

Летнее учреждение с дневным пребыванием детей на время каникул при
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №61 имени Сергея Викторовича Капранова»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города Чебоксары
А. П. Дукшин
«___» _____ 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
«СОШ № 61 им. С. В. Капранова»
г. Чебоксары
№ 45 -У от «07» марта 2025 г.



ПРОГРАММА
деятельности летнего учреждения с дневным
пребыванием детей на время каникул при
муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 61 имени Сергея Викторовича Капранова»
муниципального образования города Чебоксары-
столицы Чувашской Республики
«Юный Патриот»

Сроки реализации программы:
Апрель - июнь 2025 г.

Авторы программы:
Милкина Е.К. , Матренина Э.Л.

Программа рассмотрена
на заседании методсовета лагеря
протокол № 1 от "07" марта 2025

Чебоксары-2025

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа деятельности летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул «Юный Патриот»
2	Место реализации программы	Летнее учреждение с дневным пребыванием детей МАОУ «СОШ № 61 им. С.В.Капранова» города Чебоксары
3	Адрес, телефон	Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Чернышевского, д.16 тел.31-27-28
4	Цель программы	Организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период.
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие ребят с оздоровительным отдыхом. 2. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. 3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности. 4. Развитие творческих способностей школьников. 5. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
6	Сроки реализации программы	Апрель - июнь 2025 года
7	Количество, возраст учащихся	100 человек из числа учащихся школы
8	Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительный (апрель-май); - основной (май-июнь, 21 день лагерной смены); - заключительный (июнь)
9	Результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация полноценного отдыха детей. 2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. 3. Овладение умением взаимодействовать в коллективе. 4. Самореализация каждого ребёнка в условиях летнего пришкольного лагеря. 5. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
10	Источники финансирования	Бюджет города Чебоксары, средства родителей
11	Исполнители основных мероприятий программы	Работники летнего учреждения с дневным пребыванием детей МАОУ «СОШ № 61 им. С. В Капранова» города Чебоксары

Пояснительная записка

Из всех дней школьного года каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем учреждении дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ № 61 им. С. В. Капранова» города Чебоксары». В лагере отдыхают учащиеся школы. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная смена рассчитана на 100 учащихся, в том числе дети из малообеспеченных семей и дети из многодетных семей. Продолжительность смены – 21 день.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включили в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Так как при реализации данной программы основной акцент делается на комплексе мероприятий, способствующих укреплению здоровья ребенка. Потому что каждый взрослый мечтает быть здоровым, а дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому - каждый день праздник”, – гласит восточная мудрость..

Мониторинг обследования учащихся последних 3-х лет показывает, что у многих детей есть проблемы со здоровьем: нарушение осанки (уже в младшем школьном возрасте) и зрения, гастрит и т.д. Таким образом, ведущей идеей, на которой базируется программа деятельности летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул при МАОУ «СОШ № 61 им. С. В. Капранова» города Чебоксары», является укрепление здоровья детей.

Для организации досуга воспитанников мы используем возможности города Чебоксары: посещение Выставочного центра «Радуга», Дворца культуры «Салют», ДК «Ровесник». Кроме того, ежегодно воспитанники пришкольного лагеря школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых по плану для пришкольных лагерей администрации Московского района города Чебоксары.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Учитывая всё выше сказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
2. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Развитие творческих способностей школьников.
5. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- организация полноценного отдыха детей;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- овладение умением взаимодействовать в коллективе;
- самореализация каждого ребёнка в условиях летнего пришкольного лагеря;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.

Диагностика и мониторинг результатов реализации программы

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
<i>Пошаговая диагностика</i>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы») Беседы

Содержание деятельности.

1 этап – Подготовительный (апрель-май 2025 года)

Этот этап включает в себя следующую деятельность:

- Подбор кадров, комплектование штата лагеря.
- Совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся.
- Подготовка методических материалов.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха учащихся для начальников лагерей.
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
- Организация методического совета и рассмотрение Программы деятельности смены лагеря с дневным пребыванием детей «Юный Патриот».

2 этап – Основной (май-июнь 2025 года)

Ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально
- психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Направления и виды деятельности в рамках смены

- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Художественно - творческое направление
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное развитие и воспитание

Физкультурно – оздоровительная деятельность.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры и состязания на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
- Беседы в отрядах о гигиене и охране здоровья.
- Организация здорового питания детей.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в начале дня после утренней линейки в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале школы. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Ничто так не привлекает детей, как игры. Ребенок любит играть, он познает окружающий мир, прежде всего и легче всего в игре. Подвижные игры имеют сюжет, например игры «Совушка», «Волк во рву», «Невод» и др. (см. Приложение). Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы, а спортивные состязания предполагают проведение в рамках смены турниров по пионерболу, футболу, бадминтону.

Ученикам необходимы знания и о личной гигиене, поэтому в отрядах запланированы беседы о режиме дня, как во время учебы, так и во время каникул, о необходимости закаливания, об уходе за зубами, о правильном питании, о витаминах и т.д. (см. в Приложении). Беседы проводят воспитатели и медицинский работник.

Организация здорового питания детей способствует не только их физическому укреплению, но и помогает профилактике заболеваний, т.к. рацион обогащается витаминами (ежедневно в меню входят салаты, фрукты, компоты, морсы), к тому же формирует у детей ясные представления о продуктах, приносящих пользу организму.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Познавательно-развлекательные программы
- Творческие конкурсы
- Концерты
- Игровые развлекательные программы

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Предполагается проведение конкурса рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», конкурса рисунков «Мой дом-моя Россия», «Полетим к звездам», конкурс плакатов «Знай и уважай природу родного края».

Согласуя между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциалы, участники познавательно-развлекательных программ учатся культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Помимо всего сказанного, участвуя в познавательно-развлекательной программе, ребенок получает знания в определенной области, потому что к конкурсу нужно готовиться, повторить тематический материал или найти новые сведения. Творческие конкурсы и концерты стимулируют раскрытие способностей детей. Цель игровых развлекательных программ – средством игры воспитывать в детях коммуникативность и коллективизм. Будут проведены

следующие игровые развлекательные программы: «Дружба крепкая», «Найди клад», «Я люблю тебя, Россия.. ».

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Работа по развитию творческих способностей детей

- Коллективно – творческие дела:
- Открытие пришкольного лагеря «Юный Патриот»
- Оформление отрядных уголков и стенных газет;
- Конкурсы рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина;
- Просмотр фильмов в актовом зале;
- Районные и городские культурно – массовые мероприятия

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Беседы для детей:
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

- «Мой рост, мой вес»
- «Как беречь глаза?»
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты.

3 этап – Заключительный (июнь 2025 года)

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены, анализ проделанной работы за смену.
- Анализ пожеланий детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы.

Режим дня лагеря «Юный патриот»

8.30 – 8.40 – прием детей:

Утро. Солнышко встает-
Спать ребятам не дает!
Сдобрым утром, детвора!
В школьный лагерь всем пора!
Всех с улыбкой мы встречаем,
В школьный лагерь принимаем!

8.40 – 8.50 – утренняя зарядка

Чтобы быть весь день в порядке,
Надо сделать нам зарядку!
А зарядка не простая,
Энергетическо-морская!

8.50 -9.00 – линейка

На линейку быстро стройся
И с планом дня ты ознакомься!

9.00 – 9.30 – завтрак, но перед этим – встреча с Мойдодыром!

Чтоб здоровыми нам быть,
Руки все идем мы мыть,
Вот теперь пора за стол!
Всем с утра узнать пора.
Чем накормят повара.
Каша, чай, кусочек сыра-
Вкусно, сытно и красиво!

9.30 – 10.30 – подготовка к мероприятиям, беседы

Последую совету маленького принца:
«Проснулся поутру – убери свою каюту».
Затем немного передохнем,
Игры разные проведем.
Выберем себе занятие,
Подготовимся к мероприятию.

