

**Анализ
методической работы МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары
за 2020-2021 учебный год**

Цели и задачи методической работы в 2020-2021 учебном году были направлены на:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов, поиск инновационных, рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- эффективное информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- повышение профессионального имиджа учителя и школы в целом;

- совершенствование методов мониторинга качества образования.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

В соответствии с методической темой, а также исходя из мониторинга конкретной ситуации, потребностей участников образовательного пространства, имеющихся ресурсов, приоритетными направлениями в 2020-2021 учебном году были:

- создание условий для непрерывного образования педагогов с использованием дистанционных методов обучения, через участие в конкурсах, проектах и др.;

- максимально эффективное использование урока как основной формы организации образовательного процесса за счет повышения и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений в условиях, продиктованных пандемией (необходимость корректировки рабочих программ, овладение навыками дистанционной работы и др.);

- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- сопровождение профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

- совершенствование форм и методов работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию навыков здорового образа жизни в условиях пандемии;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов, а также календарно-тематических планов согласно ФГОС;

- организация проектной деятельности в школе, в том числе социальных проектов классов;

- разработка форм, методов и инструментария промежуточного и итогового контроля;

- внутренний мониторинг качества образования в школе.

В 2020-2021 учебном году тематические педсоветы были посвящены обсуждению вопросов эффективности обучения, задачам и возможностям предметного обучения, созданию условий для самоопределения обучающихся.

Были рассмотрены обсуждены следующие вопросы:

- творческая реализация педагога-предметника в условиях введения и реализации ФГОС;

- организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС как средство повышения мотивации к обучению;

- развитие инновационной среды – стратегическая задача МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары;

- развитие системы внеурочной, учебной и внеклассной деятельности для реализации способностей обучающихся и др.

В 2020-2021 учебном году были проведены 4 заседания Методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- об организации наставничества;

- о результатах участия в Едином городском методическом дне;

- об итогах школьной научно-практической конференции;
- об организации подготовки и анализе результатов участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников;
- об эффективном применении дистанционных форм обучения в образовательном процессе;
- об участии педагогов и учащихся в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности;
- об организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- об участии педагогов в профессиональных конкурсах и др.;
- о нововведениях по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся;
- об использовании современных педагогических технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС др.

План работы методического совета выполнен, планы ШМО реализованы.

Предметные недели/декады проведены в намеченные сроки. Вся необходимая информация о конкурсах, курсах, вебинарах, конференциях своевременно доводилась до педагогов.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 8 методических объединений учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, календарно-тематического планирования по предметам, реализации системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, участия в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы отработки навыков и умений педагогов по применению современных образовательных технологий, внедрения передовых педагогических идей. Всего на заседаниях ШМО было заслушано 16 выступлений, проведено 18 открытых уроков/мероприятий, которые посетили 55 чел.

При организации и проведении предметных недель определились положительные тенденции и проблемы. К положительным моментам можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой неподдельный интерес к изучаемым предметам и высокий уровень мотивации. Все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, интерактивных досок, что сказалось на их эффективности и качестве.

Проблемой является осуществление образовательного процесса в двух корпусах школы, что связано с эффективным распределением времени педагогов при организации мероприятий.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Реализация данных направлений требовала поиска новых ресурсов для повышения мотивации молодых педагогов и их наставников, создания такого формата методического сопровождения, который соответствовал бы ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Безусловно, все вышеизложенное сказалось на том, что школа имеет достаточно неплохие результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях. Увеличилось количество победителей и призеров альтернативных, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов разных уровней по сравнению с прошлым учебным годом. В течение многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ г. Чебоксары по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

2019—2020 учебный год — 74

2020—2021 учебный год — 76

Региональный этап

2019—2020 учебный год — 7

2020—2021 учебный год — 10

В процессе организации инновационной среды школы администрация и педагогический коллектив обращают особое внимание на комплекс следующих условий:

-психолого-педагогическое (обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность; включение субъектов образования в инновационную деятельность; готовность педагогического коллектива к

проектированию разработанных инновационных моделей и технологий и реализации их на практике и др.);

-организационно-педагогических (организация продуктивного взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности; совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности; материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности; сотрудничество и педагогическое взаимодействие школы с другими инновационными организациями).

