

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса	Получение сведений о ребёнке, необходимых для планирования с ним работы	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
2. Выявление особенностей сформированности психологической готовности к обучению в школе для последующего их учёта при проведении развивающей работы	Заполнение карты индивидуального развития	Беседа, наблюдение, диагностика, анкетирование	октябрь	Педагог-психолог Учитель
3. Выявление негативных тенденций в развитии ребёнка для определения необходимости последующего углублённого изучения	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Беседа, наблюдение, диагностика, анкетирование	октябрь	Педагог-психолог Учитель
4. Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Беседа, наблюдение, диагностика, анкетирование	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Учитель
5. Изучение межличностных отношений в классе	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Диагностика	январь	Педагог-психолог Учитель
6. Изучение школьной мотивации, отношения к школе	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Диагностика	январь	Педагог-психолог
7. Выявление изменений в развитии ребёнка для определения эффективности педагогической деятельности	Определение эффективности педагогической деятельности. Выработка промежуточных рекомендаций родителям, учителям	Итоговая диагностика	апрель-май	Педагог-психолог

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Корректировать внимание (произвольность, устойчивость, переключение и объём)	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь), являющихся важнейшей составной частью психического развития ребенка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Развитие познавательных процессов определяет легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.	Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
2. Коррекция и развитие зрительных восприятий		Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
3. Развитие слухового восприятия		Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
4. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук		Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
5. Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса		Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог Учитель
6. Развитие наглядно-образного мышления и наглядно-схематического мышления		Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
7. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)		Индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
8. Коррекция и развитие личностных качеств ребёнка, эмоционально-волевой сферы	Развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Педагог-психолог Учитель

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Ознакомление родителей с результатами диагностики ребенка	Информирование родителей об уровне актуального развития ребенка. Разработка стратегий и тактики создания системы помощи детям и их семьям	Индивидуальная консультация. Анализ результатов психодиагностики	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2. Ознакомление педагогов с результатами диагностики ребенка	Информирование педагогов о психологических особенностях ребенка. Оказание комплексной помощи ребёнку с ОВЗ и создание надежной информационной базы для разработки стратегии.	Индивидуальная консультация. Анализ результатов психодиагностики	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и обучении ребёнка.	Беседа, заседания школьного ПМПк	В течение года	Педагог-психолог Учитель
4. Разработка рекомендаций родителям по развитию познавательных функций ребенка	Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций	Рекомендации по итогам диагностического обследования	В течение года	Педагог-психолог
5. Разработка рекомендаций родителям по вопросам воспитания ребенка	Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций. Создание благоприятных комфортных условий для воспитания, обучения и развития ребенка.	Рекомендации по наблюдениям и итогам диагностического обследования	В течение года	Педагог-психолог
6. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с ребёнком	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребёнку с ОВЗ	Практикумы, индивидуальные и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог
7. Индивидуальное консультирование педагогов-предметников	Повышение компетентности педагогов. Индивидуально-личностный подход при работе с ребёнком с ОВЗ	Практикумы, индивидуальные и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог
8. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Улучшение обстановки в семье. Стабилизирование самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	Родительские собрания, индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог Учитель

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребёнка	Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; — оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; — комфортное пребывание ребёнка в классе, ОУ	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Учитель
2. Предупреждение трудностей адаптации детей	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы	Беседы, лекции, семинары, консультации	В течение года	Педагог-психолог Учитель
3. Раскрытие психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение педагогической компетентности родителей	Тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка	В течение года	Педагог-психолог Учитель
4. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий	Беседы, лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье	В течение года	Классный руководитель, учителя физкультуры, педагог-психолог
5. Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе, снижение уровня тревожности	Беседы, семинары, просмотр фильмов, тематической направленности	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
6. Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ	Система развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ.	Выставки художественного творчества, смотр – конкурсы художественной самодеятельности, спартакиада	В течение года	Классный руководитель, учителя физкультуры, социальные педагоги, педагог-психолог

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Систематическое проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий содействует формированию **личностных результатов**:

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценки;

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий ребенок учится:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений ребенок учится:

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выразить собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;

Разработанные задания способствуют развитию **познавательных процессов**:

- зрительного восприятия;
- мелкой моторики и зрительно – двигательной координации;
- ориентировки в пространстве, во времени;
- распределения внимания;
- переключаемости внимания;
- произвольного внимания;
- различных видов памяти;
- наблюдательности и сообразительности.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей, целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).
- Частые пропуски занятий по причине болезни.