

**Анализ  
методической работы МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары  
за 2021--2022 учебный год**

Цель анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021/2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

Методическая работа в истекшем учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

С этой целью реализовывались следующие цели и задачи:

- создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью повышения мотивации и результатов; поиск инновационных, рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- сосредоточение основных усилий МО на создание прочной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности;
- эффективное информационное обеспечение образовательного процесса.
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта через систему семинаров, мастер-классов, тренингов и др.
- совершенствование методов мониторинга качества образования.
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив:  
"Повышение качества образовательного процесса через внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий"**

В соответствии с методической темой, а также исходя из мониторинга конкретной ситуации, потребностей участников образовательного пространства, имеющихся ресурсов, приоритетными направлениями в 2021-2022 учебном году были:

- создание условий для непрерывного образования педагогов с использованием дистанционных методов обучения, через участие в конкурсах, проектах и др.;

- максимально эффективное использование урока как основной формы организации образовательного процесса за счет повышения и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений в условиях, продиктованных пандемией (необходимость корректировки рабочих программ, овладение навыками дистанционной работы и др.);

- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- сопровождение профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

- совершенствование форм и методов работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию навыков здорового образа жизни в условиях пандемии;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов, а также календарно-тематических планов согласно ФГОС;

- организация проектной деятельности в школе, в том числе социальных проектов классов;

- внутренний мониторинг качества образования в школе.

Высшей коллегиальной формой работы педагогического коллектива является педагогический совет. За последние три года были освоены и внедрены

инновационные формы проведения педсоветов: тематический, проблемный, педсовет-практикум, педсовет-семинар, педагогическая лаборатория. В практику педсовета вошла форма отчета о ходе выполнения решений предыдущего педсовета.

По мере необходимости проводились малые педсоветы, главная цель которых – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, на постоянном контроле вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

При подготовке педсоветов использовались различные формы работы:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проведение мастер-классов с использованием современных педагогических технологий
- творческий отчет учителя и др.

В 2021-22 гг. на заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

- «Роль воспитательного процесса в современных образовательных условиях»;
- «Организация дистанционного обучения: проблемы и возможности»;
- «ФГОС – 21: особенности организации управления образовательной деятельности»;
- «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»;
- «Анализ результатов ВПР и модели их использования»;
- «Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования»;
- «Развитие функциональной грамотности школьников» и др.

Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего

совершенствования качества образования.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях Методического совета школы и методических объединений учителей.

В 2021-2022 учебном году были проведены 4 заседания Методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- об организации обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов г. Чебоксары;

- об организации наставничества;

- о результатах участия в Едином городском методическом дне;

- об итогах школьной научно-практической конференции;

- об организации подготовки и анализе результатов участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников;

- об эффективном применении дистанционных форм обучения в образовательном процессе;

- об участии педагогов и учащихся в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности;

- об организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

- об участии педагогов в профессиональных конкурсах и др.;

- о нововведениях по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся;

- об использовании современных педагогических технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС др.

План работы методического совета выполнен, планы ШМО реализованы.

Предметные недели/декады проведены в намеченные сроки. Вся необходимая информация о конкурсах, курсах, вебинарах, конференциях своевременно доводилась до педагогов.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 9 методических объединений учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Состав руководителей ШМО:

Андреева С.В., руководитель ШМО русского языка и литературы;

Куликова Л.В., руководитель ШМО учителей истории, обществознания, экономики и права;

Зайцева Н.Н., руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Чучакова С. Д., руководитель ШМО начальных классов;

Мясникова С.В., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;  
Холопова О.Г., руководитель ШМО учителей иностранного языка;  
Кузнецова Т.А., руководитель ШМО учителей химии, географии, биологии,  
технологии;  
Кострова Л.А., руководитель ШМО учителей музыки и ИЗО;  
Лукина Т.И., руководитель ШМО учителей чувашского языка.

Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, календарно-тематического планирования по предметам, реализации системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, участия в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы отработки навыков и умений педагогов по применению современных образовательных технологий, внедрения передовых педагогических идей. Всего на заседаниях ШМО было заслушано 16 выступлений, проведено 12 открытых уроков/мероприятий, которые посетили 52 чел.

При организации и проведении предметных недель определились положительные тенденции и проблемы. К положительным моментам можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой неподдельный интерес к изучаемым предметам и высокий уровень мотивации. Все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, интерактивных досок, что сказалось на их эффективности и качестве. Проблемой является осуществление образовательного процесса в двух корпусах школы, что связано с трудностями эффективного распределения времени педагогов при организации мероприятий.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участия в профессиональных конкурсах.

