

Анализ работы МО начальной школы МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году опираясь на тему методического объединения начальных классов: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе», работа педагогов была направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Были проведены следующие заседания МО:

Дата	Тема
26.08.2021 г.	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.
29.12.2021 г.	Социально-педагогические проблемы образования.
22.03.2022 г.	Работа с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ.
31.05.2022 г.	Развивающее образование для всех: технологии и учебные материалы.

Педагогический коллектив начальной школы состоит из 32 учителей. Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 17 человек (53%)
- первую квалификационную категорию – 9 человек (28%)
- молодые специалисты – 3 человека

Период вхождения начинающего педагога в профессию отмечается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, поэтому за каждым молодым специалистом закреплены педагоги – наставники (Краснова Т.Н., Шилина Е.В., Чучакова С.Д.) Задачи педагога-наставника:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе,
- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры,
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя,
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Педагогический стаж работы более 20 лет имеют 18 учителей (56%). Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства. В этом учебном году обучение педагогов было направлено на изучение следующих программ:

№ п/п	Название курса	Количество прошедших курс	
		человек	%
1	Цифровая грамотность педагога: дистанционные технологии обучения (72 часа, ЧРИО от 10.09.2021г., удостоверение о повышении квалификации)	28	90%
2	Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, (72 часа, ЧРИО от 27.05.2022г., удостоверение о повышении квалификации)	5	16%
3	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», (72 часа, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» г. Самара, удостоверение о повышении квалификации от 19.10.2021г.)	6	19%
4	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении (72 часа, на образовательной платформе Учи.ру)	8	25%
5	Организация проектной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, (72 часа, март)	1	3%

Педагоги принимают активное участие в вебинарах и семинарах:

1. Всероссийский семинар /3ч/ 16.10.2021г.
«Контроль и анализ знаний школьников с Учи. ру в начальной школе»
2. Всероссийский семинар /3ч/ 02.11.2021г.
«Безопасность на дорогах: олимпиада для младшекласников»

3. Всероссийский семинар /3ч/ 27.01.2022г.
«Подготовка к ВПР по окружающему миру в начальной школе»
4. Всероссийский семинар /3ч/ 11.05.2022г.
Урок математики по новому ФГОС
5. Всероссийский семинар /3ч/ 14.05.2022г.
Урок русского языка в начальной школе по новому ФГОС
6. Всероссийский семинар /3ч/ 14.05.2022г.
Урок окружающего мира в начальной школе по новому ФГОС
7. Городской методический семинар «Как подготовиться к Всероссийским проверочным работам по русскому языку в 4 классе» (март, 2022г.)
8. Городской методический семинар «Метапредметные связи в деятельности учителей гуманитарного цикла» (апрель, 2022г.)
9. Городской семинар-консультация по теме «Организация деятельности методического объединения» (март, 2022 г.)
10. Городской методический семинар «Разработка модуля для 1 класса «Здравствуй, школа!» (апрель, 2022г.)
11. Практический городской семинар учителей начальных классов по теме «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО» (декабрь, 2021г.) и других;

конференциях:

- ✓ Выступления в рамках I Всероссийской методической конференции «Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования», на практической площадке «Опыт проведения образовательных событий проектной направленности для детей младшего школьного возраста» (Университет управления «ТИСБИ» с темой: Электронные интерактивные образовательные ресурсы и проектная деятельность – средство эффективной организации образовательного процесса (май)
- ✓ Выступления во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания» (декабрь)

реализуют проекты:

- С 2021г. школа является инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 28.10.2021 №П-211)
- Проект «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы» (Приказ МО и МП ЧР №366 от 31 августа 2018г.)
- Проект Интерактивный парк «Этно-Хакатон»
- Проект «Разговор о здоровом питании»

- Проект «Изучение школьных предметов в интерактивной форме с помощью образовательной онлайн-платформы Учи.ру»
- Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
- Федеральный инновационный проект «Развивающее образование для всех»
- Проект по теме: «Книга памяти «Никто не забыт...»
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

участвуют в качестве экспертов:

- на 27 Республиканских интеллектуальных играх младших школьников по окружающему миру (от 25 марта 2022г., приказ №22/75-22/188 от 18/03/2022г.)
- на городской метапредметной олимпиады «Всезнайка» для обучающихся 4-х классов образовательных организаций г. Чебоксары (от 25.02.2022 г., приказ №20)
- на школьном этапе НПК, олимпиад

Кадровый состав педагогов, работающих в начальных классах позволяет достигать хороших результатов в педагогической работе. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа); разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

В начальных классах на 1 сентября 2021г. обучалось 929 учеников:

- 1 классы – 250 учеников,
- 2 классы - 241 ученик,
- 3 классы – 219 учеников,

- 4 классы – 217 учеников.

