

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МАОУ «СОШ № 61 им. С.В. Капанова» г. Чебоксары
за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в истекшем учебном году была ориентирована на формирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2023/2024 учебный год, определение направлений работы на 2024/2025 учебный год.

С этой целью реализовывались следующие цели и задачи:

- создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;

- совершенствование формы наставничества «Учитель – учитель» с целью оказания помощи в профессиональной и должностной адаптации молодым педагогам к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении профессиональных обязанностей;

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью повышения мотивации и результатов; поиск инновационных, рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- сосредоточение основных усилий МО на создание прочной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности;

- эффективное информационное обеспечение образовательного процесса.

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта через систему семинаров, мастер-классов, тренингов и др.

- совершенствование методов мониторинга качества образования.

- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив:
"Повышение качества образовательного процесса через внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий "**

В соответствии с методической темой, а также исходя из мониторинга конкретной ситуации, потребностей участников образовательного пространства, имеющихся ресурсов, приоритетными направлениями в 2023-2024 учебном году были:

- введение ФГОС НОО, ФГОС ООО; реализация ФГОС СОО в штатном режиме;

-создание условий для непрерывного образования педагогов с использованием дистанционных методов обучения, через участие в конкурсах, проектах и др.;

-максимально эффективное использование урока как основной формы организации образовательного процесса за счет повышения и совершенствование педагогического мастерства учителя;

-обеспечение координации деятельности школьных методических объединений в условиях, продиктованных пандемией (необходимость корректировки рабочих программ, овладение навыками дистанционной работы и др.);

-совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

-сопровождение профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и

мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

-совершенствование форм и методов работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию навыков здорового образа жизни в условиях пандемии;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов, а также календарно-тематических планов согласно ФГОС;

- организация проектной деятельности в школе, в том числе социальных проектов классов;

- внутренний мониторинг качества образования в школе.

Высшей коллегиальной формой работы педагогического коллектива является педагогический совет. За последние три года были освоены и внедрены инновационные формы проведения педсоветов: тематический, проблемный, педсовет-практикум, педсовет-семинар, педагогическая лаборатория. В практику педсовета вошла форма отчета о ходе выполнения решений предыдущего педсовета. По мере необходимости проводились малые педсоветы, главная цель которых – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, на постоянном контроле вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

При подготовке педсоветов использовались различные формы работы:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проведение мастер-классов с использованием современных педагогических технологий;
- творческий отчет учителя;
- выступление учащихся на педсовете;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

В 2023/24 учебном году на заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Повышение роли методической службы в развитии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»
2. «Изменения в работе и приоритетные задачи школы в 2023/24 учебном году»
- 3.«Функциональная грамотность – современный вызов для образования, фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
4. «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее

развития. Мониторинг качества подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам и конкурсам» и др.

Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и предметных методических объединений учителей.

Методическая работа проводилась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы.

В 2023/24 учебном году в школе работало 9 методических объединений учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Состав руководителей ШМО:

Алфер С.И., руководитель ШМО русского языка и литературы;

Куликова Л.В., руководитель ШМО учителей истории, обществознания, экономики и права;

Зайцева Н.Н., руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Чучакова С.Д., руководитель ШМО начальных классов;

Мясникова С.В., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

Холопова О.Г., руководитель ШМО учителей иностранного языка;

Коновалова Н.А., руководитель ШМО учителей химии, географии, биологии, технологии;

Кострова Л.А., руководитель ШМО учителей музыки и ИЗО;

Лукина Т.И., руководитель ШМО учителей чувашского языка.

Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, участия в научно-экспериментальной, проектной деятельности, оценки и анализа ГИА и ВПР.

Были проведены 4 заседания Методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году;
- об организации обучающихся семинаров и мастер-классов для педагогов г.

Чебоксары;

- об организации наставничества;
- о результатах участия в Едином городском методическом дне;
- об итогах школьной научно-практической конференции;
- об организации подготовки и анализе результатов участия школьников во

Всероссийской олимпиаде школьников;

- об эффективном применении дистанционных форм обучения в образовательном процессе;

- об участии педагогов и учащихся в научно-экспериментальной, проектной и грантовой деятельности;

- об организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

- об участии педагогов в профессиональных конкурсах и др.;

- о нововведениях по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся;

- об использовании современных педагогических технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС;

- о специфике организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и др.

План работы методического совета выполнен, планы ШМО реализованы.

Предметные недели/декады проведены в намеченные сроки. Вся необходимая информация о конкурсах, курсах, вебинарах, конференциях своевременно доводилась до педагогов.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы отработки навыков и умений педагогов по применению современных образовательных технологий, внедрения

передовых педагогических идей. Всего на заседаниях ШМО было заслушано 18 выступлений, проведено 11 открытых уроков/мероприятий, которые посетили 52 чел.