Школа осуществляет качественный переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Участие школы в проектах различного уровня и содержания позволяет расширить горизонты знаний и умений как педагогического коллектива, так и обучающихся, формируют у участников проекта функциональную грамотность, мотивируют, сплачивают педагогов и учащихся. Безусловно, не все возможности, открывающиеся участием в долгосрочных проектах НИУ ВШЭ и Ассоциированные школы ЮНЕСКО, использованы. Пока мы не вполне удовлетворены результатами участия в олимпиадах и конференциях не только непосредственно на базе учредителей проектов, но и дистанционного участия, но с каждым годом мы успешнее продвигаемся в этом направлении, поэтапно готовим педагогов и обучающихся к непрерывному взаимодействию с проектными площадками НИУ ВШЭ и ЮНЕСКО и др.

Проведен и обсужден на заседании методического совета анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 160 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Из двадцати выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, тринадцать удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	142	23,2%	51,4%	21,2%	4,2%	3,93
2019-2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась					
2020-2021	160	15,6%	34%	46%	4,4%	3,65

Чувашская Республика	г. Чебоксары	МАОУ «СОШ№61» г. Чебоксары
3,42	3,51	3,65

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	7	0	42	32	40	15	16	8
%	4,4	0	26, 6	20	25	9	10	5

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для

дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и задания с применением математических знаний в реальных ситуациях.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	142	50,7%	29,2%	19	0	4,3
2019-2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась					
2020-2021	160	37,6%	41,9%	18,7%	1,8%	4.16

Чувашская Республика	г.Чебоксары	МАОУ «СОШ№61»
3,92	4	4,16

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году незначительно ниже по сравнению с 2018/2019 годом. Связано это прежде всего с тем, что в 2020-21 учебном году многие классы уходили на дистанционное обучение.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-7	8-14	15-18	19-22	23-25	26-28	29-31	32-33
Всего	0	3	2	8	12	55	49	11
%	0	1,8	1,2	17,5	7,6	34,3	30,7	6,9

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Кроме того, есть учащиеся, набравшие достаточно количество первичных баллов для «4» или «5», но не смогли набрать необходимое количество баллов по критериям «орфография» и «пунктуация».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 97 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 4 выпускника набрали меньше минимального количества баллов по математике, химии, информатике и обществознанию.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Выше 70 баллов
Русский язык	97	100%	71
Математика (профильный уровень)	62	64%	33

Физика	25	26%	12
Биология	12	12%	4
Химия	11	11%	4
Информатика	27	28%	17
История	7	7,2%	4
География	3	3%	1
Английский язык	18	18,5	15
Обществознание	38	39%	15
Литература	3	3%	0

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2018-2019 уч.год	100 баллов	2019-2020 уч.год	100 баллов	2020-2021 уч.год	100 баллов
Русский язык	77,55	2	73,44	2	77,62	2
Математика (профильный уровень)	63,78		61,61		66,98	
Физика	56,15		59,5		64,4	
Биология	74,58		55	1	63	
Химия	68,77		61,29		63,91	
Информатика	72,08		71,59		74,4	1
История	58,75		57,89		69	
География	66		74		70,67	
Английский язык	87,71		81,9		80,39	
Обществозна ние	64,03	1	64,79		67,21	
Литература	66,33		66		54,67	

18 выпускников, набравших выше 70 баллов по русскому языку и профильным предметам, награждены золотой медалью «За успехи в учебе». Три года подряд есть выпускники, набравшие по двум предметам в сумме 200 баллов.

Продолжение обучения выпускников 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в вузы	Поступившие в СУЗы
97	96 (55 из них в вузы Чебоксар)	1

Выводы:

- МАОУ «СОШ№61» города Чебоксары обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 98% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 96%

выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике;

- 100% выпускников 11 класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку, 98% выпускников 11-го класса успешно справились с профильным уровнем по математике, из них 53% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали от 70 баллов).