10.30 – 12.00 – игровой блок культурно-массовые мероприятия (познавательные часы)

12.00 – 13.00 - спортивный час

Кто-то идет танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Третьи будут уж писать,
Мастерить и вышивать.

13.00 - 13.30 – обед:

Из столовой вкусный запах...
Время обеда уж настало.
Не успеешь даже ахнуть!
Мы наелись до отвала.

13.30 – 14.30 – прогулка и игры на свежем воздухе (спортивный час):

Лучше лагеря нет места на свете –
Знают наши взрослые, знают наши дети.
Любим вместе заниматься в отряде,
Будет всем весело, будут все рады!

14.30 – линейка и уход детей домой:

Сегодня пойдем мы домой.
А завтра с утра снова в лагерь придём!

План мероприятий

деятельности летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Сергея Викторовича Капранова» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики
«Юный Патриот»

№п\п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Примечание
1	Общий сбор участников «Юный патриот». Формирование отрядов Игры на знакомства, Оформление отрядного уголка, разучивание отрядных песен, девизов и речёвок. День библиотек. Посещение школьной библиотеки Беседа с медицинским работником о личной гигиене. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности.	27.05. 1-ый день	Начальник смены, зам. начальника смены, воспитатели.	
2	Организационный период. Игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагерной смены «Юный патриот» Акция «Читаем книги К.Д.Ушинского» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» Образовательная пятиминутка «В мире профессий»	28.05. 2-ой день	Зам. начальника смены, воспитатели.	
3	Открытие лагерной смены «Юный Патриот» Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ, творческим номером. Игровой час – «Играю я- играют друзья». Проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение и создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.	29.05. 3-ий день	Зам. начальника смены, воспитатели,	
4	Тематический день «национальные игры и забавы». Направлено на знакомство детей с национальными играми России\Чувашской Республики.	30.05. 4-ый день	Зам. начальника смены, воспитатели, музыкальн ый	

	<p>В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с играми родного края</p> <p>Славна богатырями земля русская. Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри». Понятия: «былины и сказания», «богатырь», «защитник», «честь», «долг», «бескорыстие».</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>		руководител ь	
5	<p>День защиты детей Праздник, посвящённый дню защиты детей «Волшебная страна детства» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»</p> <p>Сказочного богатыря узнаешь на поле брани. Устное народное творчество. Русские богатырские сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот. Понятия: «богатырь», «герой», «патриот».</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>	31.05 5-ый день	Начальник смены, зам. начальника смены, воспитатели.	
6	<p>Игровая программа «Мы-Орлята!»(знакомство с проектом «Орлята России»). Квест игра «Мы будущие Орлята» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Чувашской Республики (сказки, пословицы, песни, былины)</p>	02.06. 6 день	зам. начальника смены, воспитатели.	

	<p>Подготовка к театральному представлению «У лукоморья»</p> <p>Путешествие по городам – героям</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>			
7	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла». Мастер-классы «Умелые ручки».</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Квест-игра «Путешествие по Городам - Героям» (собрать все элементы конкретного Города-Героя; лекция «Государственные символы»)</p> <p>Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>	03.06. 7-ой день	Зам. начальника смены, воспитатели, музыкальны й руководител ь	
8	<p>Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете.</p> <p>Понятия: «мир», «планета».</p> <p>День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.</p> <p>Понятия: «государственный праздник», «военный», «Отечество».</p> <p>Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных. Понятия: «летопись», «династия».</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>	04.06. 8-ой день	Зам. начальника смены, воспитатели, музыкальны й руководител ь	
9	<p>День Экологии.</p> <p>«Природные богатства и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия. Знакомство детей с природными богатствами Чувашской Республики.</p> <p>Конкурс плакатов «Сохраняя природу, сохраняешь жизнь»</p> <p>Подготовка к театральному представлению «У лукоморья»</p> <p>Развивающее занятие «Что такое хорошо ,а что</p>	05.06 9-ый день	Воспитатели , инструктор по физической культуре,	

	такое плохо» Образовательная пятиминутка «В мире профессий»			
10	День Русского Языка. Театральное представление «У лукоморья» Викторина «По дороге сказок...» Конкурс иллюстраций к сказкам/стихотворениям А.С.Пушкина	06.06. 10-ый день	Зам. начальника смены, воспитатели	
11	Тематический день мира. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе. Комический футбол. Конкурс болельщиков	07.06. 11-ый день	Зам. начальника смены, воспитатели	
12	Тематический день игр Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Я здоровье берегу!». Урок мужества «Разгром под Сталинградом» Образовательная пятиминутка «В мире профессий»	09.06. 12-ый день	Зам. начальника смены, воспитатели	
13	Весёлые старты. Конкурс болельщиков «Я и мои друзья» Прохождение отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда. Творческий сбор участников «От идеи-к делу!» Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершении выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Урок мужества « Встреча на Эльбе»	10.06 13-ый день	Зам. начальника смены, воспитатели, инструктор по физической культуре	
14	День России. Праздник ко Дню России "Я люблю тебя, Россия!". Викторина «Что я знаю о своей Родине» Символы государства – герб и флаг.	11.06. 14-ый день	Начальник смены, зам. начальника смены, воспитатели.	

	<p>Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>			
15	<p>Тематический день искусства. «Город мастеров». Оформление выставки поделок из различных материалов.</p> <p>Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами Чувашской Республики</p>	14.06. 15-ый день	зам. начальника смены, воспитатели.	
16	<p>Тематический день пожарной безопасности.</p> <p>Беседа с инспектором по пожарной безопасности по теме «Осторожно, огонь!» и приобретение знаний по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>	16.06 16-й день	зам. начальника смены, воспитатели.	
17	<p>День наоборот. Новый год. В речи использовать слова наоборот. Конкурс на лучшее новогоднее украшение отрядов. Подготовка к закрытию лагерной смены. Дед Мороз.</p>	17.06 17-й день	зам. начальника смены, воспитатели.	
18	<p>Тематический день желаний.</p> <p>Игра на местности «Найди клад».</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>	18.06 18-й день	зам. начальника смены, воспитатели.	
19	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Экономишь электричество-бережёшь природу!».</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальный флешмоб «Танцуем вместе» . Знакомство детей с национальными танцами Чувашской Республики\России.</p> <p>Образовательная пятиминутка «В мире профессий»</p>	19.06 19й день	зам. начальника смены, воспитатели.	
20	<p>Закрытие лагерной смены</p>	20.06. 20-й день	Начальник лагеря, зам. начальника смены, воспитатели.	

21	Тематический день Памяти и скорби. Выход к мемориалу Славы, участие в акции «Цветок Памяти». Участие в проекте «Пеший образовательный маршрут» (площадь Победы, стадион «Волга») Урок мужества « Взятие Берлина». Тематический день родного края. Конкурс рисунков.	21.06 21-й день	Начальник смены, зам. начальника смены, воспитатели	
----	--	--------------------	---	--

Ресурсное обеспечение программы.

Материальное обеспечение.

Для достижения оптимальных результатов реализации программы необходимо материальное обеспечение. В летнем учреждении с дневным пребыванием детей есть:

<i>Материальный ресурс</i>	<i>Количество</i>	<i>Назначение</i>
Кабинет	4	Комнаты досуга для детей
Школьная столовая	1	Место завтрака и обеда детей
Актальный зал	1	Праздничные мероприятия и концерты, просмотр кинофильмов, беседы врачей о гигиене
Школьный стадион	1	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Отрядные дела, игровые развлекательные программы
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря
Спортивные площадки школы (футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий с рукоходом, лабиринтом и параллельными брусками)	5	Проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе
Спортивный инвентарь: -мячи (волейбольный и футбольный); -канат; -кегли;	8 1 10	Проведение спортивных мероприятий и подвижных игр на открытом воздухе

-скакалки;	8	
- обручи	8	
Музыкальный центр	1	Подготовка и проведение лагерных конкурсов и мероприятий
Канцелярские товары (карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, кисти, цветная бумага, ватман, ластики, линейки, ножницы)		Подготовка и проведение творческих конкурсов, конкурсов рисунков, оформление отрядных уголков

Кадры.

