

Конкурс: Создание образовательных условий для детей с ОВЗ.

Номинация : Презентация.

Название работы: Экскурсионная деятельность как эффективная форма обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.



учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 61 имени С.В. Капанова»
г. Чебоксары

Шилина Елена Васильевна



- В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования важное место занимают требования к результатам обучения: «Требования Стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования».
- Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов происходит не только в урочное, так и во внеурочное время. Цель урочной и внеурочной деятельности, является одинаковой. Ее суть сводится к развитию умственных способностей каждого из обучающихся.
- Одной из актуальных форм урочной и внеурочной деятельности выступает образовательная экскурсия.

- *Экскурсия – это форма учебно – воспитательной работы, один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения.*

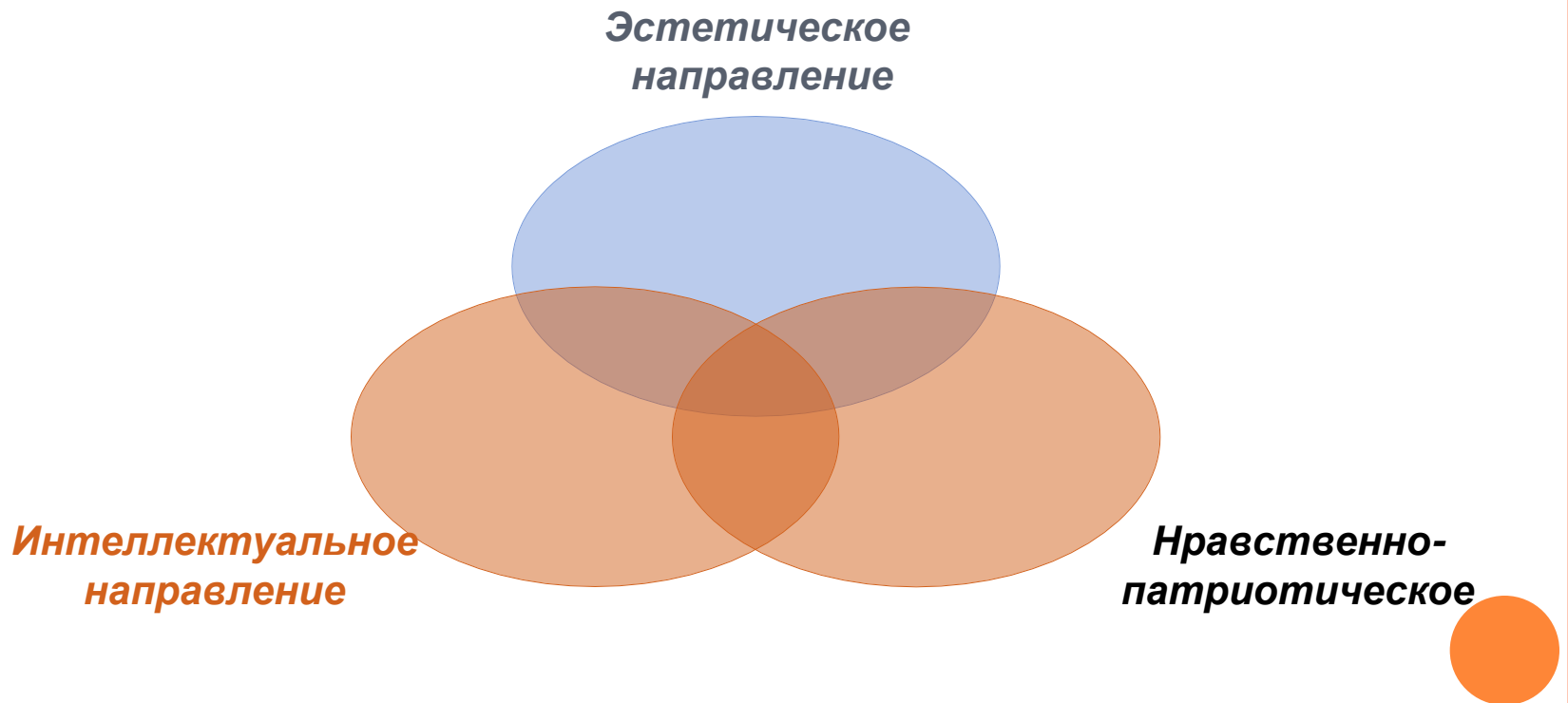


Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности.

- Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.



В моем классе обучаются 35 учеников, среди них двое ребят - дети с ОВЗ (нозологрия 7.2). Для успешной реализации модели инклюзивного обучения я стараюсь создать в классе атмосферу толерантности и доброжелательности. И этому во многом способствует экскурсионная деятельность, которую я провожу во время всего периода обучения в начальной школе. В процессе инклюзивной экскурсии происходит социальное взаимодействие детей с ОВЗ со здоровыми детьми, что способствует адаптации и интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников и через них в общество. В своей работе я выделила 3 основных направления в проводимой мной экскурсионной деятельности.



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Средства и формы эстетического воспитания весьма разнообразны. Эстетически воспитывает буквально всё, вся окружающая нас действительность. К важным источникам эстетического опыта детей относится и *экскурсия*.

Народная мудрость гласит «*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*».

- *Экскурсия по городу Чебоксары (обзорная).*
- *Экскурсии в выставочный центр «Радуга».*
- *Экскурсия в Художественный музей.*
- *Экскурсия на водопад «Серебряный каскад»*
- *Экскурсия к дубу «Старейшина чувашских дубрав»*
- *Посещение театров г.Чебоксары*
- *Экскурсия в конно - спортивную школу.*
- *Экскурсия в музей вышивки.*
- *Экскурсия в г. Йошкар - Ола (обзорная).*
- *Экскурсия в г. Казань (обзорная).*



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Такие экскурсии формируют познавательный интерес учащихся с ОВЗ, способствуют всестороннему развитию. Познавательные экскурсии учащихся являются частью учебно-воспитательной системы в моей работе.

- *Экскурсия в музей ПО им. В.И. Чапаева*
- *Экскурсия в музей трактора*
- *Экскурсия на фабрику «Акконд»*
- *Экскурсия в Республиканскую Национальную библиотеку.*
- *Экскурсия в краеведческий музей г. Чебоксары*
- *Экскурсия в музей противопожарной безопасности*
- *Экскурсия в ДК «Ровесник» (мастер – класс)*
- *Экскурсия на страусиную ферму*
- *Экскурсия в краеведческий музей г. Йошкар - Ола*
- *Экскурсия в музей космонавтики с. Шоршелы*



