

**Анализ
методической работы МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары
за 2019-2020 учебный год**

Цели и задачи методической работы в 2019-2020 учебном году были направлены на:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов, поиск инновационных, рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- эффективное информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- повышение профессионального имиджа учителя и школы в целом;
- совершенствование методов мониторинга качества образования.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив:

"Повышение качества образовательного процесса через внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий "

Исходя из мониторинга потребностей участников образовательного пространства, имеющихся ресурсов, конкретной ситуации приоритетными направлениями в 2019-2020 учебном году были:

- создание условий для непрерывного образования педагогов с использованием дистанционных методов обучения, через участие в конкурсах, проектах и др.;
- максимально эффективное использование урока как основной формы организации образовательного процесса за счет повышения и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений в условиях, продиктованных пандемией (необходимость корректировки рабочих программ, овладение навыками дистанционной работы и др.);
- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- сопровождение профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование форм и методов работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию навыков здорового образа жизни в условиях пандемии;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов, а также календарно-тематических планов согласно ФГОС;
- организация проектной деятельности в школе, в том числе социальных проектов классов;
- разработка форм, методов и инструментария промежуточного и итогового контроля;
- внутренний мониторинг качества образования в школе.

В 2019 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы такие вопросы как:

- творческая реализация педагога-предметника в условиях введения и реализации ФГОС;

- организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС как средство повышения мотивации к обучению;
- развитие инновационной среды – стратегическая задача МАОУ «СОШ №61» г.Чебоксары;

- развитие системы внеурочной, учебной и внеклассной деятельности для реализации способностей обучающихся и др.

В 2019-2020 учебном году были проведены 4 заседания Методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- об организации наставничества;
- о результатах участия в Едином городском методическом - проведении мастер-класса «Взаимодействие наставников и молодых специалистов в преодолении методических и психологических трудностей в преподавании»;
- об итогах школьной научно-практической конференции;
- об организации подготовки и анализе результатов участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников;
- об эффективном применении дистанционных форм обучения в образовательном процессе;
- участие педагогов и учащихся в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности;
- об организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- об участии педагогов в профессиональных конкурсах и др.;
- о нововведениях по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся;
- об использовании современных педагогических технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС др.

План работы методического совета выполнен, планы ШМО реализованы.

Предметные недели/декады проведены в намеченные сроки. Вся необходимая информация о конкурсах, курсах, вебинарах, конференциях своевременно доводилась до педагогов.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 8 методических объединений учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, календарно-тематического планирования по предметам, реализации системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, участия в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы отработки умения педагогов по применению современных образовательных технологий, внедрения передовых педагогических идей. Всего на заседаниях ШМО было заслушано 12 выступлений, проведено 15 открытых уроков/мероприятий, которые посетили 48 чел.

При организации и проведении предметных недель определились положительные тенденции и проблемы. К положительным моментам можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой неподдельный интерес к изучаемым предметам и высокий уровень мотивации. Все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, интерактивных досок, что сказалось на их эффективности и качестве. Проблемой является осуществление образовательного процесса в двух корпусах школы, что связано с эффективным распределением времени педагогов при организации мероприятий.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и

оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участием в профессиональных конкурсах.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Реализация данных направлений требовала поиска новых ресурсов для повышения мотивации молодых педагогов и их наставников, создания такого формата методического сопровождения, который соответствовал бы ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Безусловно, все вышеизложенное сказалось на том, что школа имеет достаточно неплохие результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях. Увеличилось количество победителей и призеров альтернативных, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов разных уровней по сравнению с прошлым учебным годом. В течение многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ г. Чебоксары по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2018-2019 учебный год – 76	2018-2019 учебный год — 12	2018-2019 учебный год — 1
2019-2020 учебный год – 74	2019-2020 учебный год — 6	2019-2020 учебный год — 1

В процессе организации инновационной среды школы администрация и педагогический коллектив обращают особое внимание на комплекс следующих условий:

-психолого-педагогическое (обеспечение ориентации образовательного процесса на инновационную деятельность; включение субъектов образования в инновационную деятельность; готовность педагогического коллектива к проектированию разработанных инновационных моделей и технологий и реализации их на практике и др.);

-организационно-педагогических (организация продуктивного взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности; совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности; материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности; сотрудничество и педагогическое взаимодействие школы с другими инновационными организациями).

Школа осуществляет качественный переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Участие школы в проектах различного уровня и содержания позволяет расширить горизонты знаний и умений как педагогического коллектива, так и обучающихся, формируют у участников проекта функциональную грамотность, мотивируют, сплачивают педагогов и учащихся. Безусловно, не все возможности, открывающиеся участием в долгосрочных проектах НИУ ВШЭ и Ассоциированные школы ЮНЕСКО, использованы. Пока мы не вполне удовлетворены результатами участия в олимпиадах и конференциях не только непосредственно на базе учредителей проектов, но и дистанционного участия, но с каждым годом мы успешнее продвигаемся в этом направлении, поэтапно готовим педагогов и обучающихся к непрерывному взаимодействию с проектными площадками НИУ ВШЭ и ЮНЕСКО и др.