Реализация данных направлений требовала поиска новых ресурсов для повышения мотивации молодых педагогов и их наставников, создания такого формата методического сопровождения, который соответствовал бы ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Все вышеизложенное воплотилось в достаточно неплохие результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях. Увеличилось количество победителей и призеров альтернативных,

дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов разных уровней по сравнению с прошлым учебным годом. В течение многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ г. Чебоксары по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

### **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Учебный год</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
2019-2020	74	7	1
2020-2021	76	10	
2021-2022	82	4	

### **Участие в вузовских олимпиадах**

<b>Всероссийские конкурсы, олимпиады, мероприятия:</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призовых мест</b>
МФТИ	45	25
ВШЭ	2	2 призера заключительного этапа
МГУ	30	отборочный этап: 2 победителя, 4 призера, заключительный этап: 1 победитель, один призер

За отчетный период образовательная деятельность школы отмечена следующими достижениями:

- В 2021 году школа стала лауреатом-победителем Всероссийского смотря-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2021». Организаторы конкурса – редакционная коллегия издательского дома «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СМИ РФ» при содействии органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в образовании.
- В 2021 году согласно рейтингу, составленному RAEX, школа вошла в список 10 школ Чувашской Республики по количеству выпускников,

поступивших в ведущие вузы России.

- В апреле 2021 г. школа в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» стала победителем конкурса Минпросвещения России и получила грант в размере 10 млн. рублей на реализацию школьного проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон».

**В процессе организации инновационной среды** школы администрация и педагогический коллектив обращают особое внимание на комплекс следующих условий:

-психолого-педагогическое (обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность; включение субъектов образования в инновационную деятельность; готовность педагогического коллектива к проектированию разработанных инновационных моделей и технологий и реализации их на практике и др.);

-организационно-педагогических (организация продуктивного взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности; совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности; материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности; сотрудничество и педагогическое взаимодействие школы с другими инновационными организациями).

Школа осуществляет качественный переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Участие школы в проектах различного уровня и содержания позволяет расширить горизонты знаний и умений как педагогического коллектива, так и обучающихся, формируют у участников проекта функциональную грамотность, мотивируют, сплачивают педагогов и учащихся.

В целях повышения качества образования, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, создания инновационной образовательной среды педагогический коллектив школы в 2021 г участвовал в следующих проектах:

### **Международные:**

– «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (Письмо-подтверждение национального координационного центра проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО РФ» от 17.06.2016 г. № 907);

### **Федеральные:**

– Партнёрская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» г. Москва (Соглашение о сотрудничестве от 30.04.2015 г, Сертификат 10.12.2016 г.);

– «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы» (Приказ МО и МП ЧР № 336 от 31.08.2018г);

– «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Сберкласс) (Приказ генерального директора АНО «Платформа новой школы» от 17.08.2020, №26)

– Лицей Академии Яндекса (Лицензионный договор №10250700 от 04.07.2019 г. Приказ «О создании площадки «Яндекс. Лицей» от 31.08.2019 г. №199/1-У)

### **Межрегиональные**

- Проект «Школы городов России-партнёры Москвы»(Договор о сотрудничестве с ГБОУ «Школа № 887» г.Москвы № 21 от 26.02.2018г)

### **Региональные**

- Проект «Школьная медицина» в медицинских организациях Чувашской Республики (Приказ Министерства здравоохранения ЧР от 30.08.2017 г. №1157)

- Проект «Развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ» (Приказ ЧРИО №415 от 9.10.2018г)

- Проект «Инженерно-техническая школа» (Соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 01.12.2019г. Соглашение о сотрудничестве между АО «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 06.08.2019г.; Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ», «ЧПО им.В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 12.04.2018г.)

- Проект «Сделай мир ближе!» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.04.2019 № 836 «О реализации федерального проекта «Сделай мир ближе!»)

- Проект «Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.08.2019 № 15100 «О реализации федерального проекта «Билет в будущее»)

- Проект «Школьный образовательный ЦифроКУБ» (Соглашение с



Министерством просвещения РФ от 20 ноября 2019 г. № 073-15-2019-2084).

- Проект «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021» (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 09.12.2020 года № 1794 «О реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021»).

Для работы с учащимися и совместно с ними разработаны проекты: «Создание портретов литературных героев с помощью компьютерной графики» – Таратина Е.Г.; «Анализ художественного текста с элементами программирования» – Питеркина Т.В.; «Мультимедийное приложение «Живые страницы Чувашии» – Ефремова И.Л.

