

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ.

Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Поэтому ставлю перед собой *цель - развить познавательную деятельность учащихся.*

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Осознав эти проблемы, стала собирать и пробовать различные методические приемы.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАЗРАБОТАННАЯ ПЕДАГОГОМ И ПСИХОЛОГОМ ЗАКОМ А.З.

Развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского есть основная задача школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. На это направлена методика развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, разработанная педагогом и психологом Заком А. З. Методику Зака А. З. применяю на уроках математики, во внеурочное время, в группе продленного дня с целью развития наглядно-образного и словесно-логического мышления учащихся. Зака А. З. предлагает в помощь учителям начальных классов цикл занятий по задачам "*Поиск девятого*", которые можно представить в виде игры. Многообразие игровых полей дает каждому ребенку возможность научиться анализировать, развивает у ребенка пространственное воображение, зрительную память, образное мышление. В работе по методике Зака А. З., при решении задач "*Поиск девятого*" использую наглядные и практические методы: работа с плакатом, самостоятельная работа учащихся, привлекая также словесные методы: устный разбор задач со всем классом, анализ графического изображения, беседа по вопросам. Сочетание различных типов методов позволяет достичь наилучших результатов. Объяснение некоторых задач в буквенно-цифровом обозначении игровых полей является одним из пропедевческих приемов подготовки детей к восприятию в дальнейшем координатной плоскости.

Решение задач "*Поиск девятого*" разбиваю на 2 этапа:

I. Разбор первой задачи со всем классом.

Цели:

1) разбор алгоритма решения задачи "Поиск девятого";

2) научить поиску зависимости построения игрового поля по строкам, столбцам, диагоналям.

II. Разбор ошибочных ответов. Поиск правильного ответа.

Цели:

1) контроль навыка решения задачи;

2) закрепление навыков устной речи.

Все занятия начинаю с коллективного разбора типового задания, после чего дети в группах выполняют аналогичные задачи на материале предложенных им рисунков, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый рисунок представляет игровое поле и шесть вариантов ответов. Игровым полем служит 9-клеточный прямоугольник, в восьми клетках которого расположены элементы. Под элементами следует понимать изображение геометрических фигур,

При выполнении заданий на поиск «девятого» (занятия 1-9,11) дети должны найти недостающий на игровом поле рисунок среди возможных вариантов. При выполнении заданий на проверку «девятого» (занятия 10,12) - определить правильность предлагаемых ответов.

Как правило, занятия проводятся на материале игровых полей, имеющих общий принцип построения.

Для того, чтобы найти недостающие на поле элементы, необходимо проследить закономерность их расположения.

В большинстве случаев, элементы в клетках располагаются попарно. Однако встречаются случаи, когда количество элементов в клетках больше двух (занятие 1; рис.7-8). Это один из приемов, усложняющих поиск двух основных элементов. Задача ребенка — выделить их среди общего числа.

Основная идея при разборе заданий любых видов заключается в том, чтобы проследить характер повторяемости элементов по горизонтальным и вертикальным рядам, а также по обеим диагоналям. Это поможет обнаружить недостающие элементы игрового поля.

Для того, чтобы у детей не возникло стереотипного мышления при решении однотипных задач, на занятиях использую различные виды игровых полей. Многообразие игровых полей зависит от:

- типов элементов (*геометрические фигуры, предметы, отдельные детали*);
- взаимного сочетания элементов в клетках, образующих пару;
- характера повторяемости элементов в клетках;
- местоположения свободной клетки.

Все занятия заканчиваются коллективной проверкой результатов. Групповой отчет происходит поочередно у доски. Учащиеся внимательно следят за ходом нахождения «девятого». Оценивается работа всей группы.

Анализируя опыт работы по методике развития интеллектуальных способностей младших школьников Зака А.З., можно сделать вывод о том, что использование данной методики дает положительные результаты:

- активизируется учебная деятельность и мышление учащихся;**
- учащиеся уяснили и освоили алгоритм решения задач «Поиск девятого»;**
- у учащихся активно вырабатывается культура устной речи.**

Кроме того, использование данной методики активизирует педагогическую деятельность учителя. Учащиеся, сотрудничая друг с другом, задумываются над вопросами совместной деятельности, которая способствует осознанному формированию умений и навыков.

Список литературы:

- 1.Зак А.З. Путешествие в сообразилию «Поиск девятого».М.НПО»Перспектива»1993.
- 2.Зак А.З. 500 занимательных логических задач для школьников.
М.:ЮНВЕС 2002.
- 3.Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.
М. Просвещение 1994.