В целях повышения качества образования, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, создания инновационной образовательной среды педагогический коллектив школы участвует в следующих проектах:

Международные

- **«Ассоциированные школы ЮНЕСКО»** (Письмо-подтверждение национального координационного центра проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО РФ» от 17.06.2016 г. № 907);

Федеральные

- **Партнёрская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» г. Москва** (Соглашение о сотрудничестве от 30.04.2015 г., Сертификат 10.12.2016 г.);

- **«Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»** (Приказ МО и МП ЧР № 336 от 31.08.2018 г.);

- **«Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Сберкласс)** (Приказ генерального директора АНО «Платформа новой школы» от 17.08.2020, №26)

Межрегиональные

- **«Школы городов России — партнёры Москвы»** (Договор о сотрудничестве с ГБОУ «Школа № 887» г. Москвы № 21 от 26.02.2018 г.);

Региональные

- **«Школьная медицина» в медицинских организациях Чувашской Республики** (Приказ Министерства здравоохранения ЧР от 30.08.2017 г. №1157);

- **«Развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ»** (Приказ ЧРИО №415 от 9.10.2018 г.);

- **«Инженерно-техническая школа»** (Соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 1.12.2019 г. Соглашение о сотрудничестве между АО «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 06.08.2019 г.; Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ», «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 12.04.2018 г.);

- **«Сделай мир ближе!»** (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.04.2019 № 836 «О реализации федерального проекта «Сделай мир ближе!»);

- **«Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6—11 классов** (Приказ Министерства образования и молодёжной политики ЧР от 22.08.2019 № 15100 «О реализации федерального проекта «Билет в будущее»);

- **«Школьный образовательный ЦифроКУБ»** (Соглашение с Министерством просвещения РФ от 20 ноября 2019 г. № 073-15-2019-2084).

В школе стабильный педагогический коллектив, более 90% учителей аттестованы, выше 50% из них имеют высшую категорию. Средний возраст приближается к 48 годам, молодых специалистов и учителей до 30 лет и моложе, к сожалению, только 16 %. Это общая тенденция и в одной школе её переломить невозможно. Образование учителей соответствует требованиям, созданы условия для профессионального роста и самореализации.

Ежегодно учителя нашей школы участие конкурсах/олимпиадах различного уровня:

2020 год

- Учитель русского языка и литературы Питеркина Татьяна Витальевна — победитель Всероссийского педагогического конкурса «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения».

- Учитель информатики Шишкина Ольга Владимировна — призер XIII международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по информатике

- Учитель физкультуры Ильин А.Г. — полуфиналист Республиканского конкурса «Управленческая команда».
- Заместитель директора по УВР Ефремова И.Л. — победитель Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов основного общего и среднего общего образования «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»
- Учитель английского языка Холопова Ольга Геннадьевна и учитель начальных классов Мартынова Елена Порфирьевна — дипломанты 2 степени Республиканского педагогического конкурса методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, проводимому «Чувашским республиканским институтом образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в номинации «Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» с авторским проектом «Я — гражданин мира».

2019 год

- Учитель русского языка и литературы Таратина Елена Геннадьевна — призёр профессионального Всероссийского конкурса «Словарный урок — 2019».
- Учитель начальных классов Константинова Мария Николаевна — призер методического фестиваля-конкурса уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов по экологическому образованию и воспитанию младших школьников
- Директор школы Гурьева Наталья Михайловна — победитель Всероссийской олимпиады руководителей общеобразовательных организаций (школ) «Профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»

Выводы:

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной. Методическая работа была выстроена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Можно отметить следующие позитивные тенденции:

- в школе сложилась система отбора проблем для изучения и рассмотрения на педсоветах, заседаниях МО, ШМО, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа;
- деятельность методического совета и ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
- стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ и др.

К тенденциям проблемного характера, требующим дополнительного внимания можно отнести следующие:

- недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками, связанный с объективными обстоятельствами;
- снижение мотивации и познавательной активности у ряда учащихся;
- большая учебная нагрузка ряда учителей, негативно влияющая на их включенность в методическую работу.

Предложения на 2020 -2021 учебный год:

- 1.Продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации опыта в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантин, длительных заболеваний).
2. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, творчески работающих педагогов.
3. Продолжить поиск передовых, креативных форм проведения методических семинаров, заседаний, встреч с целью повышения эффективности методической работы.
4. Активизировать дополнительные ресурсы для привлечения педагогов к участию в конкурсах, грантах различного уровня.

5. В работе ШМО рекомендовать особое внимание уделять организации научно-исследовательской деятельности на уроках, во внеурочной деятельности.