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9 класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей математики и физики.
2. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, Суз) для повышения квалификации учителей -предметников.
4. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

Задачи на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики

реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11 классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

В целях повышения качества образования, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, создания инновационной образовательной среды педагогический коллектив школы участвует в следующих проектах:

Международные

- **«Ассоциированные школы ЮНЕСКО»** (*Письмо-подтверждение национального координационного центра проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО РФ» от 17.06.2016 г. № 907*);

Федеральные

- **Партнёрская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» г. Москва** (*Соглашение о сотрудничестве от 30.04.2015 г., Сертификат 10.12.2016 г.*);
- **«Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»** (*Приказ МО и МП ЧР № 336 от 31.08.2018 г.*);
- **«Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Сберкласс)** (*Приказ генерального директора АНО «Платформа новой школы» от 17.08.2020, №26*)

Межрегиональные

Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон» в рамках нацпроекта "Образование". В планах проекта создание ресурсного центра, на базе которого участники проекта создадут цифровой ресурс в сети Интернет в виде пяти туристических этнокомплектов, представляющих собой модули, которые раскрывают основные направления культуры, образования, народных традиций и этноязыковых особенностей пяти субъектов Российской Федерации: Чувашии, Татарстана,

Марий Эл, Мордовии, Нижнего Новгорода.

- **«Школы городов России — партнёры Москвы»** (Договор о сотрудничестве с ГБОУ «Школа № 887» г. Москвы № 21 от 26.02.2018 г.);

Региональные

- **«Школьная медицина» в медицинских организациях Чувашской Республики** (Приказ Министерства здравоохранения ЧР от 30.08.2017 г. №1157);
- **«Развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ»** (Приказ ЧРИО №415 от 9.10.2018 г.);
- **«Инженерно-техническая школа»** (Соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 1.12.2019 г. Соглашение о сотрудничестве между АО «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 06.08.2019 г.; Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ», «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 12.04.2018 г.);
- **«Сделай мир ближе!»** (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.04.2019 № 836 «О реализации федерального проекта «Сделай мир ближе!»);
- **«Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6—11 классов** (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.08.2019 № 15100 «О реализации федерального проекта «Билет в будущее»);
- **«Школьный образовательный ЦифроКУБ»** (Соглашение с Министерством просвещения РФ от 20 ноября 2019 г. № 073-15-2019-2084).

В школе стабильный педагогический коллектив, более 90% учителей аттестованы, выше 50% из них имеют высшую категорию. Средний возраст приближается к 48 годам, молодых специалистов и учителей до 30 лет и моложе, к сожалению, только 16 %. Это общая тенденция и в одной школе её переломить невозможно. Образование учителей соответствует требованиям, созданы условия для профессионального роста и самореализации.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсах/олимпиадах различного уровня:

- Чучакова С.Д. вошла в топ-5 учителей СОШ № 61, использующих современные технологии обучения, и заняла 1 место; вошла в топ-100 учителей региона, использующих современные технологии обучения, и заняла 53 место.

- Своими достижениями в педагогической деятельности отличилась Федотова Надежда Павловна, которая вошла в список лучших учителей России.
- Учитель русского языка и литературы Питеркина Татьяна Витальевна — победитель Всероссийского педагогического конкурса «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения».
- Учитель информатики Шишкина Ольга Владимировна — призер XIII международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по информатике
- Учитель физкультуры Ильин А.Г. — полуфиналист Республиканского конкурса «Управленческая команда».
- Заместитель директора по УВР Ефремова И.Л. — победитель Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов основного общего и среднего общего образования «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»
- Учитель английского языка Холопова Ольга Геннадьевна и учитель начальных классов Мартынова Елена Порфирьевна — дипломанты 2 степени Республиканского педагогического конкурса методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, проводимому «Чувашским республиканским институтом образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в номинации «Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» с авторским проектом «Я — гражданин мира».

Общие выводы.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной. Методическая работа была выстроена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Можно отметить следующие позитивные тенденции:

- в школе сложилась система отбора проблем для изучения и рассмотрения на педсоветах, заседаниях МО, ШМО, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа;
- деятельность методического совета и ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
- стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ и др.

К тенденциям проблемного характера, требующим дополнительного внимания можно отнести следующие:

- недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками, связанный с объективными обстоятельствами;
- снижение мотивации и познавательной активности у ряда учащихся;
- большая учебная нагрузка ряда учителей, негативно влияющая на их включенность в методическую работу.

Рекомендации по реализации целей и задач на 2021-2022 учебный год:

- особое внимание обратить на профессиональное выгорание педагогов, методический рост и совершенствование форм и методов работы;
- продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации опыта в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантин, длительных заболеваний);
- продолжить поиск передовых, креативных форм проведения методических семинаров, заседаний, встреч с целью повышения эффективности методической работы;
- активизировать дополнительные ресурсы для привлечения педагогов к участию в конкурсах, грантах различного уровня;
- в работе ШМО рекомендовать особое внимание уделять организации научно-исследовательской деятельности на уроках, во внеурочной деятельности.