Штат школьного лагеря состоит из 19 человек.

Начальник лагеря : Милкина Елена Константиновна, учитель начальных классов

Заместитель начальника лагеря: Зинина Марина Анатольевна, учитель начальных классов

Вожатая: Шилина Елена Васильевна, учитель начальных классов

Воспитатели:

Максимова Нина Александровна , учитель начальных классов

Малашина Кристина Анатольевна, учитель начальных классов

Казакова Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Кондрашкина Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов

Посадская Светлана Петровна, учитель начальных классов

Молева Лариса Сергеевна, учитель начальных классов

Осипова Людмила Григорьевна, воспитатель ГПД

Игнатьева Катерина Юрьевна, учитель начальных классов

Кузнецова Елена Дмитриевна, инструктор по физической культуре

Мирошниченко Елена Анатольевна, музыкальный руководитель

Техслужащие: Новикова Маргарита Васильевна, Губанова Ольга Геннадьевна

Зав.производством – Мартьянова Ольга Васильевна

Повара – Исаева Алина Анатольевна, Гаврилова Юлия Владимировна

Кухонный работник – Васильева Екатерина Николаевна

Методическое обеспечение.

Виды подвижных игр

Совушка.

Выделяется водящий - «совушка». Играющие – на площадке, а «совушка» - в гнезде (отведенное для этого место).

По сигналу «День наступает» дети, подражая полету бабочек, стрекоз, птиц, жуков и «превращаясь» в других животных, резвятся, стараются наиболее точно показать, кого они изображают.

По команде «Ночь наступает» все играющие обязаны «замереть» в той позе, в которой она их застала. «Совушка» выходит «на охоту», шевелящихся уводит в гнездо.

По сигналу «День наступает» «совушка» уходит в гнездо, играющие опять «оживают». «Совушка» меняется через 2-3 игры.

Волк во рву.

Посередине площадки проводятся две параллельные линии шириной около метра. «Ров» можно выложить скакалками. Выбираются один или два «волка». Они становятся во рву. Все остальные играющие – «козы» размещаются на одной стороне площадки, на «пастбище».

По сигналу «козы» перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. «Волки», не выходя из рва, стараются осалить возможно большее количество «коз».

Подсчитываются осаленные «козы», и игра продолжается. «Волки» меняются после 2-3 перебежек.

Невод

Двое из играющих – «рыбаки», остальные – «рыбки». «Рыбаки», взявшись за руки, ловят «рыб», окружая и свободными руками.

Пойманные «рыбки» присоединяются к «рыбакам» – «невод» увеличивается. Ловля рыбок продолжается до тех пор, пока не останутся 2-3 непойманные «рыбки».

Заяц без дома

Играющие, кроме двух водящих, становятся парами лицом друг к другу, берутся за руки и располагаются по площадке. Между парами становится третий – «зайчик».

Один из водящих – «заяц», другой – «охотник». «Заяц», спасаясь от преследования, становится в середину пары, вытесняя находящегося там «зайчика».

Если догоняющий запятнал убегающего, они меняются ролями.

Беседы по гигиене и ЗОЖ

«Поговорим о ваших зубах»

Правила чистоты

Прежде всего, ежедневно принимай душ. Руки мой с мылом утром и вечером, а также перед едой. Ноги - каждый день перед сном, хорошо вытирая, особенно тщательно между пальцами. Летом полезно смачивать межпальцевые промежутки одеколоном или отваром дубовой коры. И чаще ходи босиком по песку, земле, мелким камешкам. Не забывай каждый день менять носки, что избавит твои ноги от грибковых заболеваний.

Поговорим о зубах

Мы надеемся, что ты чистишь зубы два раза в день. Давай проверим, правильно ли ты это делаешь?

Правило 1

Чистка зубов должна быть полной, с использованием зубной щетки или зубочистки для межзубных пространств, а зубные пасты подобраны в соответствии с состоянием полости рта.

Правило 2

Зубная щетка - предмет только индивидуального пользования.

Правило 3

Чистить зубы необходимо дважды по 3 минуты, утром (лучше после завтрака) и вечером перед сном.

Правило 4.

После каждого приема пищи рекомендуется полоскать рот.

Как правильно чистить зубы

Рекомендуется каждую половину челюсти разделить на три части: большие коренные зубы, малые коренные, резцы и клыки. Давление щетки от десны к жевательной или режущей поверхности зубов должно оставаться мягким. При чрезмерном давлении можно повредить эпителий десны.

1. Перед чисткой зубов прополощи рот теплой водой, чтобы удалить слизь.
2. Положи щетку с вестибулярной поверхности коренных зубов нижней челюсти слева параллельно вертикальной оси зубов.
3. Сделай 10 коротких движений вперед-назад на границе десны и шейки зуба, повтори сначала справа, затем слева.
4. Поверни щетку под углом 45 градусов к вертикальной оси зуба, чисти вестибулярную, а затем внутреннюю поверхность каждого квадранта, сохраняя угол наклона щетинок щетки к краю десны.
5. Жевательную поверхность чисти короткими движениями.
6. При наклоне щетки под углом 45 градусов от десны к свободному краю чисти выметающими движениями вестибулярную поверхность нижних резцов и клыков.
7. Поверхность языка - короткими скребущими движениями.
8. По этой же схеме чисти зубы верхней челюсти.

Как сохранить красивые зубы?

Вряд ли надо объяснять, какое значение имеют зубы для здоровья человека и как они влияют на весь его облик, на настроение и даже подчас на характер. Бывает так:

некрасив человек, а улыбнется, покажет ослепительный ряд зубов и словно преобразится весь. Бывает и наоборот: красивое, приятное лицо, а откроются некрасивые, неправильно расположенные зубы, и куда девалось первое впечатление.

Однако ослепительно белые зубы встречаются редко. Обычно эмаль здоровых зубов имеет голубоватый или желтоватый оттенок. Изменить цвет Нормальной эмали невозможно. В коричневый цвет окрашивает зубы налет - свидетельство пренебрежения ежедневной гигиеной полости рта или курения. Иногда коричневая пигментация зубов может быть вызвана флюорозом, что свидетельствует о длительном и избыточном поступлении фтора в организм.

Крепкие, здоровые зубы помогают человеку сохранить здоровье. Учеными доказано, что при остром заболевании зубов у человека нарушается координация движений, ухудшается работа желудка, органов слуха и зрения.

Возникает вопрос: почему болезнь зубов отражается на всем человеческом организме? Разве болезнь зубов не местное явление?

Ответ на эти вопросы можно получить, если ознакомиться со строением зуба. Он состоит из коронки, корня и шейки. Коронка покрыта эмалью, корень цементом (ткань, напоминающая кость). Шейка зуба место перехода коронки в корень, покрытое краем прилегающей к зубу десны. Внутри зуба имеется мякоть - пульпа, в которой заключены сосуды и нервы: Вот почему, когда зуб заболевает, это сказывается на состоянии различных органов и систем всего организма. .

Самым распространенным заболеванием зуба является так называемая костоеда, или кариес. Статистика утверждает, что во многих странах у 7-9 человек из 10 отмечается кариозное поражение зубов. И хотя кариесом (по латыни caries - гниение) страдали еще наши далекие предки, борьба с ним сейчас остается основной проблемой стоматологии.

Начинается он с небольшого пятнышка на зубе. Затем на месте пятнышка появляется углубление, которое постепенно расширяется. В зубе образуется дупло - кариозная полость. Если человек вовремя не обратился к врачу, зуб разрушится.

Кариес не только разрушает зубы, способствуя расстройству пищеварения: микробы, гнездящиеся в гнилых зубах, могут вызвать тяжелые инфекционные процессы, поразить сердце, почки, суставы.