Начальная школа в течение многих лет имеет 100%-ую успеваемость, что несомненно относится к положительным результатам работы педколлектива. Первые классы обучаются по безотметочной системе обучения.

Успеваемость обучающихся 2 - 4 классов

	2021-2022 учебный год
качество знаний	72%
успеваемость	100%

Качество знаний обучающихся 2 - 4 классов стабильно держится на уровне 70% и выше. Это хороший результат для данного уровня образования.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов по параллелям

Класс	2021-2022 учебный год	
	% успеваемости	% качества
2 класс	100%	72%
3 класс	100%	66%
4 класс	100%	76%

Показатели успеваемости за год по классам

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	64,5
2Б	100,0	59,4
2В	100,0	79,4
2Г	100,0	67,9
2Д	100,0	65,6
2Е	100,0	100,0
2Ж	100,0	78,6
2З	100,0	60,7

3А	100,0	87,1
3Б	100,0	58,6
3В	100,0	75,0
3Г	100,0	57,7
3Д	100,0	70,0
3Е	100,0	60,7
3Ж	100,0	68,0
3З	100,0	54,5
4А	100,0	100,0
4Б	100,0	81,3
4В	100,0	61,3
4Г	100,0	63,3
4Д	100,0	75,0
4Е	100,0	78,1
4З	100,0	73,3
1- 4 кл.	100,0	71,7

Итоги успеваемости начальных классов									
Класс	Все го кол- во обу- ча- ющ ихс я (че- л.)	Из них окончивши х учебный год на "2"		Из них окончивших учебные год на "3"		Из них окончивших учебные год на "4"		Из них окончивших учебные год на "5"	
		Коли- честв о (чел.)	Доля (%)	Колич- ество (чел.)	Доля (%)	Колич- ество (чел.)	Доля (%)	Колич- ество (чел.)	Доля (%)
2 класс	242	0	0	68	28	140	58	34	14
3 класс	219	0	0	72	33	130	59	17	8
4 класс	217	0	0	52	23	135	63	30	14

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся

требованиям программы по учебным предметам были проведены итоговые контрольные работы.

Когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Результаты участия учащиеся начальных классов в различных конкурсах и олимпиадах

	2021-2022
Муниципальный этап Республиканских интеллектуальных игр младших школьников	Победителей – 11 Призеров -14
Республиканский этап Республиканских интеллектуальных игр младших школьников	Победителей – 4 Призеров - 11
Республиканская олимпиада «Юные дарования»	Победителей –0 Призеров - 2
Городская НПК младших школьников «Первые шаги в науку»	Победителей – 6 Призеров - 16
Городской конкурс "Здоровый образ жизни. Правильное питание"	Победители - 1
Республиканская НПК «Я - исследователь»	Победителей – 0 Призеров - 4
Региональная НПК-фестиваль школьников «Наука. Творчество. Развитие.»	Победителей –0 Призеров - 3
Городская метапредметная олимпиада для обучающихся 4 классов «Всезнайка»	Победителей – 1 Призеров - 5
Межрегиональная НПК ЮНЕСКО	Призеры - 1
Международный конкурс «Башкирский	Призер - 1

народный эпос». Лучший видеоролик « Национальная идентичность народа»	
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания»	Победителей –7 Призеров - 13
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Призеры - 16
Городская Олимпиада по ПДД	Призеры - 4
Городской смотр-конкурс "Юный патриот"	Победитель

Выводы: работа с одаренными детьми ведется, но на недостаточном уровне, об этом свидетельствует небольшое количество победителей. Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс.