В школе стабильный педагогический коллектив, более 90% учителей аттестованы, выше 50% из них имеют высшую категорию. Средний возраст приближается к 48 годам, молодых специалистов и учителей до 30 лет и моложе, к сожалению, только 16 %. Это общая тенденция и в одной школе её переломить невозможно. Образование учителей соответствует требованиям, созданы условия для профессионального роста и самореализации.

#### **Педагогические кадры — педагогический стаж**

Год	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж от 2 до 5 лет (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет (чел.)	Количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет (чел.)
2021	112	10	11	22	69

#### **Педагогические кадры – квалификационная категория**

Год	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	Количество педагогов, имеющих первую категорию(чел.)	Количество молодых специалистов (чел.)
2021	112	65	38	6

Кадровый состав педагогов, работающих в начальных классах позволяет достигать хороших результатов в педагогической работе. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся,

владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернетресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии системно-деятельностного обучения.

Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа); разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика».

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Педагоги начальной школы участвовали в I Всероссийской методической конференции «Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования», на практической площадке «Опыт проведения образовательных событий проектной направленности для детей младшего школьного возраста» (Университет управления «ТИСБИ» с темой: Электронные интерактивные образовательные ресурсы и проектная деятельность – средство эффективной организации образовательного процесса (май 2022 г.), во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания» (декабрь 2021 г.)

Педагоги школы активно повышают свой профессиональный уровень. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ и Университетом управления ТИСБИ в г. Казани, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве и на базе Университета управления ТИСБИ в г. Казани. Руководящий состав и педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в организациях и ВУЗах РФ, передают приобретённые знания и опыт коллегам: проводят мастер-классы, дают открытые уроки.

Подавляющее большинство учителей русского языка и других предметов

являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ и экспертами по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

На базе школы ежегодно проводятся городские и республиканские семинары. Это позволяет развивать и повышать профессиональные компетенции педагогов школы.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсах разного уровня и часто становятся их победителями. Наиболее значимые результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2021/22 учебном году:

- Ефремова Ирина Леонидовна, Таратина Елена Геннадьевна, Елагина Татьяна Валентиновна, Республиканский конкурс «Учитель-словесник будущего», участники;
- Таратина Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, участие в Международном конкурсе "Тотальный диктант -2022", грамота отличника;
- Таратина Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года», участник
- Кричевская Лариса Валериевна, педагог-психолог, очный этап республиканского конкурса «Педагог-психолог года Чувашии – 2022», лауреат
- Прокопьева Татьяна Ивановна, учитель-логопед, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2022», лауреат
- Лукина Татьяна Ивановна, учитель чувашского языка и литературы, республиканский диктант, посвященный Году Выдающихся земляков, грамота отличника
- Холопова Ольга Геннадьевна, МАН "Интеллект будущего" - лауреат I степени Всероссийского конкурса педагогов "Будущее рождается сегодня", номинация "Обучение педагогов и школьников исследовательским компетенциям";
- Мясникова Светлана Вениаминовна, Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения", номинация "Воспитание семейных ценностей", 1 место;
- Епишев Алексей Геннадьевич, учитель физики, Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК науки", муниципальный этап, призер
- Прокопьева Мария Владимировна, учитель информатики, Всероссийская олимпиада учителей информатики "ПРО-ИТ", муниципальный этап, призер
- Прокопьева Мария Владимировна, учитель информатики, Всероссийская олимпиада учителей информатики "ПРО-ИТ", республиканский (региональный)

этап, призер

- Ефремова Ирина Леонидовна, заместитель директора, Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества", победитель
- Александрова Людмила Николаевна, учитель чувашского языка и литературы, городской интерактивный конкурс для учителей чувашского языка «Хавал пулсан», призер
- Лукина Татьяна Ивановна, учитель чувашского языка и литературы, городской интерактивный конкурс для учителей чувашского языка «Хавал пулсан», призер
- Дорощева Наталия Михайловна, учитель изобразительного искусства, Всероссийский конкурс "ФГОС класс". Блиц-олимпиада: "Современный урок. Какой он?", 3 место.
- Федорова Лариса Владимировна, учитель музыки - Всероссийская олимпиада "Развитие эмоционального интеллекта на уроках и занятиях музыки", 3 место, диплом.
- Андреева Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы, Ефремова Ирина Леонидовна, заместитель директора, Всероссийский конкурс образовательных видеороликов «Новое время» в рамках Федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», победители

Профессиональный рост педагогического коллектива обеспечивает активное участие учителей школы в методической работе, в работе педагогических советов школы, на семинарах, вебинарах, мастер-классах, различных конкурсах. Все учителя школы в соответствии с требованиями регулярно направляются на курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образования, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства, учителя школы активно участвуют в семинарах различного уровня, в том числе в семинарах, организованных на базе школы.