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

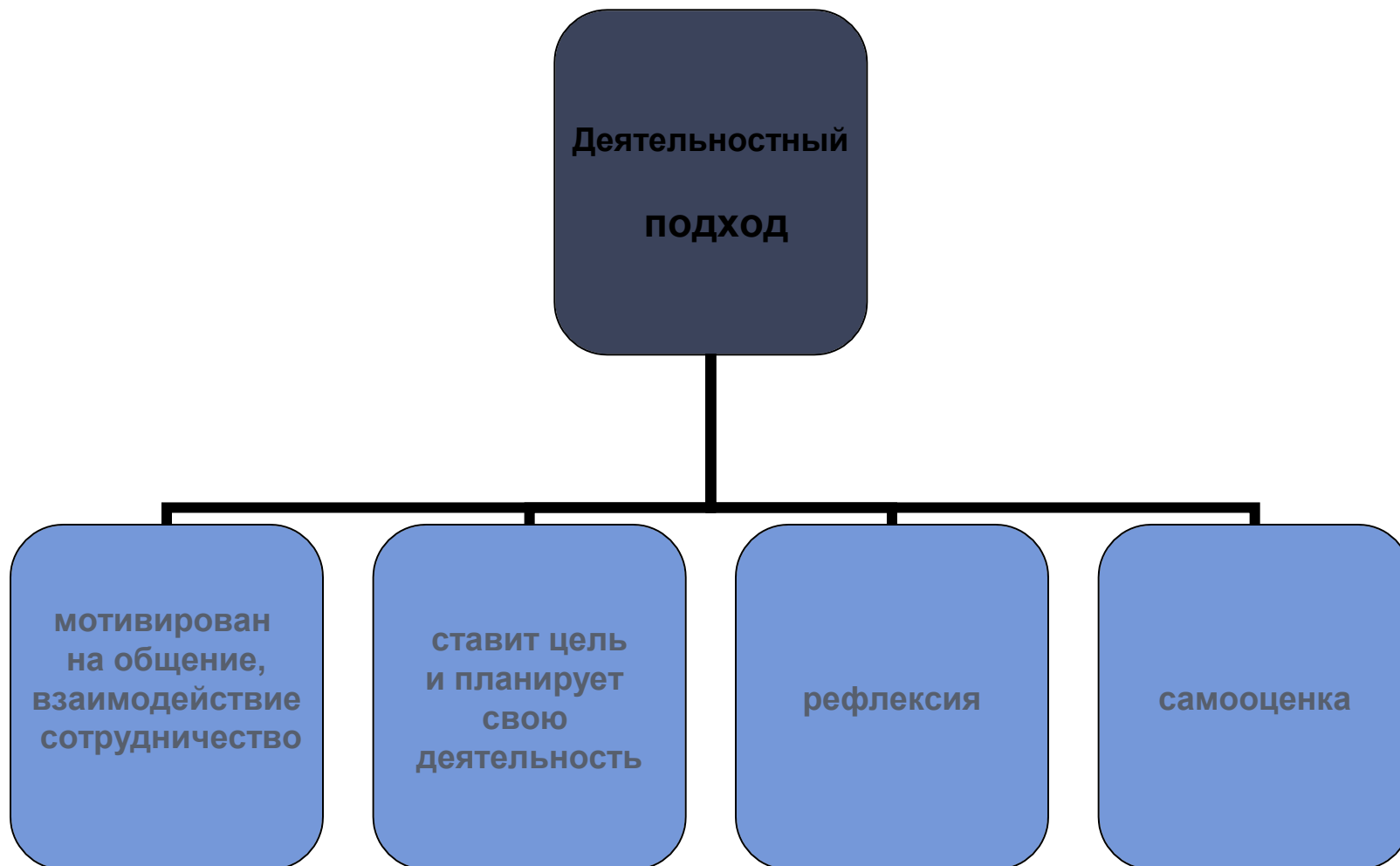
В нравственно-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения Родины, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В последнее время часто использую в своей работе виртуальные экскурсии, которые расширяют образовательное пространство и являются одними из самых доступных.

- *Экскурсия Памятники нашего города.*
- *Экскурсия в музей В.И. Чапаева.*
- *Экскурсия в музей Воинской Славы.*
- *Экскурсия к Монументу Славы.*
- *Экскурсия в парк 30-летия Победы.*
- *Экскурсия по микрорайону «Улицы нашего города».*
- *Экскурсии виртуальные (тематические).*





ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Алгоритм проведения экскурсии:

- **1 этап – планирование экскурсии**
(обсуждение в группах, постановка целей);
- **2 этап – проведение экскурсии**
(коллективное осуществление задуманного);
- **3 этап – результат –
рефлексивно-оценочная деятельность**
(анализ, помогающий выявить значимость данного КТД при помощи вопросов «Что удалось?», «Что нужно учесть на будущее?» и т. д.).
- **4 этап - использование новой информации в жизни**



ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ (ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ):

- 1 класс – рисунки и рассказ;
- 2 класс – плакат, выпуск стенгазеты, рассказ с демонстрацией иллюстраций;
- 3-4 класс – в виде презентаций.





○ Правильно организованные и строго продуманные экскурсии помогают успешно решать учебно-воспитательные задачи: активизируют познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, укрепляют связь обучения с жизнью, обладают большими воспитательными возможностями. Результатом своей работы с детьми с ОВЗ считаю наличие призовых мест в олимпиадах и конкурсах не только в школе, но и в муниципальных соревнованиях.

- призер городской предметной олимпиады по литературному чтению для обучающихся с ОВЗ
- призер городской НПК для обучающихся с ОВЗ
- 2 место Республиканский конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) «Слава солдатам Победы!»



В основе моей работы стоит главная цель – дифференцированный развивающий образовательно – воспитательный процесс, учитывающий специальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность формировать коммуникативные и информационные компетентности учащихся с ОВЗ. Разнообразные экскурсии способствуют не только развитию детей с ОВЗ, но и их успешной социализации в обществе. По итогам обследования психологов нашей школы учащиеся класса с ОВЗ не испытывают дискомфорт в отношении с одноклассниками и сверстниками.

