

## **Конспект урока литературы в 7 классе. «Во глубине сибирских руд...». История одного стихотворения»**

Учителя русского языка и литературы: Наумович Алина Васильевна и  
Новикова Лариса Сергеевна.

**Цель урока:** продолжить знакомство с творчеством А.С.Пушкина; развивать навыки исследовательской работы, анализа текста, умение высказывать свое мнение; воспитывать способности к самостоятельному осмыслению исторических событий, отраженных в литературе.

### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с посланиями и стихотворениями поэта, расширить представления школьников о личности А.С.Пушкина, совершенствовать навыки анализа поэтического текста, учить выразительному чтению.

**Развивающие:** развивать образное мышление, память и внимание.

**Воспитывающие:** воспитывать на примере жизни поэта умение дружить, формирование гуманных отношений.

### **Ход урока.**

1. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок необычный. В классе присутствуют гости. Волнуетесь? И я немного. Давайте будем друг друга поддерживать и постараемся провести урок так, что он всем понравился. На предыдущих уроках вы знакомились с биографией А.С.Пушкина. Хотелось бы проверить, так ли хорошо вы знаете биографию великого поэта. Предлагаю сыграть в игру «Правда или ложь» в парах. На столах у вас конвертики. Вытягиваете оттуда карточку и задаете вопрос соседу по парте. Потом он вытягивает карточку и задает вопрос вам. Так вы работаете, пока все вопросы в конверте не закончатся. Начали.

Вопросы к игре «Правда или ложь?»

1. А.С. Пушкин родился в Петербурге. (Правда или ложь?)
  2. Дядя Василий Львович отвез А.С.Пушкина в первое учебное заведение под названием Царскосельский лицей. (Правда или ложь?)
  3. Иван Пущин был лицейским другом А.С.Пушкина. (Правда или ложь?)
  4. А.С.Пушкин был отправлен в ссылку в село Михайловское в 1824 г. За дружбу с декабристами. (Правда или ложь?)
  5. Я сам не рад болтливости своей,  
Но детских лет люблю воспоминанье.  
Ах! умолчу ль о мамушке моей...
- Эти строки А.С.Пушкин посвятил родной матери Надежде Осиповне (Правда или ложь?)

6. Пушкин подарил Жуковскому свой портрет с надписью «Победителю ученику от побежденного учителя» ( Правда или ложь)

Теперь проверим ваши ответы.

## 2. Изучение новой темы.

### 2.1. Знакомство с историческими фактами.

Ребята, мы не просто так с вами сыграли в игру «Правда или ложь». Задача нашего урока – узнать как можно больше правды об одном произведении, а именно о стихотворении А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд...».

Как можно узнать правду?

- Изучить исторические факты,
- Проанализировать стихотворение, пытаюсь понять замысел автора ( Вопрос: «Чтение стихотворения может помочь нам найти правду?»)

Итак, тема нашего урока «Во глубине сибирских руд...». История одного стихотворения.

На доске записано утверждение «Я уверен, что погибнем, но пример останется» ( К. Ф. Рылеев)

-Как вы можете охарактеризовать человека, которому принадлежат эти слова?(смелый, отважный, самоотверженный, патриот)

- Как вы понимаете эти слова? ( Люди готовы пожертвовать своей жизнью ради дела)

-Всё, что вы сейчас сказали, это правда. Автор этих слов, Кондратий Федорович Рылеев, является одним из организаторов восстания декабристов, и он пожертвовал своей жизнью ради общего дела.

А кто такие декабристы, сейчас расскажут ваши одноклассники.

### 2.2. Доклады учащихся.

**1 ученик.** Восстание декабристов — попытка государственного переворота, состоявшаяся в Петербурге, столице Российской империи, 14 (26) декабря 1825 года.

В первой четверти 19 в. в России зародилась революционная идеология, носителями которой были декабристы. Разочаровавшаяся в политике Александра I часть прогрессивного дворянства решила покончить с причинами отсталости России.

Познакомившееся с политическими движениями Запада во время освободительных походов передовое дворянство понимало, что основой отсталости Российского государства является крепостное право.

**2 ученик.** В феврале 1816 г. в Петербурге возникло первое тайное политическое общество, целью которого было уничтожение крепостного

права и принятие конституции. В его состав входили 28 членов (А.Н.Муравьев, С.И. и М.И.Муравьевы-Апостолы, С.П.Трубецкой, И.Д.Якушкин, П.И.Пестель и др.)

