

Речевое развитие. Готовность к школе.

Учитель-логопед
МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капранова»:

**Андреева Наталия
Викторовна**



ХОРОШАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ И ОТ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Именно при помощи устной и письменной речи ребенку предстоит усвоить всю школьную программу. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.



РОДИТЕЛЯМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА:

- правильное произношение всех звуков;
- умение различать звуки речи на слух;
- владение навыками звукового анализа и синтеза;
- сформированность грамматического строя речи;
- словарный запас;
- связную речь;
- умение общаться;
- мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие).



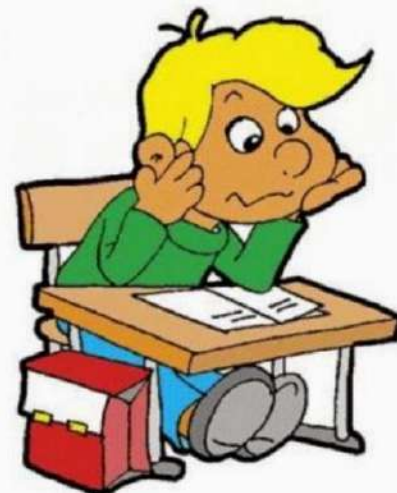
РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА (СЕНТЯБРЬ, 2025Г):

- **50,2%** имеют нарушения звукопроизношения;
- **12%** имеют недостаточное развитие фонематического слуха (путают похожие по звучанию звуки);
- **10,2%** имеют нарушение лексико-грамматического строя;



ВИДЫ ОШИБОК, КОТОРЫЕ МОГУТ ОТРАЖАТЬСЯ КАК НА ПИСЬМЕ, ТАК И ПРИ ЧТЕНИИ:

- замены букв;
- пропуски гласных и согласных;
- пропуски слогов и частей слова;
- перестановки букв или слогов;
- добавления букв или слогов;
- разделенное написание частей слова;
- отражение неправильного звукопроизношения на письме («*сапка*» вместо «*шапка*» и т.д.)



НАРУШЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО:

- ребёнок долгое время (от 3 до 4 лет) не может освоить процесс чтения: читает по слогам, заменяет или смешивает буквы, искажает окончания;
- на письме наблюдаются: пропуски букв, слогов, перестановки, замены («снки» – санки, «кичат» – кричат, «довр» – двор, «деди» – дети, «ииски» – иишки, «вазилёк» – василёк и т.д.)



**БЕДНОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И
НЕТОЧНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ЗНАЧЕНИЙ МНОГИХ
СЛОВ НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕБЁНКУ ОВЛАДЕТЬ
МНОГИМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ:**

Дети **не улавливают**
смыслового различия между
такими словами, как «лес» и
«лиса», «горит» и «гора»,
«столица» и «сталь» и
поэтому **допускают ошибки**
при письме и чтении.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ СХОЖИЕ ЗВУКИ НА СЛУХ):

1. Игра «Поймай звук» (хлопни, если услышишь звук **Р**)
 - а) среди звуков;
 - б) среди слогов;
 - в) среди слов.
2. Игра «Хлопни (топни, прыгни), если **НЕ** услышишь звук **Р** »
3. Игра «Определи, где находится звук **Р** в слове»
(начало, середина, конец)



Чёткое различение всех звуков речи на слух является важным условием овладения грамотой.



РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Проводятся игры по каждой лексической теме.

На примере темы **«Домашние животные»:**

- игра «Назови всех домашних животных»;
- игра «Назови папу, маму, детёныша»: *конь, лошадь, жеребёнок*;
- игра «Один – много»: *кони, лошади, жеребята* и т.д.;
- игра «Нет...»: *нет коня, нет лошади, нет жеребёнка* и т.д.;
- игра «Посчитай до 5-ти»: *одна лошадь, ..., 5 лошадей* и т.д.;
- игра «Назови ласково»: *лошадь – лошадка* и т.д.;
- игра «Назови части тела»: *голова, туловище, ноги, хвост* и т.д.;
- игра «Чей хвост?» (*лошадиный*), «Чьи уши?» (*лошадиные*) и т.д.;
- игры «Кто как передвигается?», «Кто какой голос подаёт?»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:

Известно, что развитие мелкой моторики рук способствует развитию речи.

Полезны: пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков су-джок, обведение по точкам и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка (лепить можно и буквы), плетение, вырезание ножницами и т.д.



СОВЕТ ПРИ ВЫБОРЕ КАНЦЕЛЯРСКИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ:

Корпус должен быть трехгранным.

Хорошо, если место «хватки» пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научится говорить».

Необходимо обратиться к логопеду.