При организации и проведении предметных недель определились положительные тенденции и проблемы. К положительным моментам можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой неподдельный интерес к изучаемым предметам и высокий уровень мотивации. Все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, интерактивных досок, что сказалось на их эффективности и качестве.

Проблемой является осуществление образовательного процесса в двух корпусах школы, что связано с трудностями эффективного распределения времени педагогов при организации мероприятий.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участия в профессиональных конкурсах.

Реализация данных направлений требовала поиска новых ресурсов для повышения мотивации молодых педагогов и их наставников, создания такого формата методического сопровождения, который соответствовал бы ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Работа с мотивированными, одарёнными учащимися – одна из главных задач педагогического коллектива. Необходимо выработать технологии выявления таких учащихся, приёмы и методы работы с ними, выработанные передовыми педагогами, сделать достоянием всего педагогического коллектива.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Педагогические кадры – квалификационная категория

Год	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	Количество педагогов, имеющих первую категорию (чел.)	Количество молодых специалистов (чел.)
2023/24	169	85	30	3

Государственные и ведомственные награды учителей школы

Звание	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3	1,7%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	20	11,8%
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	14	8,2%
Заслуженный учитель Чувашской Республики	2	1,1%
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	39	23%
Нагрудный знак «Почетный наставник Российской Федерации»	1	0,59%

Распространение педагогического опыта.

Учителя школы используют различные формы для трансляции своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары - практикумы, доклады, творческие отчёты, индивидуальные беседы/консультации по организации и проведению уроков, участие в профессиональных конкурсах.

В целях повышения качества образования, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства, учителя школы активно участвуют в семинарах различного уровня, в том числе в семинарах, организованных в школе.

Так, в 2023/24 учебном году на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- городской семинар для учителей биологии "Анализ составления рабочих программ и технологических карт с учётом ФГОС 3 поколения" ;
- городской семинар-практикум «Инновационные технологии в преподавании предметов искусства»;
- городской семинар классных руководителей "Ярмарка педагогических идей".

- «Применение игровых и групповых форм работы в организации урочной и внеурочной профориентационной деятельности современного педагога» (Кричевская Л.В. педагог-психолог)

-«Формы работы по формированию профессиональной ориентации школьников» /Логинова С.Ю., учитель истории, Михеева Н.И., учитель КРК и чувашского языка/

В рамках семинара/совещания «Педагогическая мастерская «Воспитательное событие: воспитываем КЛАССный коллектив» поделились опытом:

- Дмитриева В.Л. учитель английского языка / Воспитательное событие «Подарки»;

- Матренина Э.Л. /Игра «Давай знакомиться»/;

- Яковлева А.И., учитель информатики, /Тренинг «Мысленный эксперимент»/; а также:

- Антонова Н.В /методический семинар учителей изобразительного искусства выступление на тему: «Народные праздники и праздничные обряды. Создание коллективного панно (из опыта работы);

- Кострова Л.А., выступление на тему «Патриотическое воспитание на занятиях в системе дополнительного образования»;

- Дорофеева Н.М. выступление на тему: «Граффити на уроках изобразительного искусства»,

- Васильева Е.Ю., мастер-класс: «Использование нетрадиционных техник и материалов на уроках ИЗО в начальной школе» и др.

За отчетный период педагогами школы опубликованы статьи:

- «Социально-педагогический подход к формированию коммуникационной культуры младших школьников», автор: Алексеева А.А. в сборниках: ФГБОУ ВО МАДИ «XVII Всероссийская научно – практическая конференция»; «Психология и педагогика образования: проблемы, современное состояние» под ред. И.П. Ивановой, Д.А. Федоровой (ЧГПУ)
- «Обучение скорочтению учащихся в начальной школе», автор: Паймухина В.И., на образовательном сайте Инфоурок.
- «Взаимосвязь физического и интеллектуального развития младших школьников», "Региональные аспекты управления социально-экономическими процессами" (РАХИГС, Чебоксары) от 14.03.2023 г., автор: Маймасова С.С., учитель начальных классов
- «Метапредметный проект "Мобильное приложение "Живые страницы Чувашии», Сборник исследовательских и проектных работ участников, XV международной конференции «Малые Давыдовские чтения-2023», Н(ч)ЭОУ

«Гимназия им. В.В. Давыдова» Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», апрель 2023 г. автор: Ефремова И.Л.