При потере зубов лицо человека резко меняется: оно сморщивается, щеки и губы западают. Нарушается речь - человек шепелявит.

Предупредить болезнь зубов надо с детства. В ежедневном рационе, кроме белков, жиров и углеводов, должны быть витамины В₁, Д и С.

Каждый человек обязан не менее двух раз в год показываться врачу-стоматологу, и тогда он будет застрахован от неприятных явлений, возникающих в организме в связи с болезнью зубов.

Но надо следить не только за зубами, а и за деснами тоже. От их хорошего состояния и от их упругости многое зависит. Десны предохраняют шейку зуба. Поэтому о деснах надо заботиться так же, как и о зубах.

Для иллюстрации сказанного приводим несколько статистических данных. Так, болезнями парадонта, т. е. тканей, окружающих зубы, страдает на земном шаре более 75 процентов населения в возрасте 35-45 лет, а удаление зубов в результате этих заболеваний у людей старше 50 лет производится в 3-4 раза чаще, чем по поводу кариеса. У лиц, пренебрегающих правилами гигиены, гингивиты (воспаление ткани десны) обнаружены в 80 процентах случаев, а при надлежащем уходе за полостью рта - лишь в 15-50.

Сведения о болезнях зубов и парадонта уходят в глубокую древность. Еще

вавилоняне, ассирийцы, египтяне, жившие за 4-3 тысячелетия до нашей эры, описывали симптомы поражения ротовой полости и рекомендовали способы их лечения.

Особенно укрепляюще, считали они; действуют на зубную эмаль и десны сырые яблоки, морковь и сельдерей. Современная наука полностью подтвердила рекомендации древних врачей, доказав, что эти продукты не только укрепляют и очищают зубы, но также дезинфицируют, освежают дыхание. Интересно применение чеснока в народной медицине при зубной боли. В этом случае в народе пользуются свежими луковичками чеснока, которые разрезают пополам и прикладывают в области пульса левой или правой руки, в зависимости от того, на какой стороне болит зуб, плотно прибинтовывая. Через некоторое время больной обычно засыпает, а боль довольно быстро успокаивается.

Очень широко при зубной боли используют в народе отвар из коры осины. Для отвара берут 15-20 г сырья (сухого) на 200 мл воды. Настойку делают на 40-градусной водке в соотношении 1: 10. Теплым отваром тщательно полощут рот, а настойку закапывают в «дупло» пораженного кариесом зуба. Аналогично назначение для снятия приступов зубной боли луковичек лилии кулреватой, травы фиалки, корней пиона, коры ивы. Настойка последней делается из расчета 1 г порошка коры ивы на 4 части 70-градусного спирта. Отваром этих растений (15-20 г на 200 мл воды) полощут рот при воспалительных процессах.

При зубной боли в народе зачастую кусочек прополиса держат на больном зубе.

В заключение несколько советов о том, как сохранить зубы красивыми, а десны здоровыми.

Самое лучшее и самое дешевое средство против гниения зубов и образования зубного камня – это ежедневный уход за зубами. Пережевывание некоторых пищевых продуктов способствует очистке зубов. Так, при откусывании и разжевывании овощей очищаются поверхности зубов и удаляются остатки пищи из межзубных пространств. Свежая морковь, яблоко, капуста и сельдерей обладают такими очищающими свойствами. Другим способом чистки зубов является полоскание рта после еды или питья напитков. Нужно набрать в рот воды и прогнать воду вокруг и между зубами, в результате чего с поверхности зубов будут удалены прилипшие остатки сладкой и вязкой пищи, способствующей порче зубов.

В продаже есть различные виды зубных эликсиров, которые, как правило, обладают дезодорирующими и слабоантисептическими свойствами. Применяют их для уничтожения дурного запаха изо рта, а также при кровоточивости десен. Обычно в стакан с кипяченой водой комнатной температуры добавляют 5-10 капель эликсира и этим раствором тщательно прополаскивают рот.

Сладкая, липкая и кислая пища (карамель, печенье, пирожные, чай, кофе и шипучие напитки, содержащие сахар) вредна для зубов. Сладкие продукты не только оказывают пагубное влияние на зубы, но и способствуют размножению микробов в прилипших к зубам остатках пищи, отчего страдает зубная эмаль. Кислоты, содержащиеся в некоторых фруктовых соках, тоже их разрушают. Особенно необходимо чистить зубы перед сном. Ночью, когда организм отдыхает, деятельность слюнных желез становится менее интенсивной, и бактерии, находящиеся во рту, ведут свое разрушительное действие.

Утренний туалет зубов освежает полость рта и усиливает кровообращение. Зубная щетка должна быть из щетины (нейлоновые щетки больше портят эмаль), не очень твердой и не очень мягкой, с немного выпуклой поверхностью. Направление щетки при чистке - сверху вниз, вдоль щелей между зубами, где обычно скапливаются остатки пищи, а также снизу вверх, справа налево, с наружной и внутренней стороны. Почистив зубы,

необходимо нанести на край десны тонкий слой зубной пасты и указательным пальцем, слегка нажимая, массировать десну вертикальными (направленными к режущему краю зуба), горизонтальными и спиралеобразными движениями. Массировать десны следует и с внешней и с внутренней стороны в течение 3-5 минут.

Можно проводить в домашних условиях и гидромассаж десен, направляя на них струю воды под напором (через душевой наконечник).

Любой вид массажа способствует улучшению кровообращения в парадонте. В результате исчезают воспалительные явления, уплотняется край десны, прекращается кровоточивость.

Во многих зубных пастах содержится фтор, благоприятно действующий на зубы и предотвращающий кариес. Часто изготавливаются и ароматизированные пасты, которые хороши тем, что вызывают желание почистить зубы.

Не следует ковырять в зубах шпилькой или иголкой. Ими можно повредить не только слизистую оболочку десны, но и эмаль зуба, внести инфекцию, вызвать воспалительный процесс и развитие кариеса. Такое повреждение могут нанести и зубочистки из пластмассы. Лучше воспользоваться костяной или деревянной зубочисткой. Избегайте грызть твердые конфеты и орехи, а также принимать очень горячую или очень холодную пищу и напитки.

Если у тебя желтые зубы, почисти их смесью из питьевой соды и нескольких капель лимонного сока. Затем тщательно прополощи рот водой комнатной температуры.

Для осветления зубов можно протирать время от времени зубы марлей, смоченной водой и посыпанной мелкой поваренной солью. Эффективна в этом отношении чистка зубов мякотью свежей клубники.

Хорошим зубным порошком служит смесь соли и питьевой соды. Сода нейтрализует кислотность в полости рта, которая способствует появлению кариеса.

Соблюдение перечисленных элементарных правил поможет тебе надолго сохранить улыбку красивой, а еду приятной.

«Закаляйся!»

Закаленный человек обладает высоким жизненным тонусом, не подвержен заболеваниям, в любых условиях способен сохранять спокойствие, бодрость духа, оптимизм.

Приступая к закаливанию воздухом, водой и солнцем, необходимо учитывать следующее:

1. Закаливание нужно начинать с простейших форм (воздушные ванны, обтирание, обливание прохладной водой и др.) и только после этого постепенно увеличивать закаливающую дозировку и переходить к более сложным формам. Приступать к купанию в холодной и ледяной воде следует только после соответствующей подготовки и консультации у врача.

2. В теплые погожие дни хорошо почаще обнажать тело, подвергая его воздействию воздуха и солнца в пределах времени, допустимого состоянием здоровья и степени закаленности.

3. Полезно чаще и дольше находиться на свежем воздухе. При этом одеваться следует так, чтобы не испытывать продолжительное время ни ощущения холода, ни излишнего тепла (чрезмерное укутывание создает тепличные условия для кожи и сосудов, что способствует перегреву, а при понижении температуры приводит к быстрому

переохлаждению и простуде). Головной убор в холодный период года носить обязательно.

4. Спать следует в не слишком мягкой и теплой постели, круглый год оставляя форточку открытой, а в сильные морозы - полуоткрытой.