В 1818 г. в Москве была создана организация «Союз благоденствия», которая насчитывала 200 членов и имела управы в других городах.

В марте 1821 г. на Украине возникло Южное общество во главе с П.И.Пестелем, который был автором программного документа «Русская Правда».

В Петербурге по инициативе Н.М.Муравьева было создано «Северное общество».

Началась подготовка к вооруженному восстанию.

Смерть Александра I в ноябре 1825 г. подтолкнула заговорщиков к более активным действиям. Было решено в день принесения присяги новому царю Николаю I осуществить захват монарха и Сената и принудить их к введению в России конституционного строя.

Политическим руководителем восстания избрали князя Трубецкого, который в последний момент отказался от участия в восстании.

**3 ученик.** Утром 14 декабря 1825 г. на Сенатскую площадь вышел Лейб-гвардии Московский полк. К нему присоединились Гвардейский морской экипаж и Лейб-гвардии гренадерский полк. Всего собралось около 3 тысяч человек.

Однако Николай I, уведомленный о готовящемся заговоре, заранее принял присягу Сената и, стянув верные ему войска, окружил восставших. После переговоров Николай I приказал применить артиллерию. Восстание в Петербурге было разгромлено.

По делу декабристов было привлечено 579 человек. Признаны виновными 287. Пятерым вынесен и приведен в исполнение смертный приговор (К.Ф.Рылеев, П. И. Пестель, П. Г. Каховский М. П. Бестужев-Рюмин, С. И. Муравьев-Апостол). 120 человек были сосланы на каторгу в Сибирь или на поселение.

### **Слово учителя.**

За декабристами решили последовать их жены.

Царь боялся того, что в обществе могут найтись те, кто проявит сочувствие к декабристам, а тем более к их женам, поэтому старался всячески воспрепятствовать тому, чтобы жены декабристов смогли уехать в Сибирь, поэтому Николай I отнял все права женщин.

Женщины, решившие отправиться за мужьями, автоматически лишались титулов, имущества, прав на возвращение. Им не разрешено было брать с собой детей. А дети, которые рождались в Сибири, становились крепостными. Тем не менее 12 женщин отправились к своим мужьям.

Первой отправилась княгиня Екатерина Трубецкая, затем Мария Волконская. А.С.Пушкин написал послание декабристам в Сибирь, хотел

отправить его вместе с Марией Волконской, но не успел. Тогда он отправил послание с Александрой Муравьевой.

Мы сейчас с вами это стихотворение слушаем.

### **2.3. Анализ стихотворения.**

- Как стихотворение дополняет ваши знания о личности поэта? Как вы можете охарактеризовать поступок А.С.Пушкина, который написал письмо каторжникам?

-Подвергал ли он себя опасности? Конечно, подвергал. Значит, смелый. После подавления Декабрьского восстания, когда в документах царское правительство утверждало, что идеи декабристов низменны и безумны, что заговор был составлен «горстью извергов». Аристократы отвернулись от арестованных декабристов, даже их родные и друзья не смели показать сочувствие узникам. В такое время Пушкин пересылает декабристам это стихотворение.

- Поэт не боится чего? (Говорить правду).

- Давайте посмотрим, какую картину рисует поэт. В каких условиях живут декабристы? Выпишите, пожалуйста, слова, которые помогают увидеть нам условия жизни декабристов в сибирской ссылке? Работа на 3 минуты. Можно советоваться с соседом по парте.

- Какие слова выписали? ( мрачное подземелье, мрачные затворы, каторжные норы, оковы тяжкие, темницы). Целый ряд эпитетов.

- Какая картина предстала перед вами. Действительно, мрачная.

Пушкин с исторической точностью рассказывает нам о том, как жили декабристы в Сибири.

### **Слово учителя. Знакомство с иллюстрацией, просмотр эпизода фильма «Звезда пленительного счастья»**

Первые осужденные декабристы прибыли на место своей ссылки в Иркутск в конце августа 1826 года. Изначально их определили на каторгу на винокуренные и солеваренные заводы. Поначалу условия содержания здесь были вполне терпимыми, но осенью ссылных перевели на другое место каторги – Благодатский рудник. Тут с декабристами уже не церемонились. Целыми днями они, с кандалами на ногах, работали в шахте. За мятежниками велся круглосуточный надзор. Они ночевали в небольших избах вместе с другими каторжанами, и, если первое время декабристам разрешалось читать книги и делать записи, то теперь у них отобрали всю литературу и

письменные принадлежности. Чуть позже отобрали и свечи, которыми освещались их тесные комнатенки.