Так, в 2021/22 учебном году на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- республиканский семинар "Использование информационных технологий в образовательном процессе";
- городской семинар учителей физической культуры по теме "Передача мяча в волейболе. Техника нападающего удара";
- XV городской семинар-практикум учителей изобразительного искусства

города Чебоксары по теме «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства»;

- 25 и 26 мая 2021 года учителя СОШ 61 в качестве руководителей городских методических объединений учителей биологии и информатики проводили открытые уроки для учителей г. Чебоксары посредством использования системы "Единая локальная сеть";
- Коновалова Н.А., учитель биологии, провела урок- обобщение знаний по курсу «Ботаника в 6 классе».
- Прокопьева М.В., учитель информатики, – защиту проектов учеников Яндекс.Лицея;
- Федорова Н.В., учитель истории – мастер-класс для педагогов города «Роль классного руководителя в формировании жизненных навыков обучающихся»;
- городской семинар для учителей русского языка и литературы, английского и чувашского языков, КРК и истории по теме «Метапредметные связи в деятельности учителей гуманитарного цикла». Выступили: Алфер С.И., Андреева С.В., Ефремова И.Л., Питеркина Т.В., Таратина Е.Г., Михеева Н.И., Логинова С.Ю., Куликова Л.В., Николаева С.В., Александров Д.Е., Бамбина Т.В.

Большое внимание уделяется также распространению педагогического опыта через публикацию статей и методических материалов в печатных изданиях и на образовательных Интернет-сайтах.

В 2021-2022 учебном году можно отметить следующие статьи, интервью и методические материалы: методическая разработка «Образец сочинения для педагогического конкурса («Подражая Тургеневу»)» на сайте Инфо-урок – Максимова Л.И.; «Формирование навыков сопоставительного анализа русских и чувашских пословиц и поговорок одной тематической группы на уроках родного языка как средство изучения национальных культур» – Питеркина Т.В.; «Анализ использования игровых форм как средства культурологического воспитания и образования школьников на основе предмета КРК» – Александров Д.Е.; «Пока мы помним – мы живы» (по роману Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме») – Алфер С.И.; «Опыт реализации «живых уроков» в рамках проекта «Этно-Хакатон» – Андреева С.В.; «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уроках литературы» – Ефремова И.Л.; «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочной деятельности (из опыта работы) – Наумович А.В.; «Воспитание у подростков патриотизма в процессе работы над проектом на тему: «Участок Шоркистры – Синекинчеры» Казанского обвода в зеркале

источников» – Таратина Е.Г.; участие в авторской ТВ программе «День перемен», интервью для Чувашского национального радио на Республиканском конкурсе по креативному Scratch-программированию – Николаева С.В.; «Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов РФ», «Формирование цифровых компетенций обучающихся через вовлечение в изучение этнических особенностей Чувашии» – Холопова О.Г; «Формирование музыкальной культуры школьников и хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры» – Федорова Л.В.

В период 2021/22 учебного года опыт школы был также представлен на выездных мероприятиях. Одно из них состоялось в августе 2022 г. в Воронеже. На фестивале инновационных практик «Развитие человека: условия становления личности в образовании» команда нашей школы представила на опыт реализации грантовых проектов «Кадры для цифровой экономики» и «Интерактивный парк «Этно-Хакатон» в мастерской «Информационные технологии в проектной деятельности школы как фактор развития личностного потенциала обучающихся».

В МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары функционирует система оценки качества образования на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования:

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и

социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО в школе являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Предметом системы мониторинга оценки качества образования являются:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество реализации образовательного процесса;
- 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия– индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;



- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся;
- единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам.

Кроме того, в 2021 году оценочные процедуры проводились по следующим направлениям:

- анкетирование по качеству предоставления образовательных услуг;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством дистанционного обучения;
- мониторинг здоровья (медицины);
- мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.