5. Важно приучать себя ежедневно утром и вечером обмывать ноги, умываться и полоскать носоглотку холодной водой. Не менее 2-3 раз в неделю плавать в прохладной (холодной) воде или принимать такой же душ.

6. Ни в коем случае не следует злоупотреблять закаливанием. Так, при воздействии холода не допускать появления озноба и посинения кожи, при солнечном облучении - покраснения кожи и перегрева тела.

«Даёт силы нам всегда витаминная еда»

1. Беседа с детьми

- Что вы любите есть больше всего? *(ответы детей)*

- Для чего мы едим? *(человек питается, чтобы жить)*. Пища - не только источник энергии, необходимый для деятельности человека, но и материал для роста и развития.

- В чем разница между вкусной и здоровой пищей? *(ответы детей)*

В продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества - витамины.

- Для чего они нужны? *(ответы детей)*

- Я вам хочу рассказать немного о витаминах. Витамины обозначаются буквами **А, В, С, Д**. *(выставляю буквы на мольберт)*. Но читаются они по латыни. Когда пойдёте в школу, вы научитесь читать эти буквы.

Витамин **А** – очень важен для зрения и роста, а есть он в моркови, сливочном масле, помидорах, яйцах, петрушке *(выставляю рисунки продуктов)*.

Витамин **В** - помогает работать нашему сердцу. Его можно найти в молоке, мясе, хлебе.

Витамин **С** – укрепляет весь организм, защищает от простуды. Он есть в апельсинах, лимонах, ягодах, капусте, луке.

Витамин **Д** - делает наши руки и ноги крепкими. Его много в молоке, яйцах.

2 Физкультминутка.

3. Игра «Да/нет»

- А чтобы пища хорошо усваивалась нужно соблюдать правила питания. Я вам буду сейчас читать правила, и если вы согласны со мной, то поднимите зелёный кружок. Если нет - красный.

1. Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.
2. Есть нужно в любое время, даже ночью.
3. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.
4. Есть надо быстро.
Есть надо медленно.
А как?
5. Пищу нужно глотать не жуя.
6. Полоскать рот после еды вредно.

- Мы с вами повторили правила питания.

- Для чего они нужны? (*чтобы пища хорошо усваивалась и приносила пользу*).

4. Беседа о вредных продуктах

- Скажите, пожалуйста, а все ли продукты полезны? (*ответы детей*)

- Чем вреден торт? Лимонад? Да, вы правы, некоторые продукты лучше не употреблять в пищу. А если очень хочется, то есть в очень малых количествах.

Я приготовила вам картинки вредных продуктов, но нечаянно перепутала их. Помогите мне, пожалуйста, собрать их.

5 Игра «Собери изображение».

Изображения продуктов разрезаны на несколько частей. Нужно собрать их, назвать что получилось и рассказать, чем они вредны.

6. Игра «Кто быстрее наполнит корзинку»

- Сейчас я хочу отправить вас в магазин за покупками. Мы разделимся на 3 команды. Одна команда будет покупать полезные продукты, вторая - продукты полезные, но которые едят не каждый день, и третья команда - продукты не полезные.

Подвести итог игры.

7. Подведение итогов занятия.

Что о еде мы сегодня узнали? Что делает еду полезной? Чтобы полезные вещества усвоились, что нужно соблюдать?

«Режим дня школьника»

Основными элементами режима дня школьника являются:

- учебные занятия в школе и дома;
- активный отдых с максимальным пребыванием на свежем воздухе;
- регулярное и достаточное питание;
- полноценный сон;
- свободная деятельность (досуг) по выбору ребенка.

Двигательный режим

Начинать день в любом возрасте необходимо с утренней зарядки, которая облегчит переход от сна к бодрствованию и поможет организму активно включиться в работу. Желательно включить нагрузку для туловища, мышц рук, ног, брюшного пресса и спины, упражнения на гибкость позвоночника и подвижность тазобедренных суставов. Выполнять их надо в хорошо проветренной комнате и в определенной последовательности: вначале разминка — плавные потягивания, затем упражнения для рук и плечевого пояса, потом для туловища и ног. Заканчивают зарядку прыжками и бегом, после чего делают «заминку» — успокаивающее дыхание. Продолжительность зарядки в зависимости от возраста — от 10 до 30 минут. Постепенно усложняйте упражнения и ускоряйте темп движений. Комплекс упражнений желательно менять каждые 7—10 дней. И помните: нет лучшего стимула к зарядке, чем занимающиеся рядом родители.

Помимо зарядки к физическому воспитанию относятся игры на свежем воздухе. В игре совершенствуются двигательные навыки ребенка, повышается его эмоциональный тонус, кроме того, подвижные игры дают хороший оздоровительный эффект. Обратите особое внимание на плавание, лыжный спорт, велоспорт, волейбол, баскетбол, футбол. Не забывайте об уроках танцев.

Не игнорируйте и занятия лечебной физкультурой в школе, если доктор считает их необходимыми.

Особенно важна прогулка вечером перед сном. Доказано, что оптимальный двигательный режим включает 3—4 ежедневных прогулки общей длительностью 2,5—3,5 часа, причем чем младше ребенок, тем больше времени он должен проводить на улице. Наказание ребенка лишением прогулки недопустимо!

Водные процедуры

После утренней зарядки ребенка ждут водные процедуры. Детям школьного возраста после каждой физической нагрузки надо принимать комфортный душ, удаляющий из организма шлаки, улучшающий питание кожи и обмен веществ. Постепенно температуру снижают с 30° в начале до 15—20° в конце. Это хорошая закаливающая процедура. Возможен и контрастный душ: чередование теплого и прохладного потоков воды. Ничто так не прогоняет сон, как утреннее умывание холодной водой. Необходим и ежедневный душ в послеобеденное время, особенно в жаркое время года.

Питание

Завтрак обязательно должен быть горяч им и довольно плотным (каши, творог), составляя четверть от суточной потребности ребенка. Прием пищи должен проходить в тихой, спокойной и доброжелательной обстановке.

Нельзя во время еды читать книги и разговаривать. Второй завтрак, который вы получаете в школе, должен составлять 10—15% суточной калорийности. Обед (соответственно, 40%) проходит в 13—14 часов. Ужин (20—25%) — не позднее 19.30, должен быть легче завтрака. Предпочтительны каши, кефир, а также овощи и фрукты.

Отдых

Вернувшись из школы, обязательно нужно отдохнуть 1 — 1,5 часа (без чтения книг и просмотра телевизора!). Слабые и часто болеющие дети могут поспать. Готовить уроки лучше всего в 15—16 часов.

Подготовка уроков

Для занятий у вас должно быть свое рабочее место. Важно, чтобы мебель соответствовала вашему росту.

Стул следует задвигать под стол на 4—8 см, для книг нужна подставка с углом наклона в 35°. Пучок света от настольной лампы должен быть направлен на рабочую поверхность. Во время подготовки уроков не должно быть отвлекающих моментов (телевизор, радио, разговоры). Следует добиваться того, чтобы вы готовили уроки в день получения задания, что значительно сокращает время на восстановление полученных на уроках сведений. Делать уроки вечером не следует — дневная нагрузка значительно снижает работоспособность.

Начинать выполнение домашнего задания рекомендуется с наименее тяжелых предметов, переходя к более сложным. Обучение должно быть и в случае отсутствия домашнего задания и направлено на закрепление школьных знаний. Максимальная продолжительность периода работоспособности составляет 30—40 минут, после чего следует регулярно проводить 15-минутные перерывы с физкультминуткой под музыку.

Досуг

Полтора-два часа свободного времени вы можете использовать для занятий по интересам (чтение, рисование, игра, просмотр телепередач и др.)- Длительность просмотра телепередач — не более 1,5 часов 2—3 раза в неделю.

