

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) для 4 класса (модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, с использованием авторских программ по модулям курса ОРКСЭ:

Кураев А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл	Просвещение
Шемшурин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.	Просвещение
Беглов А.Л., Саплина В.С., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы.	Просвещение
Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы.	Просвещение
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы.	Просвещение
Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы.	Просвещение

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо

прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Основные задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры для изучения гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития национально-региональных культурных и духовных ценностей.

Данная программа рассчитана на детей, которые соответствуют возрастным психологическим нормам развития и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специальных требований ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация в 4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в последнюю неделю учебного года. Формой проведения промежуточной аттестации является устная презентация творческого проекта.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) организует обучение по одному из модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребенка по одному из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, представить его в творческой форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31-34) могут проводиться всем классом.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших школьников;

-единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебная деятельность, осуществляемая в границах учебного курса и система межпредметных связей, позволяет моделировать и содержательно раскрывать знания об основах религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учетом многообразия и глубины ее составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе на основе выбора родителями (законными представителями) одного из модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

привлечение родителей к совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержательный контроль усвоения планируемых результатов курса ОРКСЭ предусматривает без балльное оценивание и не допускает сравнения результатов учащегося.

Итоговая работа проводится в форме защиты творческого проекта по выбранной учащимся теме.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика, где представлены работы ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме.

VI. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс из шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся, в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной

культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Модуль « Основы светской этики».			
№ ур ок а	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	
	Раздел 1. Этика общения		
1	Россия - наша Родина.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
3	Добрым жить на свете веселей.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
4	Правила общения для всех.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	

6	Каждый интересен.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
Раздел 2. Этикет			
7	Премудрости этикета.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	
8	Красота этикета.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
10	Чистый ручеёк нашей речи.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
Раздел 3. Этика человеческих отношений			
11	В развитие добрых чувств – творение души.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
13	Чувство Родины.	Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд.	
14	Жизнь протекает среди людей.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
Раздел 4. Этика отношений в коллективе			
15	Чтобы быть коллективом.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
16	Коллектив начинается с меня.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.	

17	Мой класс – мои друзья.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	
Раздел 5. Простые нравственные истины			
19	Жизнь священна.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	
20	Человек рождён для добра.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.	
21	Милосердие – закон жизни.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
22	Жить во благо себе и другим.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд.	
Раздел 6. Душа обязана трудиться			
23	Следовать нравственной установке.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
24	Достойно жить среди людей.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
25	Уметь понять и простить.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
26	Простая этика поступков.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	
Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер			
27	Общение и источники преодоления обид.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
28	Ростки нравственного опыта поведения.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную	

		информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
29	Доброте сопутствует терпение.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами, подготовка рассказа.	
30	Действия с приставкой «СО».	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
Раздел 8. Судьба и Родина едины			
31	С чего начинается Родина.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
33	Человек – чело века.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
34	Слово, обращённое к тебе.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	

Модуль «Основы православной культуры».

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Россия – наша Родина.	1	Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
2.	Культура и религия.	1	
3.	Человек и Бог в православии.	1	
4.	Православная молитва.	1	Знакомиться с развитием православной культуры в истории России.
5.	Библия и Евангелия.	1	
6.	Проповедь Христа.	1	
7.	Христос и Его Крест.	1	Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры.
8.	Пасха.	1	
9.	Православное учение о человеке.	1	
10.	Совесь и раскаяние.	1	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
11.	Заповеди.	1	
12.	Милосердие и сострадание.	1	
13.	Золотое правило этики.	1	Учиться приводить примеры православной традиции и светской культуры, сравнивать их.
14.	Храм.	1	
15.	Икона.	1	

16.	Православие в России.	1	информации для выполнения заданий. Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовить сообщение по выбранным темам. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Знакомиться с патриотизмом многонационального и многоконфессионального народа России. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовить творческие проекты по выбранной теме.
17	Подвиг	1	
18	Заповеди блаженств	1	
19	Зачем творить добро?	1	
20-21	Чудо в жизни христианина.	2	
22	Христианские представления о Божием суде	1	
23	Православная Литургия.	1	
24	Монастырь.	1	
25	Христианское отношение к природе	1	
26	Христианская семья	1	
27	Защита Отечества	1	
28	Христианин в труде	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству	1	
30-32	Подготовка творческих проектов	3	
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Россия – наша Родина	1	Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей, общества.
2.	Культура и религия.	1	
3.	Культура и религия.	1	
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Знакомиться с развитием религиозной культуры в истории России.
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	Знакомиться со священными книгами разных религий.
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1	
8.	Хранители предания в религиях мира.	1	
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры.
10.	Добро и зло. Понятия греха,	1	

	раскаяния и воздаяния. Рай и ад.		
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	
12.	Священные сооружения.	1	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
13.	Священные сооружения.	1	
14.	Искусство в религиозной культуре.	1	
15.	Искусство в религиозной культуре.	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
17.	Презентация творческих работ	1	
18.	История религии России.	1	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
19.	История религии в России.	1	
20.	Религиозные ритуалы.	2	
21.	Обычаи и обряды.		
22.	Паломничества и святыни	1	
23.	Праздники и календари	1	
24.	Праздники и календари	1	
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Знакомиться с нравственными заповедями в мировых религиях.
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
28.	Семья.	1	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31.	Подготовка творческих проектов.	2	Знакомиться с патриотизмом многонационального и многоконфессионального народа России.
32.			
33.	Презентации творческих проектов.	2	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовить творческие проекты по выбранной теме.
34.			

