

Начальное общее образование.

Аннотация к программе по литературному чтению.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы «Литературное чтение», авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева О.В. – Москва: Баласс, календарного учебного графика и учебного плана школы .

Предмет «Литературное чтение» изучается с 1-го по 3-й класс по три часа в неделю, 99ч в год в 1 классе и 102 ч в год во 2-3 классах. В 4 классе – 2 часа в неделю, 68 ч в год.

УМК представлен:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение. 1-4 класс.- Изд. 3-е, испр.- М.: Баласс, 2014.-208с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина, Чиндилова О.В. Уроки литературного чтения в 1-4 кл. Методические рекомендации для учителя.-Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2010.-192с. (. Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. –(Стандарты второго поколения)
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. –(Стандарты второго поколения)

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, формирование – всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

– потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

– читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; – готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно

- нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

Учебный материал, реализующий данную Программу, подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и жанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации.

«Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Курс «Литературное чтение» направлен формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Содержание курса включает следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

. В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» прописаны предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения. В соответствии с этим содержание курса включает следующие блоки: «Круг чтения», «Навыки и культура чтения», «Работа с текстом и книгой».