Сон

. Школьник должен спать не менее 9—10,5 часов. Многие дети недосыпают из-за раннего начала занятий в первую смену, позднего отхода ко сну. Систематическое недосыпание может привести к переутомлению и невротическим расстройствам. Обязательно следует умыться, почистить зубы, принять душ и хорошо проветрить комнату. Полезен сон при открытой форточке, к чему следует приучаться с лета. Наиболее здоровая температура воздуха жилой комнаты — 18 °С.

И еще три важные вещи. Во-первых, каждый пункт режима дня вначале должны контролировать взрослые. Если просто оставить ребенка обед, вряд ли он будет питаться по часам. Во-вторых, должны соблюдаться ВСЕ правила распорядка. Невозможно поднять ребенка на зарядку, если вечером он лег в 23.30 после просмотра фильма ужасов. И, в-третьих, ничто так не нарушает распорядок, как безделье. До определенного возраста любящие родители, ложась спать, должны думать, все ли они сделали для ребенка сегодня и как организовать его день завтра.

Примерный режим дня школьника младших классов

- Подъем: 6.30.
- Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет: 6.30—7.00.
- Завтрак: 7.00—7.20.

- Дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе: 7.20—7.45.
- Занятия в школе: 8.00—12.45.
- Обед: 13.00-13.30.
- Дорога из школы или прогулка после занятий в школе: 13.30—14.00.
- Послеобеденный отдых или сон: 14.00-15.00.
- Прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе: 15.00—16.00.
- Полдник: 16.00—16.15.
- Приготовление домашних заданий: 16.15-17.30.
- Прогулки на свежем воздухе: 17.30—19.00.
- Ужин и свободные занятия (чтение, помощь семье и т.д.): 19.00—20.00.
- Приготовление ко сну: 20.00—20.30.
- Сон: 20.30-7.00.

Сценарии мероприятий

ГАВАНЬ МАСТЕРОВ

Ц е л ь: развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

1. Заинтересовать детей участием в дне творчества.
2. Осуществить индивидуальный выбор подготовки творческих заданий.
3. Дать возможность детям публично продемонстрировать свои творческие способности.

О б о р у д о в а н и е:

1. Листки-задания для каждого звена.
2. Записи четырех мелодий ритмичной музыки для номинации «Танцоры»; швабра, стул, сумка, чайник.
3. Бумага, ручки, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки для номинаций «Писатели», «Художники», «Поэты».
4. Газеты, скотч для номинации «Модельеры».
5. Оценочные листы для жюри.

Место проведения: Подготовка творческих заданий проходит в отрядных комнатах, а демонстрация – в актовом зале.

Х о д м е р о п р и я т и я

1. Организация лагеря. На утренней линейке в лагере объявляется день творчества, который будет проходить по шести номинациям:

- танцоры;
- писатели;
- художники;
- поэты;
- модельеры;
- актеры.

К пяти из них дети готовятся в течение 1 часа, а шестая будет проходить на сцене импровизированно. В номинациях участвуют все желающие по своему выбору. Каждому звену выдаются листки-задания.

1-й отряд

- 1. Номинация «Танцоры».** Придумайте танец со шваброй.
- 2. Номинация «Писатели».** Сочините рассказ о собаке, которая жила в холодильнике.
- 3. Номинация «Художники».** Нарисуйте необычное животное – кубохвостууса.
- 4. Номинация «Поэты».** Напишите оду, посвященную вчерашнему пирожку с мясом.
- 5. Номинация «Модельеры».** Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты, скотч) и придумайте ему название.

2-й отряд

- 1. Номинация «Танцоры».** Придумайте танец со стулом.
- 2. Номинация «Писатели».** Сочините рассказ про щуку, которая играла на гитаре.
- 3. Номинация «Художники».** Нарисуйте необычное животное – шваброшерстика.
- 4. Номинация «Поэты».** Напишите оду, посвященную сломанному зубчику расчески.
- 5. Номинация «Модельеры».** Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты, скотч) и придумайте ему название.

3-й отряд

- 1. Номинация «Танцоры».** Придумайте танец с сумкой.
- 2. Номинация «Писатели».** Сочините рассказ про ворону, которая любила кататься на велосипеде.
- 3. Номинация «Художники».** Нарисуйте необычное животное – кривопузууса.
- 4. Номинация «Поэты».** Напишите оду, посвященную радиатору центрального отопления.
- 5. Номинация «Модельеры».** Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты,

скотч) и придумайте ему название.

4-й отряд

1. Номинация «Танцоры». Придумайте танец с чайником.
2. Номинация «Писатели». Сочините рассказ про майского жука, который боялся высоты.
3. Номинация «Художники». Нарисуйте необычное животное – длинномониуса.
4. Номинация «Поэты». Напишите оду, посвященную фонарному столбу.
5. Номинация «Модельеры». Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты, скотч) и придумайте ему название.

II. Выступления отрядов по номинациям.

В назначенное время дети собираются в актовом зале. Оглашаются номинации, и свои «творения» показывает каждое звено. Оценку дает жюри, и по каждой номинации звеньям вручаются чудесенки. В шестой номинации «Актеры» участвуют все желающие дети. Ведущий предлагает выполнить следующие задания:

Показать мимикой:

- вы жуете сладкую грушу;
- вы случайно съели горький перец;
- вы кусаете лимон;
- вы едите невкусную холодную овсяную кашу.

Походить, как:

- младенец;
- Чарли Чаплин;
- глубокий старик;
- балерина;
- солдат;
- горилла;
- слон;
- человек, разбитый радикулитом.

Произнести фразу «Мне нравится страна чудес»:

- с удивлением;
- с дрожью в голосе;
- заикаясь;
- как ребенок;
- вопросительно;
- с ужасом;
- разочарованно;
- восторженно.

Выразить свои эмоции на данную ситуацию криком:

- Вы бабушка. Сидите, смотрите в окно и видите, как хулиганы обижают вашего любимого внука.
- Вы на стадионе. На последней минуте ваша любимая команда забивает победный мяч и становится чемпионом.
- Вы мужчина. Стоите на балконе, бреетесь и вдруг видите, как вашу новую машину угоняют.– Вы Тарзан. Издайте победный клич.

Изобразить:

- кипящий чайник;
- тающее мороженое;
- хмурого орла;
- штангиста, не успевшего отпрыгнуть от штанги.

Посидеть, как:

- пчела на цветке;
- председатель экзаменационной комиссии
- побитая собака;
- наездник на лошади.

Рассказать стихотворение Агнии Барто:

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу.

Вот доска кончается,

Сейчас я упаду.

Представить, что:

- вы на торжественной линейке;
- вы иностранец;
- вас разбудили ночью, вы периодически засыпаете;
- в стиле рэп.

III. Подведение итогов конкурса.

Сценарий викторины «Народное творчество Чувашии»

Цель: расширение кругозора и знаний детей по истории чувашского края; развить познавательный интерес учащихся к традициям чувашского народа; выявить знания учащихся.

Возраст: учащиеся 1-4 классов.

План проведения мероприятия:

- подготовить вопросы, можно в виде «ромашки», на обороте каждого лепестка написать вопросы;
- организовать команды в составе 5-6 человек;
- команда должна иметь эмблему и название.

Столбы расставляются буквой «П», в центре находится стол, где располагается «ромашка» (вопросы викторины).

Отдельно стоят столы для жюри.

Готовится музыкальное оформление мероприятия (чувашская музыка).

Сцена украшена цитатами:

«Самое ценное и удивительное, которое сохранили чувашки до наших дней, самое великое, это язык, песни, вышивка. У чувашки сто тысяч слов, сто тысяч песен, сто тысяч вышивок» (Иван Яковлеич Яковлев.)

«В чувашском орнаменте вышивки выразилась красота души, мудрость народа. Это богатое наследие является неиссякаемым источником для последующих поколений, которые могут на основе лучших его образцов создавать новые, высокохудожественные произведения декоративно-прикладного искусства, сделав их всенародным достоянием» (М.С. Спиридонов.)

