чувашская Республика районы, округа, поселения. Столица Чувашской Республики. Государственные символы, Конституция, государственные языки. Население, этнические группы чувашей. Чувашская Республика – регион Российской Федерации. Республики и области Волго-Уралья.

**Природа Чувашии.** Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Живая природа и растительный мир. Животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

#### **Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.**

#### **Мой адрес во времени (18 часов)**

**История чувашского народа и Чувашии.** Исторические источники. Народы и языки, языковые группы. Понятия история региона и история народа. Хуннская держава, элементы ее хозяйства и культуры, распад державы. Великая Булгария, Хазарский каганат, элементы хозяйства и культуры болгарских племен.

Волжская Булгария. Поселения и экономика, элементы культуры Волжской Булгарии.

Предки чувашского и других народов в Золотой Орде, Казанском ханстве. Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX веках. Знаменитые люди Чувашии XVIII-XIX веков.

**Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья.** Жизнь чувашей в XVIII-XIX веках: крестьянские занятия, дом и двор, семья, женские и мужские занятия. Обряды и праздники, саварни-масляница, мән кун-навруз-кугече, обряд для дождя.

**Культура современной Чувашии.** Связь культуры прошлого и настоящего. Знаменитые люди Чувашии XX-XXI века: изобразительное искусство и литература, наука и космос.

#### **Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность.**

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками	

		<p>образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> </ul>	
1	Понятия природы, общества, человека, культуры; традиционная и современная культура	1	
2	Временной адрес, историческая хронология. Географический адрес, континенты	1	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Мой адрес в пространстве (14 часов)</b></p>		<p>Модуль «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к</li> </ul>	

		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>		
3	Моя семья. Наша школа.	1		
4	Связь поколений, генеалогическое древо	1		
5	Наш дом, улица, населенный пункт	1		
6	Понятие о топонимах.	1		
7	Чувашская Республика районы, округа, поселения.	1		
8	Столица ЧР	1		
9	Государственные символы, Конституция, государственные языки. Население, этнические группы чувашей	1		
10	Чувашская Республика – регион Российской Федерации. Республики и области Волго-Уралья	1		
11	Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы	1		
12	Живая природа и растительный мир. Животный мир и грибы	1		
13	Охрана природы, Красная книга Чувашии	1		
14	Контрольная работа	1		
15	Проект: Охрана природы, Красная книга Чувашии	1		
16	Обобщение-повторение	1		
<b>Раздел 3.</b> <b>Мой адрес во времени (18 часов)</b>		Модуль «Школьный урок» - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение		

		<p>«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul>		
17	Исторические источники. Народы и языки, языковые группы	1		
18	Понятия история региона и история народа	1		
19	Хуннская держава, элементы ее хозяйства и культуры, распад державы	1		
20	Великая Булгария, Хазарский каганат. Элементы хозяйства и культуры булгарских племен.	1		
21	Волжская Булгария. Поселения и экономика, элементы культуры Волжской Булгарии	1		
22	Предки чувашского и других народов в Золотой Орде, Казанском ханстве	1		
23	Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—	1		

	XIX веках		
24	Знаменитые люди Чувашии XVIII-XIX веков.	1	
25	Жизнь чувашей в XVIII-XIX веках: крестьянские занятия, дом и двор	1	
26	Жизнь чувашей в XVIII-XIX веках: семья, женские и мужские занятия	1	
27-28	Обряды и праздники прошлых веков. Связь культуры прошлого и настоящего	2	
29	Знаменитые люди Чувашии XX-XXI века: изобразительное искусство и литература	1	
30-31	Знаменитые люди Чувашии XX-XXI века: наука и космос	2	
32	Итоговая контрольная работа	1	
33	Проектная деятельность: Знаменитые люди Чувашии	1	
34	Обобщение-повторение	1	

## Приложение

### Формы контроля.

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение	-	
2.	Мой адрес в пространстве	Контрольная работа	
3.	Мой адрес во времени	Итоговая контрольная работа	

### Выполнение учебной программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Введение	2 ч	
2.	Мой адрес в пространстве	14 ч	
3.	Мой адрес во времени	18 ч	
	Всего	34 ч	

### Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	8 ч		
2 четверть	8 ч		
3 четверть	10 ч		
4 четверть	8 ч		
За год	34 ч		