- «Чувашская вышивка как часть декоративно-прикладного искусства, формирующая навыки функциональной грамотности», "Сборник статей по итогам работы республиканского методического фестиваля педагогических технологий в честь Года педагога и наставника-2023, посвящённый 175-летию со дня рождения выдающегося чувашского просветителя и педагога Ивана Яковлевича Яковлева, Чебоксары, 2023, автор: Михеева Н.И.
- "Методика профилактики суицидального поведения учащихся образовательного учреждения." Государственная политика РФ в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества. Сборник научных трудов. Чебоксары, 2023, автор: Егорова Е.Г.
- «Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках и занятиях в условиях реализации обновленных ФГОС», ЧГПУ им. Яковлева, ноябрь, 2023, Милкина Е.К.

Руководителям предметных ШМО необходимо продолжать работу по заинтересованности учителей к трансляции своего педагогического опыта работы через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Образовательная деятельность школы имеет устойчивые достижения.

Педагогический коллектив школы выполнил задачи, поставленные на 2023/2024 год в сфере успеваемости и качества обучения. Неудачных по итогам учебного года нет. Процент обучающихся, закончивших год на «4» и «5», достаточно высок. Все учащиеся 11-х классов получили аттестаты, из них аттестаты особого образца по окончании средней школы – 15 обучающихся. По окончании основной общей школы аттестаты особого образца получили 5 человек. Результаты обучения за учебный год:

	Качество 2023	Успев. 2023	Качество 2024	Успев. 2024
2-4	69,2	100	71	99,8
5-9	51,8	100	60	100
10-11	65,44	100	48	99,3
Итого	62,1	100	59,6	99,7

В 2023 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по ЧР
Русский язык	74,97	71,76	68,53
Математика(П)	81,53	73,58	70,94
Математика (Б)	4,44	4,35	4,32
Информатика	75,73	62,83	60,18
Химия	66,00	63,23	62,70
История	72,33	62,40	60,72
Физика	65,83	68,34	65,03
Литература	62,50	61,26	59,24
Биология	59,50	64,38	61,55
Общество	68,46	66,07	61,92
Англ. язык	72,38	69,26	66,85

По подавляющему большинству предметов средний балл в 2023 году выше среднего балла по городу и по республике.

Результаты поступления выпускников 2023/24 учебного года

Всего	Чебоксары	Казань	Москва	СПб	Другие города
63	21	9	22	3	8

Поступили на бюджет: 44 чел. – 70% , на платной основе продолжают обучение 19 человек- 30%.

Результаты ОГЭ 2023/24 учебного года

Предмет	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по ЧР
Русский язык	3,94	3,87	3,81
Математика	4,03	3,84	3,79
Информатика	3,97	3,76	3,69
Химия	4,08	4,49	4,47
История	4,25	4,11	4,05
Физика	3,86	4,12	4,03
Литература	4,50	4,28	4,27
Биология	4,12	4,03	3,93
География	4,08	3,85	3,84
Общество	3,80	3,68	3,65
Англ. язык	4,50	4,43	4,34

В течение многих лет школа находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ г. Чебоксары по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2022	2023
Количество участников (чел.- олимпиад)	375	380
Количество победителей и призеров	81	83

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2022	2023
Количество участников (чел.-олимпиад)	28	28
Количество победителей и призеров	4	9

Исследовательская и проектная деятельность – это еще одно из важнейших направлений деятельности педагогов, одна из самых основополагающих задач которой – создание развивающей среды во внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности, развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

На основе вышеизложенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
3. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми:

- упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
- активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;

- активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах олимпиад;
- привести в соответствие документацию по индивидуальным (индивидуально-групповым) занятиям с учащимися, разработать дорожную карту;
- создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
- перенять опыт коллег по работе с интернет-конкурсами;
- создать обновляемую базу данных об одарённых детях.

Вывод. Работа с мотивированными, одарёнными учащимися – одна из главных задач педагогического коллектива на 2024/25 учебный год. Необходимо отработать технологии выявления таких учащихся, приёмы и методы работы с ними, выработанные передовыми педагогами, сделать достоянием всего педагогического коллектива.

В 2023 году школа вошла в список 10 лучших школ республики Чувашия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по результатам исследований рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) – участника международного консорциума RAEX, члена IREG (ведущей международной организации по вопросам качества образования и рейтингования), одного из учредителей Ассоциации составителей рейтингов (АСР – оператор Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»).

Педагоги школы активно повышают свой профессиональный уровень. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ и Университетом управления ТИСБИ в г. Казани, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве и на базе Университета управления ТИСБИ в г. Казани. Руководящий состав и педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в организациях и ВУЗах РФ, передают приобретённые знания и опыт коллегам: проводят мастер-классы, дают открытые уроки. Подавляющее большинство учителей русского языка и учителя других предметов являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ и экспертами по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. На базе школы ежегодно проводятся городские и республиканские семинары. Это позволяет развивать и повышать профессиональные компетенции педагогов школы.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и

педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, в образовательной деятельности используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Школа осуществляет качественный переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Участие школы в проектах различного уровня и содержания позволяет расширить горизонты знаний и умений как педагогического коллектива, так и обучающихся, формируют у участников проекта функциональную грамотность, мотивируют, сплачивают педагогов и учащихся.