Действующие лица: ведущие – 1,2.

Девочки в национальных костюмах – 4 человека.

Жюри – 3 человека.

Правило: мероприятие сопровождается чувашской музыкой.

Ход викторины:

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы познакомиться с чувашским народным творчеством, вспомнить историю чувашского края, обогатить свои знания о чувашской культуре!

Ведущий 2. Мы с вами сегодня проведём викторину о народном творчестве Чувашии. Традиционное искусство любого народа – это коллективный творческий опыт не только многих поколений входящих в него людей, но также сочетание трудовых навыков и творческих принципов, вкуса и миропонимания других далёких и близких народов. Чувашское народное искусство берёт свои истоки из глубины веков, в нём прослеживается связь эпох из самых этнокультурных традиций.

Как известно, основу народного искусства чувашки составляют: вышивка, узорное ткачество, шитьё бисером и монетами, резьба по дереву, керамика, плетение. Формы их развития в современных условиях отличаются от природы народного искусства в прошлом.

Ведущий 1. А сейчас приглашаю капитанов команд, чтобы они выбрали вопросы о чувашской вышивке. Команде даётся 3 минуты на подготовку.

- Какие виды украшений вы знаете? (Ответы: ожерелье, бусы, шулкеме, нагрудное украшение ама, серьги.)
- Что означает данный знак? (Ответ: он встречается в чувашском флаге и гербе - «Древо жизни».)
- Из чего делали украшения? (Ответ: из монет, бисера, ракушек.)

- Какими основными цветами ниток пользовались чувашки при вышивке? (Ответ: красный, чёрный, жёлтый, коричневый, зелёный.)
- Какими видами швов пользовались при вышивке? (Ответ: крестик, гладь, двусторонний шов, тамбур.)

Просим жюри оценить ответы и объявить результаты.

В это время ведущий работает с залом.

Ребята, отгадайте загадки по теме «Предметы быта»:

- Конь железный, хвост льняной. (Иголка с ниткой)
- Он толстый, квадратный - оделся в белый халат. (Печка)
- Чуть дотронешься, со звуком разобьётся (Стекло)
- В одной рубашке 50 человек, все они в красных шапочках. (Спички)

Ребята, давайте послушаем ваши ответы.

Ведущий 2. А теперь расскажу о чувашской вышивке. Древние мастерицы знали большое количество швов и отлично владели техникой вышивания. На простом дмотканом холсте шерстяными и шёлковыми нитками создавали они неповторимые узоры, расшивая ими предметы убранства. Сурбаны и масмаки, женские рубахи и свадебные покрывала, жениховые платки, пояса и халаты – все украшалось вышивкой. Вышивка жила в каждом доме, с нею был связан повседневный быт, без неё не обходились посиделки. Предметы, украшенные вышивкой, играли важную роль в ритуальных и культовых обрядах, сопровождали на всём жизненном пути человека. В элементах орнамента чувашской вышивки учёные-исследователи обнаружили знаки древней письменности. Изображения бытия в виде Древа жизни и понятия о Земле, небесном своде и светилах предстали здесь в геометрических линиях и пропорциях узорного шитья. В прошлом, при вышивании применялось более 30 швов. Ныне на фабрике «Ценный узор» в Альгешево применяется только 5-6 видов швов.

Слово предоставляется жюри.

Ведущий 1. Я приглашаю капитанов команд, чтобы они выбрали следующие вопросы.

- Какими видами посуды пользовались чувашки в прошлом? (Глиняными, деревянными чашками, ложками, кувшинами, ковшами и др.)
- Из чего делали плетёные изделия? (Из лыка, лозы, корней)
- Какой вид обуви носили чувашки? (Лапти, сапоги, валенки.)
- На чём ткали дорожки, покрывала? (На ткацком станке.)
- На каких изделиях и предметах выполнялась резьба по дереву? (Домашняя посуда, мебель, ворота, игрушки.)

- Какие виды музыкальных инструментов вы знаете? (шапар – волынка, гусли, балалайка, бубен, барабан, свистулька и др.)

Ведущий №2. Командам даётся 3 минуты для подготовки ответов, а мы с вами будем отгадывать загадки об украшениях:

- Кораллы да агаты нанизаны на шнур. (Бусы.)
- Одна сторона покрыта лубком, другая – монетами. (Шулкеме.)
- Большая перепёлка собирает весь народ. (Волынка.)
- У одной мыши два хвоста. (Лапти.)

Ребята, ваше время истекло. Давайте послушаем ответы.

Ведущий №1. Послушайте наш рассказ о чувашских украшениях. Украшения из серебра и бисера представляют собой одно из ярких самобытных явлений в истории развития чувашского народного искусства. К ним относятся женские головные уборы: тухья, хушпу, нагрудные украшения ама, шулкеме, тевет, шейные украшения алка, май сыххи, наспинные пус хысе и др.

(Девушки выносят зрителям чувашские головные уборы.)

Бисер и раковины в качестве украшения появились у чувашей в очень древние времена. Позднее у чувашей осталась традиция украшать себя ювелирными изделиями из драгоценных металлов. Произошла замена этих украшений монетами. Монеты выбирались разные по размерам и по звучанию. Монеты, пришиваемые к острову, прикреплялись плотно, а свисающие с краёв свободно. Между ними оставлялись промежутки, чтобы во время танцев они издавали мелодичные звуки.

Слово предоставляется жюри.

Ведущий №1. Я приглашаю капитанов команд, чтобы они выбрали следующие вопросы:

- Из какого вида ткани чувашки шили одежду?
- Из чего делали валенки? (Из войлока.)
- Перечислите, из каких надворных построек состоял крестьянский чувашский двор? (Дом, амбар, лачуга, сарай, хлев, баня.)
- Где можно увидеть древние произведения народного творчества чувашей в настоящее время? (В музеях.)

Команде даётся 3 минуты для подготовки ответов, а мы в это время познакомимся с ткацким станком. (Внимание зрителям презентация о ткацком станке.)

Выносят тканые изделия.

Ведущий №2. Узорное ткачество – одно из древнейших и широко распространённых видов народного искусства. До второй половины 19 века ткачество использовалось больше всего при изготовлении поясов, сурпанов, повязок головным уборам, покрывал, дорожек. Орнамент тканых вещей составляют геометрические и

растительные узоры, состоящие из фигур «Древа жизни», «небосвод», светила. Современные мастерицы ткут паласы, ковры, дорожки, скатерти, занавески, покрывала.

Ведущий №2. А теперь перейдём к следующему разделу народного творчества – резьбе по дереву. (Девочки выносят изделия из дерева.) Внимание на слайды с презентаций.

В прошлом бытовые предметы из дерева украшали резьбой – это чашки, ложки, ковши для пива, солонки, вазы для мёда. Украшали резьбой мебель, столбы ворот, фризы, наличники, детские игрушки. И сегодня в каждом чувашском селении немало мастеров-резчиков. Их умение и вкус направлен на внешнее оформление жилища и других построек, благодаря чему каждое село приобретает свой собственный художественно-эстетический облик.

Хорошо развито с древних времён у чувашей и гончарное дело. Изготавливали керамические изделия: кувшины, миски, горшки, чаши и др. В наши дни производство налажено в цехе бытовой керамики Чебоксарского завода стройматериалов. Известна по всему миру чувашская мастерица по керамике и стеклу Ольга Дуняк. Её наборы для кухни, для пива, молока, мёда, декоративные блюда выразительностью пластики восходят к старой чувашской глиняной утвари.

Богаты и разнообразны по своему творческому исполнению плетёные изделия – кресла, стулья, корзины, дамские сумки, туеса и др.

Ведущий №1. Ребята, мы сейчас познакомились с основными видами чувашских народных промыслов, можем делать вывод, что богатое наследие оставили нам предки. Новое применение находит сейчас творчество народных умельцев – художественное наследие возвращается в наши дома как декоративное украшение интерьера, как сценические костюмы, как оригинальные сувениры, которые, разлетаясь по странам мира, становятся визитными карточками чувашской художественной культуры!