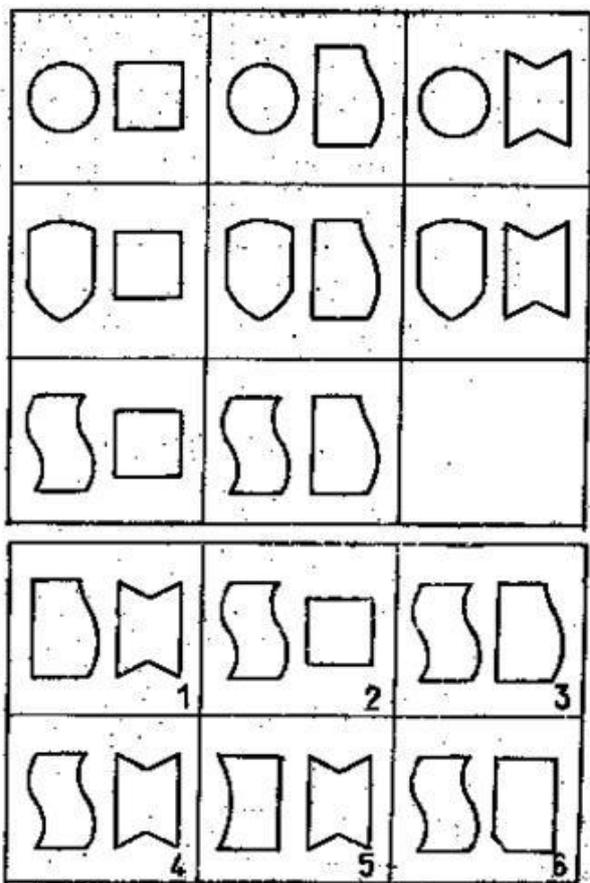


Рисунок 2

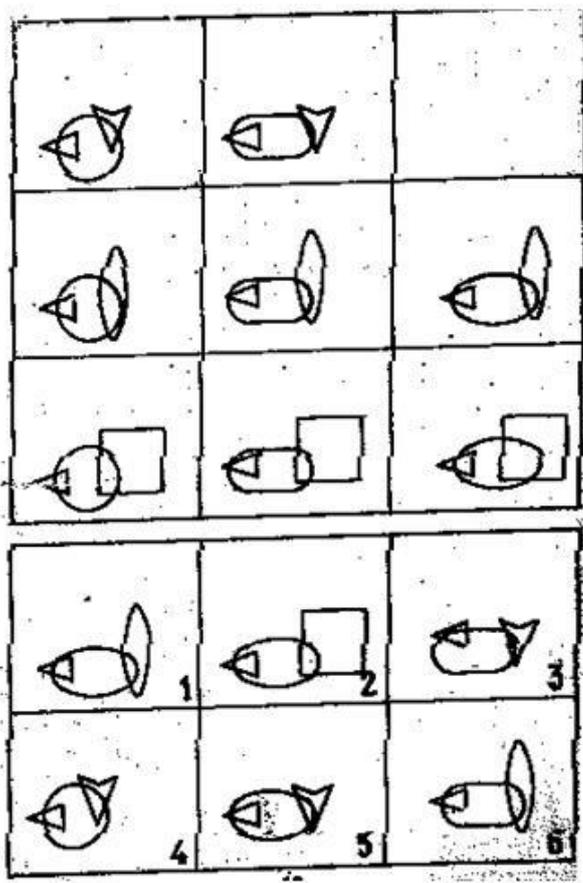


Рисунок 7

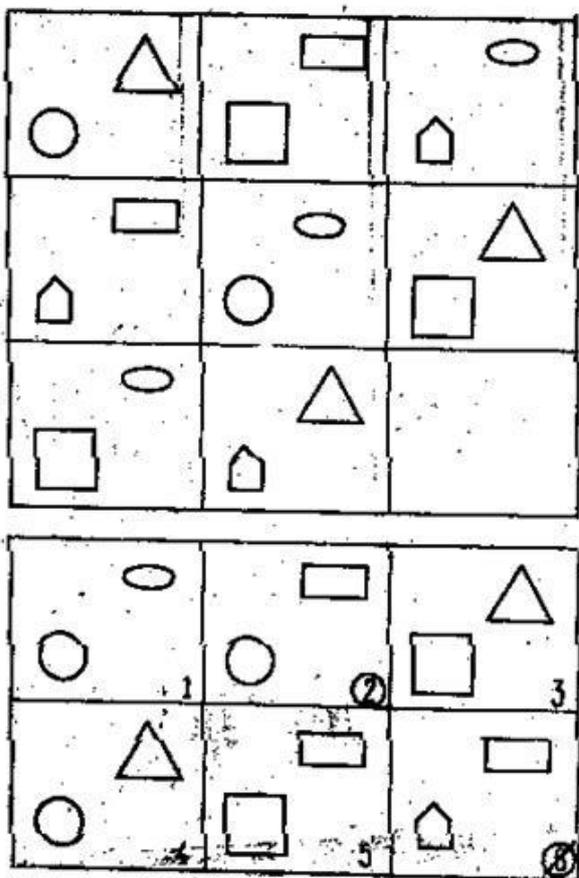


Рисунок 73

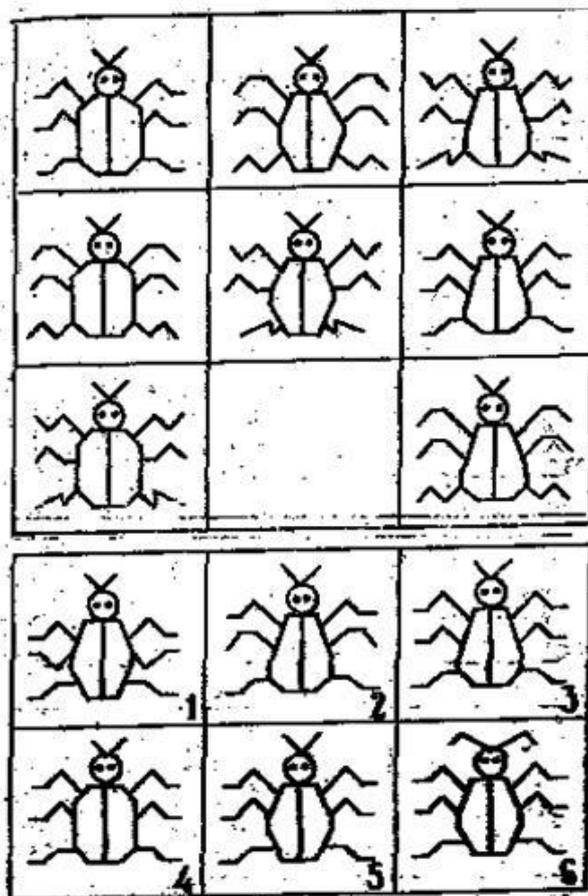


Рисунок 86