В целях повышения качества образования, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, создания инновационной образовательной среды педагогический коллектив школы участвовал в следующих проектах

Федеральные:

- Партнёрская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» г. Москва (Соглашение о сотрудничестве от 30.04.2015 г, Сертификат 10.12.2016 г.);
- «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы» (Приказ МО и МП ЧР № 336 от 31.08.2018г);
- «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Сберкласс) (Приказ генерального директора АНО «Платформа новой школы» от 17.08.2020, №26)
- Лицей Академии Яндекса (Лицензионный договор №10250700 от 04.07.2019 г. Приказ «О создании площадки «Яндекс. Лицей» от 31.08.2019 г. №199/1-У)

Межрегиональные

- Проект «Школы городов России-партнёры Москвы» (Договор о сотрудничестве с ГБОУ «Школа № 887» г.Москвы № 21 от 26.02.2018г)

Региональные

- Проект «Школьная медицина» в медицинских организациях Чувашской

- Республики (Приказ Министерства здравоохранения ЧР от 30.08.2017 г. №1157)
- Проект «Развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ» (Приказ ЧРИО №415 от 9.10.2018 г)
 - Проект «Инженерно-техническая школа» (Соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 01.12.2019 г. Соглашение о сотрудничестве между АО «ЧПО им. В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 06.08.2019 г.; Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ», «ЧПО им.В.П. Чапаева» и МАОУ «СОШ № 61» от 12.04.2018 г.)
 - Проект «Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов (Приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР от 22.08.2019 № 15100 «О реализации федерального проекта «Билет в будущее»)
 - Проект «Школьный образовательный ЦифроКУБ» (Соглашение с Министерством просвещения РФ от 20 ноября 2019 г. № 073-15-2019-2084).
 - Проект «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021» (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 09.12.2020 года № 1794 «О реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021»).

Кадровый состав педагогов, работающих в начальных классах позволяет достигать высоких результатов в педагогической работе. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии системно-деятельностного обучения.

Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа); разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика».

Педагоги школы активно повышают свой профессиональный уровень. Благодаря сотрудничеству с НИУ ВШЭ и Университетом управления ТИСБИ в г. Казани, учителя школы ежегодно повышают квалификацию на базе Высшей школы экономики в г. Москве и на базе Университета управления ТИСБИ в г. Казани. Руководящий состав и педагоги, прошедшие курсы повышения

квалификации в организациях и ВУЗах РФ, передают приобретённые знания и опыт коллегам: проводят мастер-классы, дают открытые уроки.

подавляющее большинство учителей русского языка, математики и других предметов являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ и экспертами по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

На базе школы ежегодно проводятся городские и республиканские семинары. Это позволяет развивать и повышать профессиональные компетенции педагогов школы.

В 2023/24 году оценочные процедуры проводились по следующим направлениям:

- анкетирование по качеству предоставления образовательных услуг;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством дистанционного обучения;
- мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.

В 2023/24 учебном году проведены:

- административные контрольные работы по итогам каждой четверти;
- итоговые контрольные работы по всем предметам;
- диагностические и тренировочные работы в системе СтатГрад (формат ОГЭ, ЕГЭ, КР);
- тестирование по функциональной грамотности;
- пробные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ с независимой экспертизой учебного центра «Годограф»;
- Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)

По результатам муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа стабильно находится в числе лидеров среди общеобразовательных школ города.

Таким образом, анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования как достаточный.

Выводы, предложения, задачи.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной. Методическая работа была выстроена в соответствии с поставленными целями и задачами, осуществлялась в соответствии с планом

работы и соответствовала ключевым направлениям развития федеральной, региональной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.

Можно отметить следующие позитивные тенденции:

- в школе сложилась эффективная система отбора проблем для изучения и рассмотрения на педсоветах, заседаниях МО, ШМО, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа;
- деятельность методического совета и ШМО способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса;
- в течение года отмечался заметный рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

В ходе анализа методической работы в 2023/24 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Например, сравнительно невысокая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Также к тенденциям проблемного характера, требующим дополнительного внимания можно отнести недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками, связанный с объективными обстоятельствами, недостаточное внимание к слабоуспевающим учащимся, для которых необходимо искать специальные подходы, позволяющие им преодолевать свои «ступени роста». Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Приоритетными направлениями работы в 2024/25 учебном году будут следующие:

- разработка и апробация обязательных и примерных федеральных рабочих программ по учебным предметам в рамках единого подхода к формированию содержания образования и воспитания, единых стандартов образовательного пространства страны;
- продолжение работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски;

- совершенствование работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы;
- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- организация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и др.