А теперь предоставляем слово жюри для подведения итогов и определения победителей.

Приглашаются на сцену победители и награждаются подарками.

По тропинкам лета (игра-путешествие)

Цель игры: расширить и углубить знания о лесе, о его обитателях, воспитывать заботливое отношение к природе.

Остановка «Вот и лето наступило!»

Вед. Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает. Когда это бывает?

Дети. Летом.

Вед. Назовите летние месяцы.

Д. Июнь, июль, август.

Вед. Расскажите, как изменилась природа с наступлением лета?

Дети отвечают.

Приступило к работе Жаркое Лето. «Пусть в моей картине всё будет спелым, созревшим», - решило оно. Весь лес расписало сочной зеленью. Деревья во фруктовом саду украсило яблоками и грушами, под кустиками ягоды разбросало, заглянула на луга и затеяло там весёлый сенокос. Смотрит красное солнышко и не может налюбоваться картиной лета.

Чтец 1.

Пришёл июнь. Июнь, июнь!-

В саду щебечут птицы...

На одуванчик только дунь-

И весь он разлетится.

Чтец 2.

Вот и лето подоспело,

Земляника покраснела:

Повернётся к солнцу боком-

Вся нальётся алым соком.

В поле – красная гвоздика,

Красный клевер... Погляди-ка:

И лесной шиповник летом

Весь осыпан красным цветом.

Видно люди не напрасно

Называют лето красным.

Чтец 3.

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку – она встрепенётся

И рассмеётся, до слёз рассмеётся.

Дождь прошуршал по зелёному лугу,

Даже цветы удивились друг другу:

В чашечках листьев, на каждой травинке-

По огонечку, по серебринке.

Азбука народной мудрости.

.Если летом солнце всходит в тумане, днём будет тихо и душно.

.Во время восхода солнца стоит духота – вечером будет дождь.

.Воробьи летают кучами – к сухой и ясной погоде.

.Подул горячий ветер – к дождю.

.Цветы перед дождём пахнут сильнеей.

Творческая работа.

Придумать рисунок к одной из примет, которая особенно запомнилась.

Остановка «Царство пернатых»

В. Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

Прилетит – плохи дела.

А кого червяк боится?

Угадали? Это...

Д. Птица.

В. Сегодня мы вспомним очень многое о птицах. Отгадайте загадки:

Днём слепа, ночью зряча, мышей ловит, а не кот.(Сова)

Вертится, стрекочет, весь день хохочет. (Сорока)

-Что интересного можно рассказать об этих птицах?

(дети рассказывают)

Викторина.

1.Какая птица выше всех летает? (Орёл)

2.Какая птица самая маленькая в нашей стране? (Королёк)

3.А какая самая большая в мире? (Страус)

4. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (Одна и та же)

5.У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)

6.Когда гуси бывают особенно злыми? (Когда у них появляются гусята)

7.У какой птицы птенцы появляются зимой? (У клеста)

Почему в лесу нельзя громко кричать? (Июнь-месяц тишины: птицы сидят на гнёздах.)

Инсценировка песни «Весёлые гуси»

Знаешь ли ты пословицы?

В.Вспомните пословицы, в которых упоминаются синица, воробей, кулик. Объясните их смысл.

Д. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Всяк кулик своё болото хвалит.

А знаете вы, что...

.Сова уничтожает за день около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть в год 1 кг зерна, то значит, одна сова спасёт в год 1т хлеба.

.Кукушка за 1ч съедает 100 гусениц.

Экологическая ситуация

В.Вы гуляли по лесу и на тропинке увидели выпавшего из гнезда птенца.

Как вы поступите? Для чего надо беречь птиц? Нарисуйте плакаты с запрещающими знаками. Где бы вы повесили эти плакаты?

Остановка «Царство растений»

В. Сегодня мы отправимся путешествовать по лесным тропинкам. В лесу очень много тайн. И только тот откроет чудеса, кто умеет наблюдать, быть внимательным.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной грозовой?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

Замечательный писатель и большой любитель природы М.Пришвин писал: «Мы – хозяйева нашей природы, и она для нас – кладовая солнца с великими

Сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину».

Почему мы с лесом дружим

Для чего он людям нужен?

Д. Это зелёный наряд нашей планеты. Лес даёт чистый воздух. Лес- дом для зверей и птиц. Лес -это кладовая , щедро отдающая свои дары- орехи, ягоды, грибы.

Конкурс «Цветочная поляна» Наступило лето, и на смену весенним цветам приходят летние. Какие летние цветы вы знаете? Отгадайте загадки:

На высокой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял шапку – шар (Одуванчик)
Вечно сумрачно под елью,
Пахнет сыростью и прелью.
Под её лохматой лапой
Светят беленькие лампы. (Ландыши)
На одном растении – голубые, синие, фиолетовые цветочки.
(Медуница)

Игра «Кто быстрее»

В. Разделите названия цветов на две группы: полевые и лесные.

Василёк, ромашка, подснежник, фиалка, мак.

Кто знает, какие из этих растений лекарственные?

Д. Ромашка. Её применяют при простуде и кашле. Отвар ромашки на ночь помогает заснуть- сон будет крепкий и спокойный.

-Ландыш. Из него делают капли, которые успокаивают сильное сердцебиение.

Экологическая ситуация.

В. На лесной полянке вы увидели ярко-цветущие растения. Как вы поступите?

Выслушиваются ответы детей.

Остановка «Царство грибов»

Чтец10. Какой денёк хороший: солнечно, тепло!

Берём с тобой лукошко-

И скорее в путь- дорожку.

Идём тропинкой узкой, потом свернули в лес,

Туда, где сосны рослые касаются небес,

Где сказки шепчут ели, берёзы и дубы,

Где ягоды спели и выросли грибы.

Узнай по описанию.

-Это гриб появляется в августе, растёт во мху под ёлкой. Он звонче всех хрустит в засолке. Растут эти грибы кучами- грудями, откуда и пошло их название. (Груздь)

Живут эти грибы на пнях большой семьёй. Иногда можно сразу собрать целое лукошко этого семейства. (Опята).

Викторина.

Какие лесные растения могут заменить мясо?

(Грибы. По питательности наиболее ценны белые и шампиньоны).

Может ли гриб съесть дом? (Может. Это домовый гриб, который разрушает древесину.)

Какие птицы едят грибы? (Глухари)

Конкурс «Живые синонимы»

В.Вспомните, как и о ком у нас говорят в народе?

Злой, как...(волк)

Хитрый, как...(лиса)

Трусливый, как....(заяц)

Тихий, как...(мышь)

Косолапый, как...(медведь)

Это называется природа

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Всё это называется природа,
Давайте же всегда её беречь!
В лугах ромашки солнечного цвета
Такие, что светлей на свете жить...
Природой называется всё это,
Давайте же с природою дружить!
Летят, звеня, дождевики с небосвода,
Клубится на заре тумана дым...
Всё это называется природа,
Давайте же сердца отдадим!
Прекрасный вальс танцует с ветром лето.
Дрожит в окне вечерняя звезда...
Природой называется всё это,
Давайте же любить её всегда!

Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- 2.Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2006. — 224 с.
- 3.Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2006. — 256 с.
- 4.Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
- 5.Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
- 6.Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Беседы для детей:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

Беседы, проведённые медицинским работником:

«Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «Как беречь глаза?».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»

Средства игрового блока:

Игровой блок представлен большим количеством игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих.

- Творческие игры: «Художник», «Фанты», «Рассказ на одну букву», «Старая сказка с новым концом», «Сам себе режиссер».
- Коммуникативные игры: «Морской бой», «Сочини историю», «Миксер»
- Развивающие игры: «Запомни всё!», «Звёздный час», «Сокровища», «Карлики-великаны»
- Занимательные викторины, конкурсы.
- Настольные игры: «Бильярд», «Хоккей», рисование и другие занятия по интересам.