Исследовательская и проектная деятельность – это еще одно из важнейших направлений деятельности педагогов, одна из самых основополагающих задач которой – создание развивающей среды во внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности, развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

3. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми:

1. упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
2. продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
3. активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность;

4. активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
5. активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах олимпиад;
6. привести в соответствие документацию по индивидуальным (индивидуально-групповым) занятиям с учащимися, разработать дорожную карту;
7. создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
8. перенять опыт коллег по работе с интернет-конкурсами, создать обновляемую базу данных об одарённых детях.

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В начальной школе обучается 20 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется по АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Количественный состав обучающихся с ОВЗ.

Уровень образования	Основная образовательная программа	Количество учащихся по классам	1	2	3	4
Начальное общее образование	АООП для обучающихся с задержкой психического развития: -вариант 7.1	7	1	3	3	-
	-вариант 7.2	4	-	2	-	2
	АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: -вариант 5.1	5	2	3	-	-
	-вариант 5.2	4	1	2	-	1
	Всего НОО	20	4	10	3	3

Основным принципом организации обучения детей с ОВЗ является обеспечение щадящего здоровьесозидающего режима организации учебно-воспитательного процесса. В начальном звене созданы особые условия для успешного освоения учащимися образовательной программы.

В целях обеспечения особых условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья педагоги на уроке используют различные методические приемы и технологии.

По согласованию с родителями обучающихся, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения и ликвидации отставаний в программном материале, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, оптимизации особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности учебным планом предусмотрены индивидуальные и групповые занятия. В рамках коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом ведутся занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Для каждого обучающегося разработан Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором описывается система комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей.

5 апреля 2022г. состоялась муниципальная олимпиада для детей с ОВЗ, в которой приняло участие 7 учащихся. Результаты участия: победитель – 1уч, призеры- 3уч.

Результаты олимпиады для обучающихся с ОВЗ

Русский язык.

Иванов Валера 1 г. - призёр

Анисимова Ульяна. 2д - победитель

Окружающий мир.

Долгов Егор 2 з- призёр

Сулагаева Анна. 4 б - призёр

Выводы. В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается положительная динамика развития учебно-познавательных процессов, уровня учебной мотивации, успешно ведется коррекция фонематических нарушений и развития речи обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и социализация обучающихся.

Педагоги начальной школы стали больше акцентировать свое внимание на вопросах обеспечения здоровья учащихся. Многие учителя стремятся включить школьников в различные виды двигательной, интеллектуальной, эмоциональной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для их творческого самовыражения. Для этого они используют программы и методики

формирования у детей ценностей ЗОЖ, применяют различные способы укрепления здоровья. Основные принципы здоровьесбережения в начальной школе:

- "Не навреди"
- Забота о здоровье ребенка в приоритете.
- Непрерывность. То есть работа по сохранению и защите здоровья должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно.
- Соответствие содержания обучения возрасту.
- Успех порождает успех. То есть, нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов.
- Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье.

Основные приемы здоровьесбережения, которыми пользуются учителя начальной школы: физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена видов деятельности, артикуляционная гимнастика, игры, релаксация, технологии эстетической направленности, оформление кабинета, отслеживание правильной осанки обучающихся, беседы о здоровье и др.

Вывод: итоги работы в 2021/2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году планируется продолжить работу ШМО учителей начальных классов по теме: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания младших школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителя, прослеживание качества знаний в процессе обучения. Анализ полученных результатов позволяет сформулировать направления деятельности ШМО на следующий год:

1. Способствовать повышению качества знаний обучающихся по учебным предметам.
2. Продолжить мониторинговую деятельность по успеваемости и качеству знаний обучающихся.
3. Продолжить коррекционную работу с детьми ОВЗ.
4. Организовывать работу с одаренными детьми.
5. Осваивать и использовать на практике здоровьесберегающие технологии.
6. Внедрять передовой педагогический опыт педагогов-новаторов.

7. Организовать наставничество над молодыми специалистами.
8. Совершенствовать методическую работу.

Руководитель ШМО учителей начальных классов
С.Д.

Чучакова