Модуль «Основы буддийской культуры»			
№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Россия-наша Родина	1	Излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.
2	Культура и религия. Введение в буддийскую культуру.	1	
3-4	Будда и его учение.	2	Знакомиться со святынями буддийской

5-6	Буддийский священный канон «Трипитака».	2	религии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
7-8	Буддийская картина мира.	2	
9	Добро и зло.	1	
10	Принцип ненасилия.	1	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
12	Сострадание и милосердие.	1	
13	Отношение к природе.	1	
14	Буддийские учителя.	1	
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	
16-17	Культура. Религия. Основы буддийского учения. Родители и дети	2	Учиться толерантному отношению к представителям культурных традиций. Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение.
18	Буддизм в России.	1	
19	Путь духовного совершенствования.	1	
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2	
22	Буддийские символы.	1	
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1	
24	Буддийские святыни.	1	
25	Буддийские священные сооружения.	1	
26	Буддийский храм.	1	
27	Буддийский календарь.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
28	Буддийские праздники.	1	
29	Искусство в буддийской культуре.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Познакомиться с понятием буддийский храм, буддийский календарь, буддийские праздники.
31-32	Подготовка творческих проектов.	2	Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомиться с патриотизмом многонационального и многоконфессионального народа России.
33-34	Презентация творческих проектов.	2	
			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовить творческие проекты по выбранной теме.

Модуль «Основы исламской культуры»			
№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Россия - наша Родина.	1	Излагать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.
2.	Колыбель ислама.	1	
3.	Пророк Мухаммад –	1	

	основатель ислама.		Знакомиться со святынями исламской религии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Учиться толерантному отношению к представителям культурных традиций. Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомиться с культурой исламской религии; основателем исламской религии; священными книгами исламской религии; Открывать понятия «грех», «раскаяние», «воздаяние»; Знакомиться с искусством в исламской культуре; нравственными ценностями ислама.
4.	Начало пророчества	1	
5.	Чудесное путешествие пророка	1	
6.	Хиджра	1	
7.	Коран и Сунна	1	
8.	Вера в Аллаха	1	
9.	Божественные Писания. Посланники Бога	1	
10.	Вера в Судный день и судьбу	1	
11.	Обязанности мусульман	1	
12.	Поклонение Аллаху	1	
13.	Пост в месяц рамадан	1	
14.	Пожертвование во имя Всевышнего	1	
15.	Паломничество в Мекку	1	
16.	Творческие работы учащихся	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовить творческие проекты по выбранной теме. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
17.	Творческие работы учащихся	1	
18.	История ислама в России	1	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Знакомиться с именами основателей исламской религии; названиями основных праздников исламской религии, особенностями священных зданий исламской религии; особенностями исламского искусства. Знакомиться с патриотизмом многонационального и многоконфессионального народа России.
19.	Нравственные ценности ислама	1	
20.	Сотворение добра	1	
21.	Дружба и взаимопомощь	1	
22.	Семья в исламе	1	
23.	Родители и дети	1	
24.	Отношение к старшим	1	
25.	Традиции гостеприимства	1	
26.	Ценность и польза образования	1	
27.	Ислам и наука	1	
28.	Искусство ислама	1	
29.	Праздники мусульман	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31.	Творческие работы	1	Осуществлять поиск необходимой

	учащихся		информации для выполнения заданий.
32.	Творческие работы учащихся	1	Подготовить творческие проекты по выбранной теме.
33.	Презентация творческих проектов.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять
34.	Презентация творческих проектов.	1	монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

Модуль «Основы иудейской культуры».			
№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Россия — наша Родина	1	Знакомиться со святынями иудейской религии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	
3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1	
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Знакомиться с главной книгой иудаизма; с патриархами еврейского народа; пророками и праведниками в иудейской культуре.
5.	Патриархи еврейского народа	1	
6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
7.	Исход из Египта	1	Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение.
8.	Дарование Торы на горе Синай	1	
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	Учиться толерантному отношению к представителям культурных традиций. Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё м Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. нение.
11.	Храм в жизни иудеев	1	
12.	Назначение синагоги и её устройство	1	
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	
14.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	
15.	Добро и зло	1	
16.	Творческие работы учащихся	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовить творческие проекты по выбранной теме. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты
17.	Творческие работы учащихся	1	
18.	Иудаизм в России	1	
19.	Основные принципы иудаизма	1	
20.	Основные принципы иудаизма	1	
21.	Милосердие, забота о	1	

