

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования  
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики  
(МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары)

Летнее учреждение с дневным пребыванием детей на время каникул при  
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №61» муниципального  
образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ №61» г Чебоксары  
от 21.02.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МАОУ «СОШ №61» г Чебоксары  
от 21.02.2023 № 53 - У



СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей  
МАОУ «СОШ №61» г Чебоксары  
от 21.02.2023 № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для летнего учреждения с дневным пребыванием детей**  
**на время каникул при муниципальном автономном об-**  
**щеобразовательном учреждении «Средняя общеобразо-**  
**вательная школа № 61» муниципального образования**  
**города Чебоксары-столицы Чувашской Республики**

Сроки реализации программы:  
31 мая – 25 июня 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....	6
1.1. Цель и задачи воспитания .....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	8
1.3. Основные направления воспитания .....	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .....	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» .....	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» .....	17
2.3. Модуль «Самоуправление» .....	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование» .....	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....	25
2.9. Модуль «Экскурсии и походы» .....	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ..	28
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА 2023 ГОД.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные

(профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем учреждении с дневным пребыванием детей на время каникул при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем учреждении с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем учреждении с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:



- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем учреждении с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего учреждения с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и летнего учреждения с дневным пребыванием детей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в летнем учреждении с дневным пребыванием детей:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в летнем учреждении с дневным пребыванием детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в летнем учреждении с дневным пребыванием детей – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в летнем учреждении с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий летнего учреждения с дневным пребыванием детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнем учреждении с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего учреждения с дневным пребыванием детей.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской



агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в летнем учреждении с дневным пребыванием детей является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между

взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами летнего учреждения с дневным пребыванием детей являются:

- отряд, как постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего учреждения с дневным пребыванием детей (участие в общелагерных мероприятиях).

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия летнего учреждения с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях летнего учреждения с дневным пребыванием детей.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в летнем учреждении с дневным пребыванием детей, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответствен-

ности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне летнего учреждения с дневным пребыванием детей:** самоуправление в летнем учреждении с дневным пребыванием детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах летнего учреждения с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией летнего учреждения с дневным пребыванием детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в летнем учреждении с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летнего учреждения с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком летнего учреждения с дневным пребыванием детей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях летнего учреждения с дневным пребыванием детей, его традициях, правилах;



- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в летнем учреждении с дневным пребыванием детей предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в летнем учреждении с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность

в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в летнем учреждении с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в летнем учреждении с дневным пребыванием детей являются вожатые /воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества летнего учреждения с дневным пребыванием детей. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летнее учреждение с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, обще-

нии и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего учреждения с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал летнего учреждения с дневным пребыванием детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях летнего учреждения с дневным пребыванием детей.

Основные характеристики уклада летнего учреждения с дневным пребыванием детей:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность летнего учреждения с дневным пребыванием детей, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем учреждении с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в летнем учреждении с дневным пребыванием детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем учреждении с дневным пребыванием детей, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в летнем учреждении с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в летнем учреждении с дневным пребыванием детей интересной, событийно - насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в летнем учреждении с дневным пребыванием детей воспитательной работы является выводы и / или перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА 2023 ГОД

Календарный план воспитательной работы летнего учреждения с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы летнего учреждения с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы летнего учреждения с дневным пребыванием детей в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Летнее учреждение	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Организационный период. Формирование отрядов. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией	31.05.2023		Летнее учреждение	



	<p>лагеря, основными правилами и порядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обратиться в течение смены.</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, команд образование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p>				
1 июня - День защиты детей					
2	<p>День защиты детей: Праздник, посвящённый дню защиты детей «Волшебная страна детства Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»</p>	<p>01.06.2023</p> <p>01.06.2023</p>		Летнее учреждение	
6 июня – День русского языка					
3	<p>День русского языка, пушкинский день – 6 июня</p> <p>Игра «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы»</p>	06.06.2023		Летнее учреждение	
12 июня – День России					
4	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Телемост «Содружество орлят России»</p>	<p>10.06.2023</p> <p>– 11.06.23</p>		Летнее учреждение	