Декабристов отправляли в ссылку не только в Сибирь, но и в Забайкалье. В Чите каторжники строили тюрьму для самих же себя. Когда здание, наконец, было возведено, мятежники были рады переехать в него, ведь здесь у каждого были отдельные камеры и кровати.

- Как автор относится к делу декабристов? Он на их стороне? ( Да. Более того, если бы Пушкин не был во время восстания в ссылке в Михайловском, непременно, он бы был на Сенатской площади, об этом поэт признался царю Николаю 1, когда был вызван на допрос.)

Найдите слова высокой лексики и выпишите их. Можно выписать словосочетания. Объясните, как вы их понимаете?

а) «скорбный труд»( скорбный – испытывающий скорбь, печаль, большое горе) – это не только каторжная работа, но и трагическое дело и трагическая судьба.

б) «дум высокое стремленье»(старание улучшить жизнь народа, отменить крепостное право)

в) «гордое терпенье» *Слово «терпенье» здесь употреблено не в смысле примирения с существующим положением вещей, не в смысле смирения. Пушкин говорит о гордом терпении, подразумевая при этом стойкость, мужество, сопротивление.*

г) «свободный глас»

- С какой целью Пушкин в данном стихотворении использует высокую лексику?

С помощью высокой лексики он хочет возвысить труд декабристов, показать значимость восстания, приближая таким образом это стихотворение к оде. **Автор убежден, что о подвиге декабристов люди будут помнить и спустя столетия.**

- Как известно, среди декабристов были близкие друзья А.С.Пушкина: Вильгельм Кюхельбекер и Иван Пущин. Видим ли мы в стихотворении, что Пушкин проявляет дружеское, человеческое участие к судьбе декабристов?

- Как вы думаете, какие слова показывают эти дружеские взаимоотношения (Показывают дружеские отношения декабристов и Пушкина)? Какие слова вы выпишите?

- ЛЮБОВЬ, ДРУЖЕСТВО, БРАТЯ. ( Любовь, дружество, братство должны помочь переносить тяжести каторги)

- Как вы понимаете словосочетание «желанная пора»? Чего желают герой стихотворения и близкие декабристам люди?( Освобождения декабристов)

- Что обозначает последняя строчка стихотворения «И братья меч вам отдадут».

-Что собой олицетворяет меч? ( Шпагу – символ дворянской чести). Когда декабристов заключили под стражу, над ними совершили гражданскую казнь - сломали над их головами шпаги, тем самым желая показать, что забрали у них дворянскую честь.)

- На что надеется поэт?( Поэт выразил надежду на то, что декабристам вернут честь и достоинство и вернут из ссылки) *Однако этому предсказанию так и не суждено было сбыться, так как спустя четверть века амнистию получили лишь немногие декабристы, которые смогли дожить до этого момента и вернулись домой глубокими стариками, беспомощными, одинокими, лишенными всех титулов и никому не нужными.*

- Как вы думаете, какое впечатление произвело на декабристов данное стихотворение? Оценили ли они столь мужественный поступок поэта?

- Стихотворение А.С. Пушкина нашло отклик в сердцах ссыльных, подняло их дух, что декабрист Александр Николаевич Одоевский написал ответ на послание:

Струн вещей пламенные звуки  
До слуха нашего дошли,  
К мечам рванулись наши руки,  
И — лишь оковы обрели.

Но будь покоен, бард! — цепями,  
Своей судьбой гордимся мы,  
И за затворами тюрьмы  
В душе смеемся над царями.

Наш скорбный труд не пропадет,  
Из искры возгорится пламя,  
И просвещенный наш народ  
Сберется под святое знамя.

Мечи скуем мы из цепей,  
И пламя вновь зажжем свободы!  
Она нагрянет на царей,  
И радостно вздохнут народы!

- Давайте подумаем, что общего в стихотворении А.С.Пушкина и А.И.Одоевского?

-Найдите слова в стихотворении Одоевского, которые перекликаются со стихотворением А.С. Пушкина.

Выпишите эти слова( работа в парах): мечи, оковы, скорбный труд, свобода.

-Что помимо лексического состава объединяет эти стихотворения?

-Вера во что? ( Вера в будущее, в правоту своего дела, надежда на то, что труд не пропадет даром, что народы получат свободу).

### **3. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему научились?

- Можете ли вы себя похвалить?

**4. Домашняя работа:** выучить стихотворение наизусть.