	слабых, взаимопомощь		с элементами рассуждения.
22.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Знакомиться с понятиями: еврейский дом, еврейский календарь, еврейские праздники, еврейский традиции. Знакомиться с ценностями семейной жизни в иудейской традиции.
23.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	
24.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	
25.	Еврейский календарь	1	
26.	Еврейские праздники: их история и традиции	1	
27.	Еврейские праздники: их история и традиции	1	
28.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	
29.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31.	Творческие работы учащихся	1	
32.	Творческие работы учащихся	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовить творческие проекты по выбранной теме.
33.	Презентация творческих проектов.	1	
34.	Презентация творческих проектов.	1	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл - Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - Беглов А.Л., Саплина В.С., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. - Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы. - Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской	

	культуры. 4-5 классы. 6. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы. 7. Барабанов В. В. История России с древнейших времён до конца XX века: учебное справочн. пособие / В. В. Барабанов, И. М. Николаев, Б. Г. Рожков; под ред. В. В. Барабанова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 8. Браславский Л. Ю. Православные храмы Чувашии: Справ. изд. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 1995. 9. Хочу всё знать. Праздники: Детск. энцикл. / Е. Чекулаева; худож. Н. Рызанова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. 10. Энциклопедия для детей. [Т.1.] Всемирная история. - 4-е изд., испр. и перераб. / ред. коллегия: М. Аксёнова. Д. Володихин, О. Елисеева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. 11. Энциклопедия для детей. [Том 18, ч. 3.] Духовный мир человека / ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Ананьева, Т. Каширина. М.: Аванта+, 2006. 12. Энциклопедия для детей. [Т. 13.] Страны. Народы. Цивилизации / Глав. ред. М. Аксёнова; вед. науч. ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. – М.: Аванта+, 2004 13. Энциклопедия для детей. [Т. 6.] Религии мира. Ч. 1. Вера древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм. – 3-е изд., перераб. и доп. / Глав. ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2001. 14. Энциклопедия для детей. [Т. 6.] Религии мира. Ч. 2 Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX – XX веках. Религии и мир. – 5-е изд., перераб. и доп. / Глав. ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2002. 15. Юхма М. Н. Легенды и мифы древней Чувашии. – Чебоксары: «Чувашия», 1996. 16. Я познаю мир. Страны и народы: Европа: Дет. энцикл. / Авт.-сост. Л. А. Багрова; худож. Е. В. Гальдяева, А. В. Кардашук. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 17. Я познаю мир. Страны и народы: Азия, Америка, Австралия, Африка: Дет. энцикл. / Авт.-сост. Л. А. Багрова; Худож. Е. В. Гальдяева, А. В. Кардашук. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.	
2.	Печатные пособия	
	Комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 класс» (12 таблиц) Наборы сюжетных картинок Иллюстративные материалы	Д Д Д
3.	Технические средства обучения	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Мультимедийный проектор Настенный экран Компьютер Принтер лазерный Акустическая система	Д Д Д Д Д Д
4.	Экранно-звуковые пособия	

	Энциклопедия для детей Аванта+. Общество. Культуры мира.	Д
5.	Игры и игрушки	
	Обучающая игра «Мысль бежит, слово догоняет» Лото «Мудрые советы, мудреная наука»	
6.	Оборудование класса	
	Ученические парты 2-х местные, стулья ученические Стол преподавателя с тумбой, стул преподавателя Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Ф, К Д Д Д
7.	Электронные ресурсы	
	1. Основы религиозных культур и светской этики. http://www.orkce.org/ 2. Библия Он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст. http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/ 3. Православный календарь. http://days.pravoslavie.ru/ 4. Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры. http://opk.pravolimp.ru/ 5. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ), http://www.otdelro.ru/ 6. Православное образование. http://media.otdelro.ru/ 7. Сайт «Вера и время». Московская городская Ассоциация учителей Православной культуры. http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7 8. Московский институт открытого образования, лаборатория истории и культуры религий. Курсы повышения квалификации по ОПК http://mioo.seminfo.ru/course/ 9. Презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). http://www.rusedu.ru/member2120.html 10. Методические материалы по Основам православной культуры. http://wiki.iteach.ru/index.php/Основы_православной_культуры 11. Поиск презентаций по тематике православной культуры (по ключевым словам). http://www.myshared.ru/category/1/ 12. Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре. http://svetoch-opk.ru/ 13. Курс занятий. http://vologda-eparhia.ru/category/методические-материалы 14. Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября». http://vos.1september.ru/ 15. 12 уроков Православия. http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html	

Условные обозначения

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса)
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)