	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце</p> <p>Праздник ко Дню России "Я люблю тебя, Россия!"</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p>				
	22 июня – День памяти и скорби				
5	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби (возле школы);</p> <p>2. Фестиваль военных песен «Песенный привал»;</p> <p>3. «Творческая мастерская» Изготовление гвоздик и возложение к памятнику солдату;</p> <p>4. «Видеосалон» просмотр телепередач и документальных фильмов посвященных военным подвигам героев войны.</p>	22.06.2023		Летнее учреждение	
	«Движение первых»				
6	<p>1. Представить визитку о РДДМ (Российском движении детей и молодежи)</p> <p>2. Ознакомить с миссией и ценностями движения:</p> <p>1. Взаимопомощь и взаимоуважение 2. Единство народов. 3. Историческая память.</p>			Летнее учреждение	
	« Цивилизованное наследие России»				
7	<p>Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством Рос-</p>	03.06.2023		Летнее учреждение	

	сии/Чувашской Республики. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.				
8	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Тематический день «Великие изобретения и открытия» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями Конкурсная программа «Эврика!» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»	06.06.2023		Летнее учреждение	
9	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Чувашской Республики и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	08.06.2023		Летнее учреждение	
10	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/Чувашской Республики	09.06.2023		Летнее учреждение	
	Просветительский проект « Без срока давности»				
11	1.День Памяти и скорби. Выход к мемориалу Славы, участие в акции «Цветок Памяти».	22.06.2023		Летнее учреждение	

	<p>Участие в проекте «Пеший образовательный маршрут» (площадь Победы, стадион «Волга»).</p> <p>2. Уроки мужества.</p> <p>1. Встреча на Эльбе.</p> <p>2. 80 лет разгрома фашистов под Сталинградом.</p> <p>3. Взятие Берлина.</p>	<p>14.06.2023</p> <p>16.06.2023</p> <p>18.06.2023</p>			
	«Содружество Орлят России»				
12	<p>1. Тематический день «Национальные игры и забавы»          Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Чувашской Республики. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.          Игровая программа «Мы – одна команда!»          Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>2. Тематический день «Национальные и народные танцы»          Танцевальный час «В ритмах детства»          Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>3. Телемост «Содружество орлят России»          Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.          Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>02.06.2023</p> <p>05.06.2023</p> <p>10.06.2023</p>		Летнее учреждение	

	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>4. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам.</p>	23.06.2023			
«Ключевые мероприятия»					
13	<p>1.Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в трудную минуту.</p>	31.05.2023		Летнее учреждение	
14	<p>2. Игровой час «Играю я – играют друзья» Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, команд образование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закреп</p>	31.05.2023		Летнее учреждение	
15	<p>3. День защиты детей Праздник, посвящённый дню защиты детей «Волшебная страна детства»;</p> <p>Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»</p>	01.06.2023		Летнее учреждение	
16	<p>4. 1.ДЕНЬ РДДМ « Движение первых»</p>	02.06.2023		Летнее учреждение	

	<p>2. Ознакомить с миссией и ценностями движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопомощь и взаимоуважение</li> <li>2. Единство народов.</li> <li>3. Историческая память</li> </ol> <p>Тематический день «Национальные игры и забавы»          Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Чувашской Республики. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.          Игровая программа «Мы – одна команда!»          Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята».</p>			ждение	
17	<p>5. Тематический день «Устное народное творчество»          Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»          Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Чувашской Республики. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>	03.06.2023		Летнее учреждение	
18	<p>6. День русского языка, пушкинский день – 6 июня          Игра «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы</p> <p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями          Конкурсная программа «Эврика!»          Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике</p>	06.06.2023		Летнее учреждение	

	ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»				
19	7. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Чувашской Республики и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	08.06.2023		Летнее учреждение	
20	8. Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Гостиная династий «Ими гордится Россия» Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).	13.06.2023		Летнее учреждение	
21	9. Тематический день мира. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе. «Весёлые старты».	15.06.2023		Летнее учреждение	
22	10. Тематический день Памяти и скорби. Выход к мемориалу Славы, участие в акции «Цветок Памяти». Участие в проекте «Пеший образовательный маршрут» (площадь Победы, стадион «Волга»). Урок мужества « Взятие Берлина».	19.06.2023		Летнее учреждение	
23	11. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби (возле школы); 2. Фестиваль военных песен «Песенный привал»; 3. «Творческая мастерская» Изготовление гвоздик и возложение к памятнику солдату; 4. «Видеосалон» просмотр телепередач и документальных фильмов посвященных военным подвигам героев войны.	22.06.2023		Летнее учреждение	
24	12. Линейка закрытия смены «Со-	23.06.2023		Летнее	