В 2021 году проведены:

- административные контрольные работы по итогам каждой четверти;
- итоговые контрольные работы по всем предметам;
- диагностические и тренировочные работы в системе СтатГрад (формат ОГЭ, ЕГЭ, КР);
- тестирование по функциональной грамотности;
- пробные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ с независимой экспертизой учебного центра «Годограф»;
- Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2021 году проведены
  - в 4 классах (русский, математика, окружающий мир);
  - в 5 классах (русский язык, математика, история, биология);
  - в 6 классах (биология, история, русский язык, математика);
  - в 7 классах (история, обществознание, география, русский язык, биология, математика);

– в 8 классах (биология, физика, география, история, обществознание, английский язык, математика, русский язык).

Отчеты по итогам ВПР были составлены учителями-предметниками соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования Минпросвещения от 19.11.20г №ВБ – 2141/03. На основе отчетов учителей-предметников был проведен мониторинг результатов ВПР.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполняю работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				5	4	3	2		
4	Русский язык	206	199	67	99	31	2	99	83,4
	Математика	206	200	118	70	12	0	100	94
	Окружающий мир	206	198	84	110	4	0	100	97
5	Русский язык	181	168	37	79	50	2	98	69
	Математика	181	167	63	61	41	2	99	74
	История	181	165	39	88	38	9	100	76
	Биология	181	168	30	79	59	0	100	64
6	Русский язык	178	173	12	85	70	6	96	56
	Математика	178	178	175	21	91	62	1	99
	История	178	86 (на основе случайного выбора)	13	59	14	0	100	83
	Биология	178	87	13	60	14	0	100	83
7	Математика	159	152	41	80	31	0	100	80
	Биология	159	149	2	61	86	0	100	42
	Русский язык	159	152	16	71	62	3	98	57
	География	159	152	31	42	75	4	96	48
	Обществознание	159	88 (на основе случайного выбора)	13	45	30	-	100	65
	История	159	148	43	81	24	0	100	83

8	Обществознание	149	55 (на основе случайного выбора)	1	17	57	0	100	61
	Биология	149	130	26	79	25	0	100	80,7
	Русский язык	149	130	14	80	32	4	96	72
	География	149	55 (на основе случайного выбора)	1	17	37	0	100	32
	Математика	149	133	4	51	78	0	100	41
	Физика	149	51	6	21	24	0	100	53
	История	149	28 (на основе случайного выбора)	10	16	2	0	100	92
	Химия	149	26 (на основе случайного выбора)	17	7	2	0	100	92

По результатам мониторинга, были разработаны рекомендации для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В соответствии со стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в МАОУ «СОШ№61» регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;

- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)

Анкета размещена на сайте школы в разделе «Оценка качества образования»

[http://sosh61.citycheb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1024&catid=8&Itemid=101](http://sosh61.citycheb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1024&catid=8&Itemid=101)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе. По данным мониторинга, более 80 % родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых услуг в образовательной организации.

Результаты самообследования функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяют сделать следующий **вывод**.

В школе создана система оценки качества образования, которая даёт возможность педагогическому коллективу школы из года в год сохранять достаточный уровень качества образования.

По итогам 2021/22 учебного года по всем основным направлениям и параметрам результаты мониторингов и оценочных процедур можно признать хорошими или удовлетворительными.

Результаты ВПР по всем предметам и параллелям выше, чем в г. Чебоксары и Чувашской Республике.

Результаты ЕГЭ по подавляющему большинству предметов выше, чем в среднем по городу и по Чувашской Республике.

Обучающиеся начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы успешно закончили 2020/21 учебный год. Качество обучения по школе 65,9 % ( в прошлом году этот показатель был ниже – 64%) успеваемость 100%.

По результатам муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа стабильно находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ города.

Таким образом, анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования как достаточный.

### **Выводы, предложения, задачи.**

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной. Методическая работа была выстроена в соответствии с поставленными целями и задачами, осуществлялась в соответствии с планом работы и соответствовала ключевым направлениям развития федеральной, региональной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.

Можно отметить следующие позитивные тенденции:

- в школе сложилась эффективная система отбора проблем для изучения и рассмотрения на педсоветах, заседаниях МО, ШМО, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа;
- деятельность методического совета и ШМО способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса;
- в течение года отмечался заметный рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

В ходе анализа методической работы в 2021/22 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Например, к тенденциям проблемного характера, требующим дополнительного внимания можно отнести недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками, связанный с объективными обстоятельствами, недостаточное внимание к слабоуспевающим учащимся, для которых необходимо искать специальные подходы, позволяющие им преодолевать свои «ступени роста». Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

**Приоритетными направлениями работы в 2022\23 учебном году будут следующие:**

- продолжение работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски;
- совершенствование работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы;

- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- организация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и др.