	дружество Орлят России»” Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам .			учреждение	
<b>2.2. Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	1.Организационный период. Формирование отрядов. Игровой час «Играю я – играют друзья» Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.	31.05.2023			отряд
2	2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.	01.06.2023			отряд
3	3. Игровая программа «Мы – одна команда!» Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	02.06.2023			отряд
4	4. Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.	05.06.2023			отряд
5	5. Конкурсная программа «Эврика!» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике	06.06.2023			отряд



	ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»				
6	<p>6. Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>	14.06.2023			отряд
7	<p>7. Тематический день игр</p> <p>Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Я здоровье берегу!».</p>	16.06.2023			отряд
<b>2.3. Модуль «Самоуправление»</b>					
1	<p>1. Организационный период. Формирование отрядов.</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на</p>	31.05.2023			отряд

	знакомство или закрепление имён.				
2	2. Обсудить с детьми и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная	03.06.2023			отряд
3	3. На совете отряда создать микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам.	06.06.2023			
<b>2.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	1. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумы-	01.06.2023		Летнее учреждение	

	вает группы ЧТП.				
2	2. Оформление отрядных уголков. Распределение обязанностей в отряде. Медосмотр «Мой рост, мой вес». Спортивное мероприятие «Свистать всех наверх».	01.06.2023			отряд
3	3. Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Чувашской Республики. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Игровая программа «Мы – одна команда!» Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	02.06.2023			отряд
4	4. Тематический день «Великие изобретения и открытия» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями Конкурсная программа «Эврика!» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»	06.06.2023		Летнее учреждение	
5	5. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Чувашской Республики. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Экологический час «Создание экологического	07.06.2023		Летнее учреждение	

	<p>постера и его защита»  Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p>				
6	<p>6. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»  Мастер-классы «Умелые ручки»  Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Чувашской Республики и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p>	08.06.2023			отряд
7	<p>7. Тематический день «Я и мои друзья»  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p>	14.06.2023		Летнее учреждение	
<b>2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	1.Ежедневная зарядка.				
2	2. Спортивное мероприятие «Свистать всех наверх».	01.06.2023		Летнее учреждение	
3	<p>3. Тематический день «Я и мои друзья»  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p>	14.06.2023		Летнее учреждение	
4	4. Тематический день игр Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Я здоровье берегу!»	16.06.2023		Летнее учреждение	

<b>2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	1. Оформление отрядных уголков. Распределение обязанностей в отряде.	01.06.2023			отряд
2	2. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Чувашской Республики и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	08.06.2023		Летнее учреждение	
3	3. Тематический день искусства. «Город мастеров». Оформление выставки поделок из различных материалов.	21.06.2023			отряд
<b>2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	1. Проведение профилактических мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: Практическое занятие по отработке порядка действий по эвакуации детей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе совершении террористических актов.	01.06.2023		Летнее учреждение	
2	2. Тематический день пожарной безопасности. Беседа с инспектором по пожарной безопасности по теме «Осторожно, огонь!» и приобретение знаний по оказанию первой медицинской помощи. Спектакль «Приключения Огонька и Уголька»	17.06.2023		Летнее учреждение	
<b>2.8. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»</b>					
1	1. Проведение анкетирования вожатых и воспитателей.	29-30.05.2023			
2	2. Ознакомить с должностными обязанностями и правилами пожарной безопасности.	29.06-30.06.2023			
3	3. Познакомить вожатых и воспитателей с правилами внутреннего распорядка в лагере; уровнями подчиненности; распорядком дня; режи-	29.06.-30.06.23			

	мом работы; правилами поведения вожатых в экстремальных ситуациях; документами, которые должен вести вожатый;  - научить, как и какие оформлять документы в лагере.				
4	4.Проведение ежедневной планерки.				
<b>2.9. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	1. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Чувашской Республики. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.	07.06.2023		Летнее учреждение	
2	2. Тематический день Памяти и скорби. Выход к мемориалу Славы, участие в акции «Цветок Памяти». Участие в проекте «Пеший образовательный маршрут» (площадь Победы, стадион «Волга»).	22.06.2023		Летнее учреждение	
3	3. Тематический день экологии. Выход в Чувашский национальный музей на музейное занятие («Живые уроки») «В гостях у самовара».	26.06.2023		Летнее учреждение	